



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Maestría en didáctica de las TIC

**USO DE LA APLICACIÓN INFORMÁTICA DUOLINGO COMO MEDIO
TECNOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE
GRADO 9° I.E. ALFONSO SPATH 2021.**

Carlos Hernández Garcés

Mauricio David Llorente Ricardo

Panamá, Junio de 2021



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**USO DE LA APP DUOLINGO COMO MEDIO TECNOLÓGICO PARA EL
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE GRADO 9° I.E. ALFONSO
SPATH 2021.**

**Informe presentado como requisito para optar al grado de Magister en Maestría
en didáctica de las TIC**

Autores:

Carlos Hernández Garcés

Mauricio David Llorente Ricardo

Tutor: Héctor Enrique Urzola Berrio

Panamá, Junio de 2021

DEDICATORIA

El equipo investigador dedica este logro a:

Dios, por permitirnos culminar con éxito este arduo proceso.

A nuestros padres, por la vida, la educación y su gran apoyo en todo momento.

A nuestras esposas e hijos, por su aliento para continuar.

A nuestros amigos y compañeros docentes, por su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos vida y salud para terminar esta maestría.

Al grupo de docentes en Umeцит por sus enseñanzas.

A Umeцит de Panamá por permitirnos cursar satisfactoriamente esta maestría.

Al director de tesis Héctor Enrique Urzola Berrio por su gran apoyo y ayuda oportuna al momento de revisar la tesis.

A nuestros familiares, amigos y compañeros por su apoyo moral y su guía en los procesos académicos.

RESUMEN

La enseñanza del Inglés en la actualidad se ha convertido en una tendencia educativa de alta complejidad. Dadas las condiciones que se han venido presentando en diferentes contextos del país. Para el presente estudio, se tiene en cuenta el contexto rural disperso con el propósito de usar la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés. De este modo, el marco metodológico de la investigación se basa en establecer una estrategia tecno pedagógica basada en contenidos digitales con enfoque comunicativo socio cultural que atiende las necesidades educativas del contexto y de los estudiantes.

El tipo de metodología empleada en esta investigación se asocia con el tipo cuantitativo. Por lo cual, es susceptible de análisis matemáticos desarrollada de forma lineal, secuencial y probatoria donde se parte de una premisa general hasta llegar a lo particular siguiendo un modelo inductivo. El diseño investigativo es cuasiexperimental con dos variables: *fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés y didáctica del inglés mediante el aprendizaje móvil*. Para esto, se vincula una muestra conformada por un grupo experimental de 38 estudiantes del grado noveno cuatro. Por último, en las conclusiones y reflexiones del estudio, se presenta un proceso cíclico que permite promover diferentes etapas de interacción sobre el aprendizaje por parte de los estudiantes relacionado con las habilidades comunicativas. Iniciando, nuevos cambios constantemente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la inclusión del aprendizaje móvil y la perspectiva socio cultural del aprendizaje de una segunda lengua.

Palabras clave: Contexto Rural, Inglés, Idioma Extranjero, Perspectiva socio culturales, y habilidades comunicativas.

ABSTRACT

English language teaching (ELT) has become a highly complex educational trend. Given the conditions that have been occurring in different contexts of the country. For the present study, the dispersed rural context is considered with the purpose of using the Duolingo computer application as a technological means for learning English. In this way, the methodological framework of the research is based on establishing a techno-pedagogical strategy based on digital content with a socio-cultural communicative approach that meets the educational needs of the context and the students.

The methodology used in this research is associated with a quantitative approach. Therefore, it is susceptible to mathematical analysis developed in a linear, sequential, and evidentiary way where it starts from a general premise until reaching the particular following an inductive model. The research design is quasi-experimental with two variables: strengthening of communication skills in English and didactics of English through mobile learning. For this, a sample made up of an experimental group of 38 students from grade nine and four is linked. Finally, in the conclusions and reflections of the study, a cyclical process is presented that allows promoting different stages of interaction on learning by students related to communication skills. Initiating, constantly new changes in the teaching - learning process, from the inclusion of mobile learning and the socio-cultural perspective of learning a second language.

Keywords: Rural Context, English, Foreign Language, Socio-cultural perspective, and communication skills.

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	15
1.1. Descripción de la problemática	16
1.2. Formulación de la pregunta de investigación.	23
1.3. Hipótesis.....	23
1.4. Objetivos.....	24
1.4.1 Objetivo general	24
1.4.2 Objetivos específicos	24
1.5. Justificación e impacto	24
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	27
2. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.....	28
2.1. Bases Teóricas	28
2.1.2. Bases Investigativas	36
2.1.2.1. Antecedentes Históricos.....	36
2.1.2.2. Antecedentes Investigativos.....	39
2.1.3. Bases Conceptuales.....	41
2.1.3.1. Habilidades Comunicativas del Inglés	41
2.1.3.2. Fines de la Educación Inglesa	42
2.1.3.3. Estrategias de Aprendizaje para Inglés o Idiomas Extranjeros	43
2.1.4. Bases Legales.....	44
2.2. Definición conceptual	45
2.2.1. Variable Dependiente.....	45
2.2.2. Variable Independiente	46
2.3. Operacionalización de las Variables	46
CAPITULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1. Paradigma y Enfoque de Investigación.....	48
3.2. Tipo de Investigación: Cuasiexperimental.....	49

3.3. Diseño de la Investigación: Experimental	50
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	51
3.5. Población y Muestra	53
3.5.1. Población.....	53
3.5.2. Muestra.....	54
3.6. Procedimiento de la investigación.....	55
3.7. Validez y Confiabilidad.....	57
3.8. Consideraciones éticas.	58
3.8.1. Criterios de confidencialidad	58
3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado	59
3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales.....	59
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	60
4. Resultados.....	61
4.1. Técnicas de Análisis de Datos	61
4.2. Procesamiento de los Datos	62
4.3. Discusión de los Resultados.....	73
<i>Conclusiones</i>	75
<i>Reflexiones</i>	77
CAPÍTULO V. PROPUESTA EDUCATIVA	78
5. Denominación de la Propuesta	79
5.1. Descripción de la Propuesta	79
5.2. Fundamentación	79
5.3. Objetivos de la Propuesta	80
5.3.1. Objetivo General	80
5.3.2. Objetivos Específicos	80
5.4. Beneficiarios.....	81
5.5. Productos	81
5.6. Localización.....	82

5.7. Método.....	82
5.8. Cronograma	99
5.9. Recursos	100
5.9.1. Presupuesto.....	100
Referencias	101
ANEXOS	104

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Informe nacional de resultados Saber - 11 2020	18
Gráfica 2 Informe nacional de resultados Saber - 11 2020	19
Gráfica 3. Promedio general de resultados Saber - 11 2020	21
Gráfica 4 Desarrollo de la habilidad de escritura en inglés	63
Gráfica 5 Desarrollo de la habilidad de escritura en inglés	64
Gráfica 6 Desarrollo de la habilidad de lectura en inglés	65
Gráfica 7 Desarrollo de la habilidad de lectura en inglés	66
Gráfica 8 Promedio general del nivel de desarrollo de las habilidades de inglés	67
Gráfica 10 Preferencia para aprender inglés	68
Gráfica 9 Disfrutas el aprendizaje de inglés	68
Gráfica 12 Lectura de mensajes en inglés	69
Gráfica 11 Involucrado en proyectos de inglés	69
Gráfica 13 Dificultades para aprender inglés	70
Gráfica 15 Facilidad para aprender inglés	71
Gráfica 14 Uso de artefactos para las tareas de inglés	71
Gráfica 17 Uso de PC para entretenerse	72
Gráfica 16 Uso de PC para trabajo académico	72

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Informe nacional de resultados Saber - 11 2020 por Entes Territoriales.	20
Tabla 2 Operacionalización de variables	46
Tabla 3. Procedimiento De La Investigación.	56
Tabla 4. Descripción de los instrumentos y su confiabilidad	58
Tabla 5 Guía de inglés 1	83
Tabla 6 Guía de inglés 2	89
Tabla 7 Guía de inglés 3	93
Tabla 8 Guía de inglés 4	96
Tabla 9 Cronograma de actividades	99
Tabla 10 Cronograma de actividades	100

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Prueba Pre – test.....	104
Anexo B. Rúbrica de seguimiento al aprendizaje.....	109
Anexo C. Encuesta a Estudiantes	111
Anexo D. Prueba Post - test.....	113
Anexo E. Consentimiento informado padres o acudientes.....	116

INTRODUCCIÓN

El uso de la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés ha tomado vigencia en muchos países durante los últimos años. Develando, la importancia del aprendizaje móvil, autónomo y contextualizado a las necesidades educativas de los aprendices. De tal manera, el presente estudio propende por fomentar el uso de Duolingo desde el ámbito institucional para la enseñanza del Inglés como idioma extranjero en Colombia. Partiendo, del enfoque comunicativo en perspectiva socio cultural. Además, propone la intención de crear un ensamble de la herramienta informática como ambiente de aprendizaje mediado por las herramientas digitales y tecnológicas. Por esta razón, el planteamiento general de la investigación radica en el desarrollo de estrategias didácticas basadas en los ambientes de aprendizaje personalizados y móviles, a partir de la mediación digital a través de Duolingo.

En consonancia con lo anterior, la presente investigación se asocia con las políticas educativas e institucionales de Umecit de Panamá en el marco de la línea investigativa de educación y sociedad con el área de docencia y currículo anidados al eje temático de didáctica general. En adición a lo anterior, se estructura este estudio de la siguiente manera:

En el Capítulo I. Se describe el planteamiento del problema de investigación, donde el aprendizaje del inglés ha sido un gran reto para todas las zonas rurales del mundo, ya que carecen de herramientas o acceso a la información que son más suministradas en zonas urbanas. Con base en esta problemática se presentan diversas causas para el aprendizaje de otros idiomas, contando con una población de bajos y escasos recursos, no contar con un personal calificado que fortalezca estas dificultades, obtención de pocas herramientas tecnológicas y hasta la exclusión del área de inglés en algunos casos.

En el Capítulo II. Se presentan las ideas teóricas que sustentan epistemológicamente la enseñanza del inglés como Idioma Extranjero en los estudiantes de grado novenos (9°) de la Institución Educativa Alfonso Spath. Mediante, el uso de la aplicación Duolingo como

estrategia de aprendizaje móvil electrónico. Exponiendo, fuentes bibliográficas y de literatura relacionadas con el aprendizaje del inglés mediado por las herramientas TIC. De acuerdo con lo anterior, se describen los referentes tomados como base para el desarrollo de este proyecto y que sirven de sustento para enriquecer la fundamentación teórica del presente estudio.

En el Capítulo III. Se encuentra el diseño metodológico, donde se estructura la investigación cuantitativa, se puede decir que los aspectos metodológicos de esta investigación buscan realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales denominado como paradigma correlacional. De modo que, en este marco metodológico se propone el desarrollo de un estudio longitudinal, secuencial y probatorio para lo cual se han obtenido suficientes datos que serán analizados para comprender cómo el uso de herramientas tecnológicas y digitales favorece el desarrollo de habilidades y aprendizaje del Inglés como Idioma Extranjero.

En el Capítulo IV. Se presentan los datos obtenidos hasta este momento de la investigación, con hallazgos derivados de; análisis documental, prueba pretest e instrumento de encuesta cerrada a los estudiantes. Focalizando, en el análisis estadístico y técnicas de investigación cuantitativa.

En el Capítulo V. Se presenta la proyección de una propuesta educativa, la cual, se orienta a fortalecer las habilidades comunicativas del inglés en el grado noveno de la institución educativa Alfonso Spath de Cerete. De este modo, se aborda una dinámica de trabajo en línea, a través de la ejercitación de la lectura y escritura del idioma inglés, para el fortalecimiento de las competencias sociolingüística y pragmática. Para ello, se orienta a la interacción con los recursos en el sitio web Duolingo, en que se aprende a pronunciar, leer y escribir palabras, frases y textos en inglés.

Para finalizar, están las conclusiones y reflexiones presentando un proceso cíclico que permite promover diferentes etapas de interacción sobre el aprendizaje por parte de los estudiantes relacionado con las habilidades comunicativas. Iniciando, nuevos cambios constantemente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la inclusión del aprendizaje móvil y la perspectiva socio cultural del aprendizaje de una segunda lengua.

CAPITULO I.
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA
PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción de la problemática

El aprendizaje del inglés ha sido un gran reto para todas las zonas rurales del mundo, ya que carecen de herramientas o acceso a la información que son más suministradas en zonas urbanas. Con base en esta problemática se presentan diversas causas para el aprendizaje de otros idiomas, contando con una población de bajos y escasos recursos, no contar con un personal calificado que fortalezca estas dificultades, obtención de pocas herramientas tecnológicas y hasta la exclusión del área de inglés en algunos casos. Este problema conlleva a mantener un bajo nivel académico en diferentes áreas del conocimiento, especialmente en el aprendizaje de idiomas extranjeros y el no aprender otro idioma cierra las puertas a nuevas oportunidades laborales y del aprendizaje, pero hay que analizar a profundidad otras causas dentro del aprendizaje del inglés como las habilidades comunicativas asociadas con habla, escucha, lectura y escritura de un idioma extranjero.

Destacándose que, los estudiantes no alcanzan a mantener el mínimo de estas habilidades comunicativas. Las cuales, le puedan permitir sostener interacciones fluidas con el propósito de tener una mayor comprensión del idioma inglés. En este sentido, existen muchas herramientas tecnológicas capaces de enfrentar muchas problemáticas para el aprendizaje y que facilitan la enseñanza en la labor docente. Pero, enfocándose en zonas rurales donde la tecnología es escasa, se ve necesaria la importación e implementación de estas mismas para ayudar en este proceso y aun así debe existir el dominio en estas herramientas para un óptimo desempeño en cuanto al buen uso de las TIC.

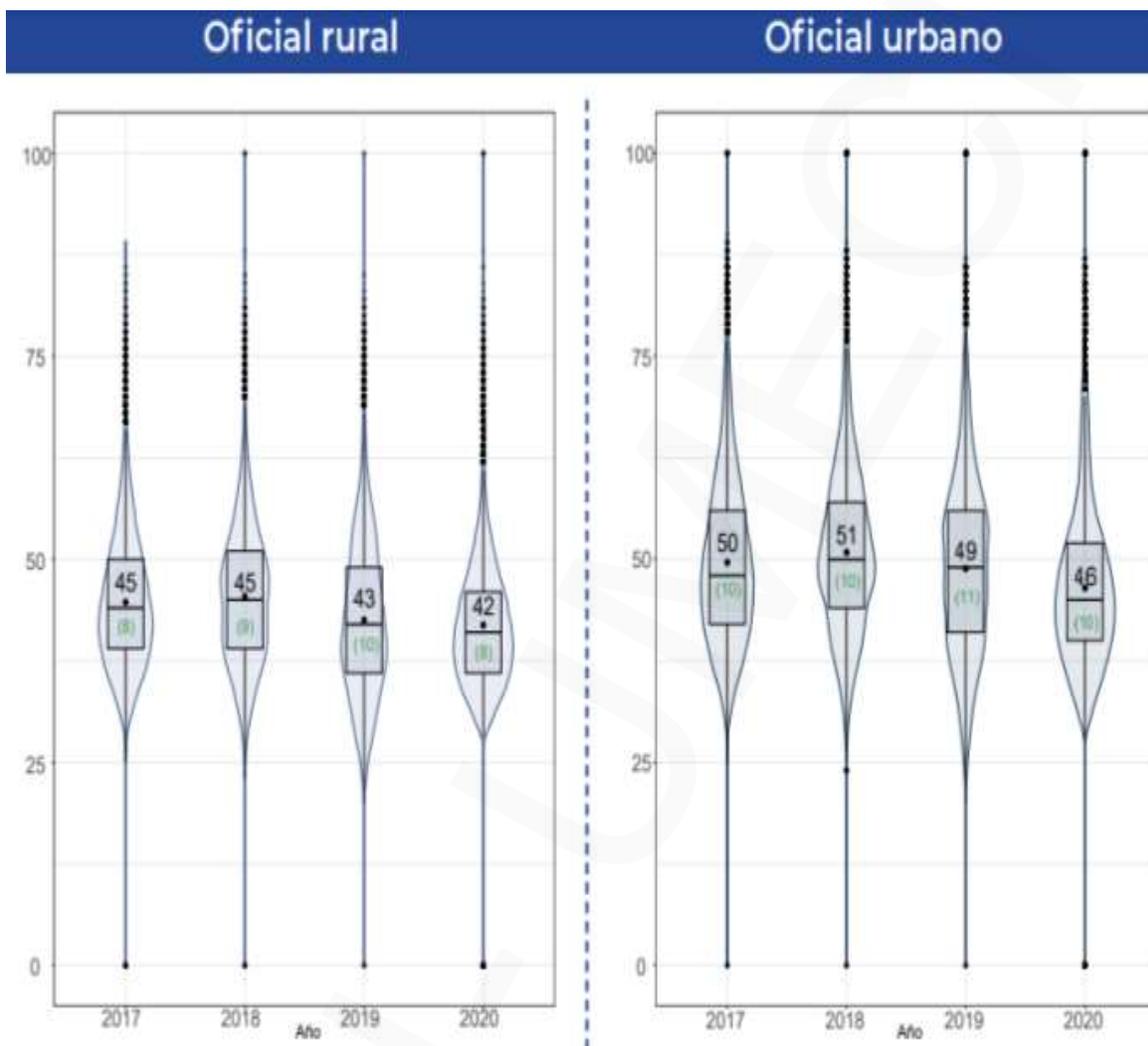
Duolingo, es una herramienta digital web con aplicación para Android o IOS que utiliza un sistema de gamificación gratuita y de fácil manejo para aprender inglés además de otros idiomas como: francés, italiano, portugués, alemán, ruso, catalán, etc. Se pretende implementar esta herramienta tecnológica en los dispositivos móviles de los estudiantes en las zonas rurales con el fin de aprender mientras se está jugando. Al analizar, el bajo rendimiento académico en el aprendizaje del inglés dentro del proceso escolar de los estudiantes de grado 9° en la Institución Educativa Alfonso Spath ubicada en la Vereda Martínez contexto rural del municipio de Cereté – Córdoba. A partir de la labor docente de

inglés, se ha observado gran dificultad en cada una de las habilidades comunicativas en el idioma extranjero. Principalmente, como consecuencia de diferentes aspectos curriculares y extracurriculares que han permeado el proceso educativo de los estudiantes en torno al desarrollo del inglés como idioma extranjero.

En el caso de la Institución Educativa Alfonso Spath, se tiene que para el caso del Nivel educativo Primario los estudiantes no reciben la formación óptima en el idioma Inglés durante sus primeros cinco (5) años de su edad escolar. Seguidamente, para el ingreso al nivel de educación secundaria de grado sexto (6°) el rol del docente de inglés como experto en la asignatura deriva en atender los vacíos y bases epistemológicas del idioma dejados de afianzar en la básica primaria. Además, se cuenta con un nivel de intensidad horaria mínimo para que los estudiantes tengan interacción comunicativa con el Inglés constantemente. Donde, las dos (2) horas lectivas semanales para el trabajo académico y pedagógico del inglés se queda corto en el nivel secundario en la intención de sanear vacíos y desarrollar nuevos conocimientos en torno al idioma extranjero.

Entendiendo el contexto, anteriormente expuesto. A continuación, se realiza un análisis deductivo del estado de aprendizaje en relación con el inglés como Idioma Extranjero dentro del currículo educativo colombiano. Partiendo, de esta problemática a nivel nacional, departamental e institucional. Caracterizada, por ser zona rural de Colombia. A lo cual, en las últimas décadas, según estudios realizados en comparación con las zonas urbanas, las zonas rurales son las que presentan un bajo rendimiento en las Instituciones Educativas para el nivel de inglés, esto lo podemos evidenciar en los resultados promedio de las pruebas Saber 11 – 2020. Tal como, se demuestra en la siguiente gráfica.

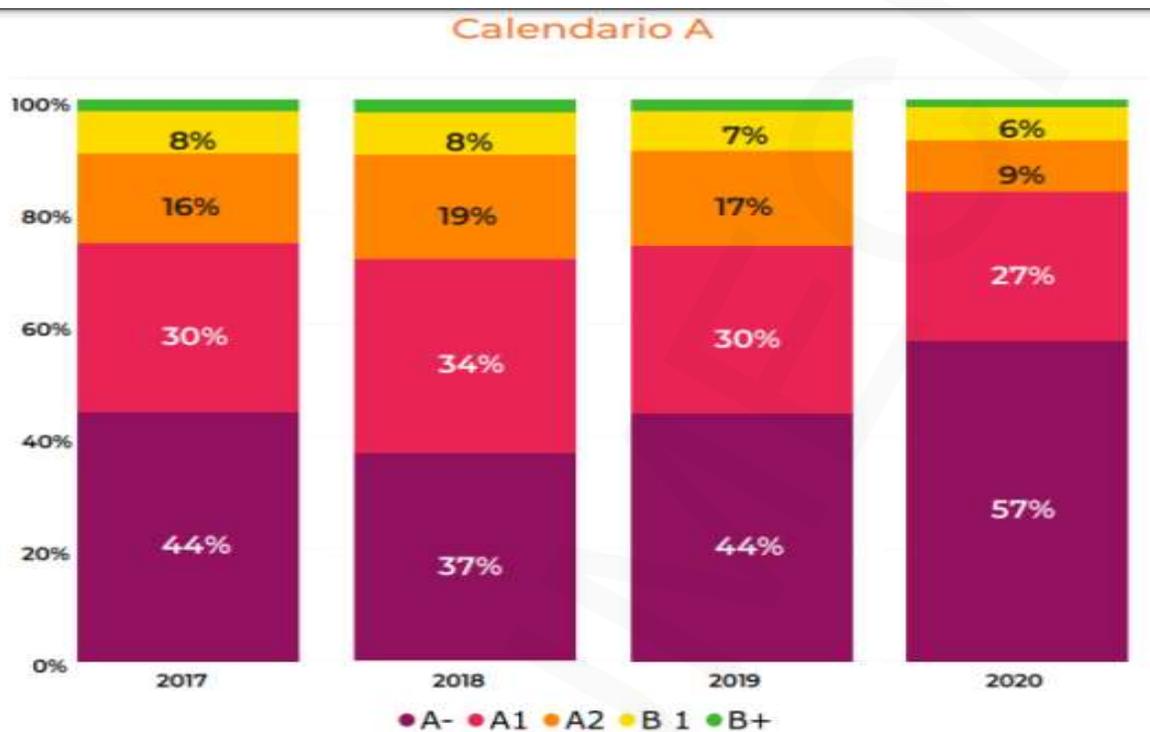
Gráfica 1. Informe nacional de resultados Saber - 11 2020



Fuente: icfes.gov.co, 2020.

Con base en la gráfica de informe nacional de resultados Saber - 11 2020, es posible determinar que, el 57% de los estudiantes que presentaron la prueba de Inglés en calendario A alcanzaron un nivel de desempeño A-, proporción que ha presentado una tendencia creciente desde 2018, año en el que el 37% de los estudiantes registraron este nivel de desempeño. Por lo tanto, se puede decir que los estudiantes ubicados en este nivel de competencia pueden comprender algunas oraciones simples, como preguntas o instrucciones, y utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares, esta situación a nivel nacional se puede ver en la siguiente gráfica:

Gráfica 2 Informe nacional de resultados Saber - 11 2020



Fuente: icfes.gov.co, 2020.

La anterior gráfica, presenta un consolidado de los resultados alcanzados durante los últimos cuatro años por los estudiantes adscritos al calendario educativo A. Asociados con los niveles comunicativos del Marco Común Europeo (MCE). Siendo, **A-** el promedio más bajo de las habilidades comunicativas y **B+** el promedio más alto de las competencias en el idioma Inglés. Entonces, es posible observar que, en los últimos 4 años, se ha incrementado la dificultad en el aprendizaje del Inglés dado el aumento porcentual del Color Morado que representa el nivel más bajo (**A-**). Lo cual, es más agudizado en las zonas rurales a nivel nacional.

Para el caso de los resultados obtenidos en Calendario A, entre 2019 y 2020, La prueba de inglés, presentó reducciones en los puntajes promedio con respecto a los niveles de aprendizaje más avanzados. Lo cual, alerta a la comunidad educativa en general e incentiva a tomar medidas en torno al mejoramiento de los aprendizajes del Inglés como segunda

lengua para el contexto colombiano. Continuando, con las cifras y resultados consultados en ICFES, año 2020, se tiene que, en el caso del departamento de Córdoba, los promedios de los niveles de desempeño en los establecimientos oficiales rurales a los cuales hace parte la I.E. Alfonso Spath se ubica el 84% en nivel **A-** (Bajo) y el 14% en nivel **A1** (Mínimo), lo cual es evidente en la siguiente tabla:

Tabla 1 Informe nacional de resultados Saber - 11 2020 por Entes Territoriales.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

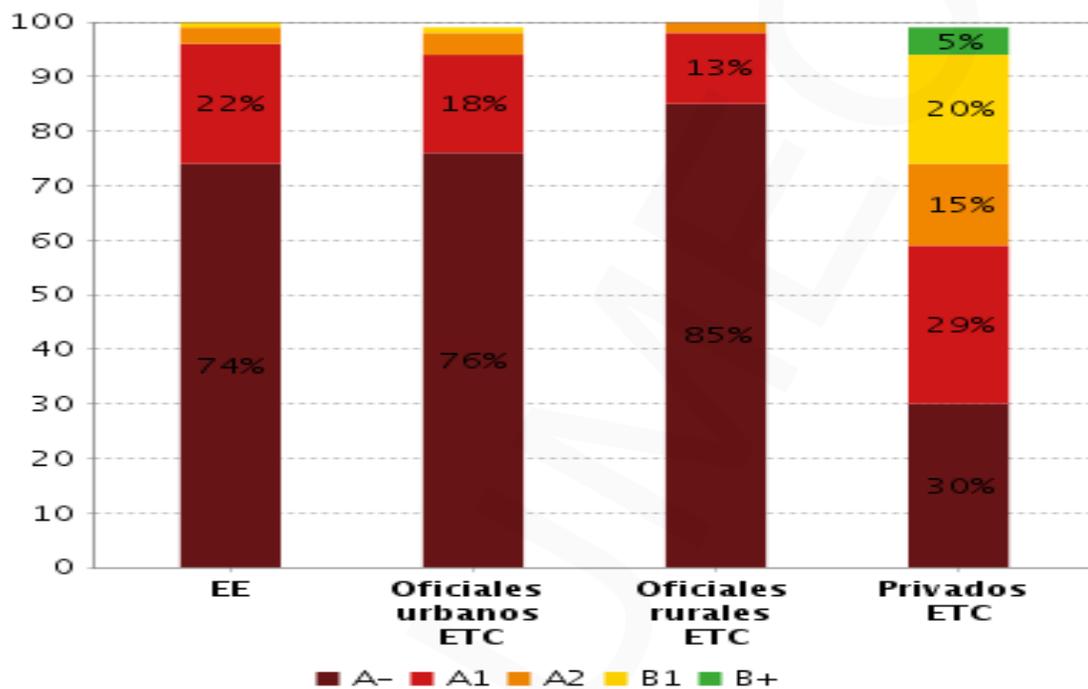
Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Colombia	57% ▲	27% ▼	9% ▼	6% ▼	1% ●
ET	70%	20%	6%	3%	1%
Oficiales urbanos ET	68% ▲	23% ▼	7% ▼	2% ▲	0% ▲
Oficiales rurales ET	84% ▼	14% ▲	2% ▲	0% ▲	0% ▲
Privados ET	29% ▲	28% ▼	17% ▼	20% ▼	5% ▼
GC 1 ET	87% ▼	12% ▲	2% ▲	0% ▲	0% ▲
GC 2 ET	75% ▼	19% ▲	5% ▲	1% ▲	0% ▲
GC 3 ET	34% ▲	33% ▼	16% ▼	14% ▼	3% ▼
GC 4 ET	10% ▲	19% ▲	23% ▼	35% ▼	13% ▼

Fuente: ICFES, 2020

Desde la tabla anterior, es posible entender que las instituciones educativas oficiales localizadas en los contextos rurales según ICFES, solo el 2% obtiene desempeños aceptables en relación con el aprendizaje del Inglés. Lo cual, es considerado problemático en las misiones de políticas educativas en el marco de Colombia Bilingüe. Igualmente, se observa la información del Ente Territorial (ET) Córdoba evidenciando del mismo modo bajos rendimientos, en comparación con Colombia y demás poblaciones que presentan este tipo de pruebas externas. A nivel institucional, el Establecimiento Educativo (EE) Alfonso Spath, de acuerdo con informe del ICFES 2020-4, tiene un promedio en inglés considerablemente bajo. Atendiendo que los estudiantes presentan sus resultados y desempeños en los niveles de **A-** y **A1** en su gran mayoría. Siguiendo, **A2**, un pequeño porcentaje de la población. Toda esta

información se encuentra detallada en la siguiente gráfica que representa los promedios generales:

Gráfica 3. Promedio general de resultados Saber - 11 2020



Fuente: ICFES, 2020

La grafica 3, demuestra la problemática presente del EE Alfonso Spath en relación con el aprendizaje del inglés como Idioma Extranjero. Donde, es evidente que el 96% de los estudiantes evaluados presenta desempeños insuficientes (A-) y mínimos (A1) en los últimos resultados de esta evaluación externa. Que tiene el propósito de determinar el desarrollo y aprendizaje de las habilidades comunicativas del inglés como segunda lengua. Asimismo, es posible determinar que el 4% de los examinados ha alcanzado el nivel aceptable (A2). Sin embargo, se tiene que para el caso de los desempeños B1 y B+ los resultados de la I.E. Alfonso Spath no presenta estudiantes en estos niveles óptimos y satisfactorios de aprendizaje del inglés.

En el contexto educativo institucional, es evidente que estos resultados externos están en consonancia con las pruebas y desempeños demostrados por los estudiantes a nivel interno. Puesto que, en las prácticas educativas, se tiene que los estudiantes no son capaces de demostrar competencias óptimas y satisfactorias por parte de los estudiantes participantes en el estudio. Asimismo, desarrollar buenas prácticas de evaluación en sus diferentes modalidades requiere de adecuados materiales educativos y un buen acompañamiento que ilustren al docente sobre cómo utilizar el conocimiento derivado de las buenas prácticas, para que la evaluación no se quede meramente en el aula, sino que además permita construir la capacidad institucional por parte de docentes y directivos en las instituciones, de tal modo que sea posible evaluar y tomar decisiones sobre las prácticas de enseñanza.

Bajo esta perspectiva, se debe pensar la evaluación como una herramienta interactiva y posibilitadora de aprendizaje y desarrollo, que se realiza junto con el estudiante, mientras este aprende, que posiciona el rol protagónico que tiene el estudiante en este proceso y el carácter formativo y uso pedagógico que debe hacer el docente de esta. El uso de la información obtenida durante el proceso que se esté llevando a cabo con cada estudiante, sirve para el diseño de estrategias pedagógicas, ajustes razonables y didácticas alternativas o renovadas, que vean en el error una oportunidad de aprendizaje que no se puede desaprovechar o sancionar; reto que se plantea desde la evaluación auténtica, que se marca un alto nivel de complejidad para identificar los procesos internos del aprendizaje o estructuración de conocimiento, en contextos significativos que estén vinculados de manera directa con el mundo real o situaciones circundantes, en el que el aprendizaje tenga sentido, como experiencia estética posible de ser transferida a cualquier contexto.

Una vez analizada la información anteriormente graficada, se evidencia una problemática a nivel local de la I.E. Alfonso Spath en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés, lo cual motiva a plantear una solución alternativa mediante el uso de herramientas TIC interactivas que permitan mejorar a futuro estos indicadores de desempeño. Todo esto, en el marco de la importancia de los aprendizajes a partir de sistemas de comunicación y herramientas TIC que puedan establecer procesos de aprendizaje dentro de las instituciones

educativas. De tal manera que, los estudiantes en general puedan superar las dificultades en el desarrollo de las competencias comunicativas, necesarias para interactuar en cualquier contexto social y cultural.

Ahora bien, estas dificultades son muy evidentes al momento de confrontar los cuestionamientos que se derivan de las lecturas, los estudiantes no logran expresar sus ideas sobre un tema específico de manera coherente en sus escritos, se les dificulta plantear preguntas por escrito y/o plantear soluciones de la misma forma, muestran apatía y desmotivación por la lectura. Por consiguiente, se afectan los procesos de aprendizaje, desempeño académico en general y finalmente hay un grado de afectación en el desarrollo social y emocional dentro y fuera de la institución por parte de los estudiantes al no ser capaces de aprender estas competencias del Inglés.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación.

Bajo las descripciones anteriores, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el uso de la aplicación Duolingo, contribuye al aprendizaje del Inglés como segunda lengua en los estudiantes de grado noveno (9°) de la Institución Educativa Alfonso Spath?

1.3. Hipótesis

Hi: El uso de la aplicación Duolingo estructurado bajo las competencias del Inglés, fortalece el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de grado noveno (9°) de la Institución Educativa Alfonso Spath.

Ho: El uso de la aplicación Duolingo estructurado bajo las competencias del Inglés, no fortalece las habilidades comunicativas en los estudiantes de grado noveno (9°) de la Institución Educativa Alfonso Spath.

1.4.Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Describir el impacto de la aplicación informática Duolingo como herramienta pedagógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas del Inglés en los estudiantes del grado noveno (9°) de la Institución Educativa Alfonso Spath.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de aprendizaje del Inglés en los estudiantes del grado noveno (9°) de la Institución Educativa Alfonso Spath, mediante la implementación de una prueba Pretest.
- Describir los avances obtenidos en el desarrollo de las habilidades comunicativas del Inglés de los estudiantes de grado noveno (9°), mediante la implementación de los instrumentos de: Pretest y rubrica de seguimiento al aprendizaje.
- Fortalecer las habilidades comunicativas en Inglés de los estudiantes de grado noveno (9°) a través del diseño de actividades pedagógicas basadas en el uso de la aplicación informática Duolingo.

1.5. Justificación e impacto

Este proyecto presenta un papel importante en la formación docente, especialmente en el área de Inglés, cuyos retos deben ser enfrentados en cualquier circunstancia, como en las zonas rurales donde se evidencian más complejidad para la educación por el difícil acceso, los pocos recursos y la poca capacitación de docentes para implementar estrategias didácticas con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Se justifica entonces, que desde la escuela se formulen estrategias tecno-pedagógica-didáctica que involucren a los estudiantes, con el propósito de desarrollar competencias y habilidades en

este caso asociadas con el aprendizaje del Inglés como Idioma Extranjero. Esto, con el fin de establecer “procesos educativos efectivos y significativos que permitan lograr altas competencias educativas en los docentes” (Levinas, 1974).

En adición, garantizarles a los estudiantes de la I.E. Alfonso Spath, el mejoramiento de los niveles de habilidades comunicativas en Inglés justifica el estudio puesto que se espera que con esta investigación mediada por TIC se mejoren las habilidades de: hablar, escuchar, leer y escribir en Inglés. Asimismo, la emergencia educativa actual declarada por la pandemia del COVID – 19 ha demostrado la importancia de las herramientas virtuales para acceder a información y conocimiento, en este punto el docente debe asumir el rol ante sus estudiantes como un mediador oportuno entre lo virtual y el espacio físico que representa el aula de clases y su contexto social, con tal de alcanzar a partir de ese mundo digital y virtual la creación de mecanismos atractivos de enseñanza que permitan no solo la masificación y buen uso de las tecnologías sino también que el estudiante logre interpretar el – lenguaje- que no solo cubija un nivel textual y oral sino también el no verbal presente en todos los contextos del actuar consuetudinario del sujeto social.

El uso de la aplicación informática de Duolingo se convierte en una herramienta esencial para estos tiempos de pandemia, puesto que se ha resaltado el uso de tecnología y las plataformas virtuales que facilitan el aprendizaje de los estudiantes; en este sentido, el aprendizaje del Inglés con los estudiantes de grado noveno de la I.E. Alfonso Spath se puede fortalecer atendiendo que existen las condiciones básicas en los entornos rurales para acceder a este tipo de herramientas educativas digitales. Además de lo anterior, se aborda la teoría conectivista para explicar cómo se produce el aprendizaje en los entornos mediados por tecnologías. Donde, se pueden generar cambios a nivel del proceso de enseñanza – aprendizajes sustentados desde el modelo SOLE (Self Organized Learning Environment) o entornos de Aprendizaje Auto organizados, planteado en tres pasos (Pregunta, intervención y revisión). Lo cual, incita a los estudiantes a la búsqueda de respuestas a interrogantes que estimulan su curiosidad natural y el trabajo colaborativo (Mitra, Dolan, Leaf, Crawley, & Kulkarni, 2010)

Por consiguiente, los estudiantes de las zonas rurales con dificultades para aprender otros idiomas utilizarán una herramienta interactiva donde se aprenderán jugando y mejorarán su rendimiento académico especialmente en el aprendizaje de un idioma extranjero, abriendo muchas puertas al conocimiento y motivándolos a través de la competitividad a ser cada día mejores (López & Ramos, 2020). De modo que, el impacto de esta propuesta radica en la implementación de la aplicación informática de Duolingo para la motivación hacia el aprendizaje de un Idioma extranjero por parte de los estudiantes participantes. De tal manera que, se pueda reflejar este aprendizaje y desempeño en un aumento porcentual de los resultados mínimos por parte de la I.E. Alfonso Spath en las evaluaciones externas tipo Saber - ICFES.

Por todo lo anteriormente dicho, el impacto de la presente investigación se sustenta en el hecho de acercarse al mejoramiento de la calidad educativa institucional con estudiantes y docentes de la Institución Educativa Alfonso Spath el proyecto de investigación busca generar nuevos conocimientos tanto de contenidos como de estrategias de aprendizaje mediadas por TIC que funcionan como base de estrategias didácticas para los docentes, especialmente del área de inglés, como impacto social y tecnológico esperando alcanzar un mayor nivel de comprensión en lenguas extranjeras para estudiantes de zonas rurales cuyo nivel académico no es favorable. Por último, el impacto se refleja en el logro del horizonte institucional asociado con, el uso de los saberes universales y metodologías flexibles, comprometidos con la conservación del ambiente para proyectarse útil y productivamente a la sociedad.

Desarrollando, competencias científicas y aptas para desarrollar el proyecto de vida estudiantil. Siendo, perseverantes en la búsqueda del conocimiento, amante de la cultura global, interesados por el progreso, formados disciplinaria y espiritualmente demostrando potencialidades y valores académicos.

**CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

2. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.

2.1. Bases Teóricas

En este apartado, se presentan las ideas teóricas que sustentan epistemológicamente la enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero en los estudiantes de grado novenos (9°) de la Institución Educativa Alfonso Spath. Mediante, el uso de la aplicación Duolingo como estrategia de aprendizaje móvil electrónico. Exponiendo, fuentes bibliográficas y de literatura relacionadas con el aprendizaje del Inglés mediado por las herramientas TIC. De acuerdo con lo anterior, se describen los referentes tomados como base para el desarrollo de este proyecto y que sirven de sustento para enriquecer la fundamentación teórica del presente estudio.

Enmarcado en la perspectiva socio cultural para la enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero bajo el uso de la aplicación informática de Duolingo. Asimismo, los referentes curriculares sugeridos por el estado colombiano en sus políticas de bilingüismo y enseñanza del Inglés como segunda lengua del país. A partir, de los estudios que desarrolla el Ministerio de Educación Nacional (MEN) relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del Inglés en el sector educativo colombiano. Entonces, el MEN en sus estándares establece que, “El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización. Estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma común globalizado” (MEN M. D., 2006). En este sentido, el sustento teórico de la enseñanza del Inglés es posible dado que es la lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano. Estimula al estudiante a abrir su mente, a aceptar y comprender nuevas culturas y a promover el intercambio entre diferentes sociedades. Permite el acceso a becas y pasantías fuera del país. Por lo cual, es muy importante que los jóvenes colombianos puedan aprovechar, en igualdad de condiciones, las oportunidades educativas que se ofrecen en el exterior y que requieren niveles de desempeño específicos en Inglés. Y, por último, facilita el intercambio de conocimientos y experiencias con otros países cuya lengua oficial

es diferente al Inglés, porque permite la comunicación a través de un idioma común y difundido.

Para el cumplimiento de este propósito se procede a la definición de fundamentos teóricos que actúan como base de acción del presente estudio.

2.1.1. Didáctica de la Lengua Inglesa

Actualmente en la enseñanza del Inglés, se han establecido importantes modelos pedagógicos para desarrollar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje con el propósito de garantizar que el estudiante pueda adquirir el conocimiento adecuado. Para tal fin, se han desarrollado diferentes modelos pedagógicos en el marco del contexto nacional colombiano. La perspectiva sociocultural sobre el aprendizaje humano y el desarrollo cognitivo ha ejercido un impacto marcado en torno al proceso de aprendizaje del Inglés como segunda lengua (Richards, 2008). Teniendo en cuenta el contexto, este aspecto en particular del aprendizaje se define como 'una forma de socialización en el pensamiento y las prácticas de una comunidad' (Richards, 2008, pág. 140). Como, una actividad social dinámica que es “normativa y de por vida, construida a través de experiencias en múltiples contextos sociales” (Johnson, 2009).

Estas definiciones, relacionados con la didáctica de la lengua Inglesa comparten una postura epistemológica sobre el aprendizaje como un 'evento único o único para todos' (Diaz-Maggioli, 2003, pág. 3). Con un esfuerzo individual que reside completamente en la mente del estudiante, sino que “se distribuye entre maestros y estudiantes' y otras personas relevantes” (Kelly, 2006, pág. 507). Es "socialmente negociado y depende del conocimiento [del maestro] de sí mismo, los estudiantes, la materia, los planes de estudio y el entorno" (Johnson, 2009, pág. 239). Aprendiendo al interactuar con sus compañeros estudiantes, padres, colegas y otras partes inmersas en su práctica diaria o cotidianidad. Estas interacciones se enfatizan significativamente en la perspectiva sociocultural sobre el aprendizaje de los estudiantes (Richards, 2008).

En términos de Shulman, la transformación de un buen conocimiento disciplinar en conocimiento referido a su aprendizaje requiere de razonamiento y acción. El docente debe interpretar los contenidos y estructurar su presentación usando un acervo de representaciones que ya posee, conformado por analogías, metáforas y ejemplos. Esto implica seleccionar las que sean apropiadas al contenido y a sus estudiantes, adaptarlas en la instrucción, evaluar su efecto, reflexionar y desarrollar a partir del proceso una nueva comprensión de este proceso pedagógico en su totalidad (Shulman, 2005). Esto, implica ciertas transformaciones en las prácticas pedagógicas de la docencia en torno al aprendizaje del Inglés, lo cual, es una problemática particularmente importante en la enseñanza de contenidos disciplinarios, donde convergen actividades teóricas, prácticas e integradas que complejizan la enseñanza.

Desde esta perspectiva, el CDC, que no son formulaciones generales didácticas, sino específicas de cada contenido que se debe enseñar. Es posible hablar sobre la enseñanza del Inglés como proceso que da reconocimiento a las dimensiones, al dialogo, al análisis y a la práctica, donde el estudiante junto con el docente juega un papel activo para poder adquirir los conceptos y los conocimientos adecuados. También, este modelo didáctico en perspectiva socio cultural establece que el conocimiento puede ser construido dentro y fuera del salón de clase ya que se está ejerciendo un proceso permanente y constante de aprendizaje donde la investigación y el análisis son fundamentales para la adquisición de los conceptos. A partir de este modelo, el área de Inglés debe ser desarrollada teniendo como eje principal de su enseñanza la perspectiva socio cultural dado que permite a estudiantes y docentes realizar un proceso más dinámico e interesante. Lo cual motiva al educando a estudiar y adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar las habilidades comunicativas del Inglés tales como; *hablar, escuchar leer y escribir*.

2.1.2. Evaluación del Aprendizaje del Inglés como Idioma Extranjero

La evaluación, es un elemento que no se puede desligar del proceso educativo, ya que está inmersa en la planeación, y debe ser considerada para validar la eficacia de los procesos, el impacto de las estrategias de aprendizaje y orientar los procesos necesarios para transformar el desempeño académico de estudiantes y docentes (Frade, 2008). La evaluación

del aprendizaje es acuñada inicialmente por Newman, Brandt & Wiggins, (1988); quienes entendieron que la evaluación debe tener valor más allá del aula- en el “mundo real” y en los intereses y motivaciones de los estudiantes; Frey, Schmitt (2012).

Esto significa que debe realizarse en contexto reales, cercanos y significativos. Así, la evaluación se debe implementar desde el comienzo y a lo largo de todo el proceso educativo, para arrojar información continua y significativa que permita valorar la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo así la toma de decisiones para ajustar y mejorar la calidad educativa. En tal sentido, la evaluación no solo es indispensable para saber qué aprendieron los estudiantes finalmente, como se concibe desde la evaluación sumativa, sino que es fundamental en el proceso mismo de aprendizaje, tal como es vista de una perspectiva de una evaluación para el aprendizaje o formativa (Black y William, 2001).

La evaluación entonces debe permitirle al estudiante desarrollarse de manera integral y ser capaz de valorarse así mismo, acercándose a un nivel metacognitivo complejo que lo acerque a la autonomía y autogestión; Álvarez (2005), plantea dos atributos esenciales para la evaluación auténtica: “Diseños que preservan la complejidad de la vida real, con toda su riqueza situacional y actividades que en sí mismas tienen integradas la evaluación” (Pág. 15). Estos dos atributos son clave al vincular la evaluación con alguna situación del mundo real, para que pueda ser transferible a otros contextos y llene de significado y sentido ese hacer o ese resolver un problema.

La evaluación debe ser cercana al estudiante, esto es, que sea contextualizada, conversada, negociable y flexible sobre los tiempos y uso de materiales, dependiendo de las características y necesidades de los niños, niñas y jóvenes. Situar la evaluación en la necesidad de cada uno. Marcando, una diferencia radical con la evaluación tradicional entre una evaluación del aprendizaje y una evaluación para el aprendizaje con la prioridad en el diseño y práctica, y el propósito de promover el aprendizaje de los estudiantes. Visto esto, en lo que respecta al aprendizaje, la evaluación debe entenderse no como un hecho aislado y puntual, sino integrada en dicho proceso como una acción educativa continuada, que le dé un verdadero sentido a la calidad de los logros progresivos del alumno. Por lo cual, se debe

traducir en un planteamiento sistemático que evidencie las intenciones educativas, en general, y permita revisar las ayudas pedagógicas para orientarlas según el nivel de aprendizaje alcanzado.

No obstante, desarrollar buenas prácticas de evaluación en sus diferentes modalidades requiere de adecuados materiales educativos y un buen acompañamiento que ilustren al docente sobre cómo utilizar el conocimiento derivado de las buenas prácticas, para que la evaluación no se quede meramente en el aula, sino que además permita construir la capacidad institucional por parte de docentes y directivos en las instituciones, de tal modo que sea posible evaluar y tomar decisiones sobre las prácticas de enseñanza.

2.1.3. Aprendizaje Móvil Electrónico (m-learning)

El aprendizaje móvil es un proceso para adquirir conocimientos utilizando diferentes formas que brindan los dispositivos móviles como teléfonos celulares, dispositivos digitales personales y teléfonos inteligentes, entre otros. El propósito del aprendizaje móvil es crear un entorno interactivo mediante el uso de diferentes aplicaciones y, por lo tanto, acercar a los estudiantes hacia nuevas herramientas digitales que permitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas mediante el andamiaje de su propio proceso de aprendizaje, según Ogata & Yano (2010) algunas de las principales características del aprendizaje móvil son “la inmediatez, la interactividad y las actividades de instrucción” (pág. 15). En este mismo campo, Steel (2012) afirma que, “los estudiantes se sienten motivados al usar dispositivos móviles debido a características como usabilidad, accesibilidad y sus diferentes funciones en las habilidades” (pág. 75).

Se tienen en cuenta los postulados de Parra et al. (2014), bajo la implementación de m-Learning para producir una percepción diferente por parte de los estudiantes para la inserción de las TIC en el aula, así como generar mayor motivación por las diferentes temáticas tratadas. Dentro del contexto tecnológico, son muchas las ventajas de llevar dispositivos móviles al aula porque la calidad de estas herramientas puede permitir a los educadores hacer que su enseñanza sea práctica y dinámica. Algunas características de la implementación de

esta metodología son que ofrece retroalimentación continua, entrenamiento entre los alumnos y puede hacer que el aprendizaje de lenguas extranjeras sea más eficiente y activo. En este ámbito, Chen & Chiu (2016) señalan que “los nuevos conocimientos deberían traer consigo la implementación de una mayor frecuencia de práctica” (pág. 270). Por tanto, los dispositivos móviles, con todas sus características, pueden representar una ventaja para potenciar el aprendizaje de un segundo idioma.

2.1.4. Mediación tecnológica y digital para el aprendizaje de Inglés

La mediación tecnológica y digital (TIC) para el aprendizaje en concordancia con Osorio (2012) es “Un espacio en el que se da un proceso pedagógico mediado por las tecnologías que convierten en sistemas recopilados con didácticas, herramientas y recursos que utilizan los profesores con los estudiantes, ya sea de manera virtual o presencial” (pág. 13). En este sentido para la enseñanza del Inglés con estudiantes adolescentes y jóvenes se considera pertinente el uso de este tipo de mediaciones puesto que, “Transforma la relación educativa, ya que la acción tecnológica facilita la comunicación y el procesamiento, la gestión y la distribución de la información, agregando a la relación educativa, nuevas posibilidades y limitaciones para el aprendizaje (Suarez, 2006). En la enseñanza – aprendizaje del Inglés, el uso de las TIC y demás herramientas digitales posibilita las interacciones entre los sujetos y median la relación de éstos con el conocimiento, con el mundo, con los hombres y consigo mismo. Abordando, situaciones comunicativas y de tipo simulado en el marco de la cotidianidad y vivencias de la vida real de los estudiantes.

Resulta oportuno, Destacar en la perspectiva mundial los postulados de la UNESCO y la OCDE (1994) la mediación tecnológica y digital (TIC) definida como “aquellos dispositivos que capturan transmiten y despliegan datos e información electrónica y que apoyan el crecimiento y desarrollo efectivo en todos los campos de la educación” (pág. 98). Este concepto, ha dado paso a la inclusión de todas las Tecnologías de la Información y la comunicación en el ámbito educativo, demostrando gran validez y efectividad para la mejora en la calidad educativa, a través de procesos innovadores y motivacionales para quienes ejercen las prácticas de enseñanza, así como para quienes reciben los procesos de aprendizaje.

Es decir que, la mediación tecnológica en los procesos educativos exitosos se ha insertado como un medio de aprendizaje primordial en el currículo; permitiendo así la interacción y relación de la triada: docentes – estudiantes – comunidad educativa en general.

2.1.5. Uso pedagógico de Duolingo para el aprendizaje de Inglés

La aplicación informática Duolingo es “la plataforma gratuita de enseñanza de idiomas más popular a nivel mundial. Lanzada en el 2012, cuenta actualmente con más de 115 millones de usuarios” (Romero, 2016, p. 2). Es un recurso educativo abierto y un proyecto social destinado al aprendizaje gratuito de idiomas y a la certificación del nivel de Inglés. Duolingo es una aplicación de fácil manejo, construida sobre la gamificación por niveles repetitivos basados en el enfoque de aprendizaje por competencias comunicativas. Esta aplicación informática, puede ofrecer actividades extras o de complemento. Desde, cualquier dispositivo celular, Tablet o computador que tenga los requerimientos mínimos para ejecutar la herramienta informática.

En el ejercicio pedagógico de las practicas educativas asociadas con la enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero, Duolingo permite a los docentes crear clases y agregar estudiantes con el propósito de establecer un aula virtual para guiar el aprendizaje de este idioma en situaciones contextualizadas y en relación con las necesidades educativas de los participantes. El docente orientador del aula puede asignar diferentes habilidades comunicativas con niveles de aprendizajes distintos, que permiten alcanzar logros de conocimiento en torno a la priorización y expectativa de los estudiantes. Asimismo, la herramienta educativa informática Duolingo permite monitorear el aprendizaje grupal e individual de los estudiantes agregados al aula de tal manera que se pueda desarrollar un seguimiento al aprendizaje en tiempo real y formativo en perspectiva socio cultural.

Con Duolingo, los estudiantes son atraídos para involucrarse en la plataforma, controlar sus decisiones de aprendizaje en tiempo y espacio. Motivándolos, hacia el proceso de aprendizaje de un Idioma Extranjero que se ha estudiado anteriormente.

2.1.6. Competencias tecnológicas y digitales

La cuarta revolución industrial, incluye el aprestamiento en las herramientas educativas tecnológicas “TIC” que de acuerdo con Martínez Sánchez (1996), son “las herramientas conceptuales, desarrolladas como consecuencia de la utilización de nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano insertadas en los procesos educativos escolares” (pág. 110). De esta forma, se referencian las competencias tecnológicas y digitales como elementos interactivos de andamiaje en el propósito educativo o de aprendizajes mediados por tecnología digital. Tal como se ha visto, en la actualidad a través de las plataformas digitales utilizadas para la educación en alternancia y desde ambientes remotos de aprendizaje se evidencia el desarrollo de este tipo de competencias en los estudiantes para poder garantizar un óptimo desempeño en sus aprendizajes escolares.

De manera similar, Majó & Marqués (2002), hacen una profundización en la composición de las competencias tecnológicas y digitales, asociadas a tres campos: la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías de la imagen y el sonido (pág. 58). Considerando que las tecnologías de información están compuestas de cualquier herramienta basada en los ordenadores y que la gente utiliza para trabajar con la información, apoyar a la información y procesar las necesidades de información (Majó & Marqués, 2002). Hechas las consideraciones anteriores, la inserción de las TIC en el ámbito educativo determina los desempeños, habilidades y competencias de los estudiantes en cada uno de los saberes escolares.

En esta misma línea de ideas, se articulan con las declaraciones de la Unesco en “La Agenda Educativa 2030” y sus objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de carácter integrado e indivisible. A partir de, la conjugación de tres dimensiones: económico, social y ambiental como compromiso gubernamental y a favor de las personas, el planeta y la prosperidad. En este sentido, es pertinente destacar para la presente investigación el ODS N° 4 titulado “Educación de calidad” teniendo como meta aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de estudiantes que puedan matricularse en programas de estudios científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y

otros países en desarrollo. Lo cual, es el impacto propuesto para el estudio actual en el marco de las oportunidades de cerrar brechas de inequidad en la calidad de la educación que reciben los estudiantes entre los sectores urbanos y rurales de difícil accesibilidad.

2.1.2. Bases Investigativas

Las bases investigativas emergen del análisis documental y rastreo bibliográfico relacionado con la temática investigativa relacionada con la enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero o segunda lengua. Mediada, por el uso de herramientas TIC y en este caso la aplicación informática de Duolingo. En este sentido, se presentan los antecedentes en dos categorías; históricos, estos son artículos científicos, tesis de maestrías e informes doctorales mayor a diez años que otorgan fuentes teóricas y bases epistemológicas para el desarrollo del presente estudio. Seguidamente, se tiene la categoría de antecedentes investigativos asociados con las tendencias actuales de informes, artículos, tesis y demás producción bibliográfica no mayor a diez años de publicados.

Dadas las condiciones que anteceden, se presentan los siguientes antecedentes encontrados en diferentes repositorios digitales, bases de datos y bibliotecas de universidades que ofertan postgrados en el tema asociado a la enseñanza de Inglés con mediación TIC.

2.1.2.1. Antecedentes Históricos

Para los antecedentes históricos, se ha organizado la información contenida en tres ámbitos asociados con el marco internacional, nacional y regional.

En el primer caso, desde el ámbito internacional se ha encontrado el estudio desarrollado por Muddin titulado “The use of Duolingo to improve students’ vocabulary” traducido como el uso de Duolingo para mejorar el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes. Esta investigación se considera histórica, porque se realizó de manera pionera en el año 2012 a partir del lanzamiento de Duolingo por primera vez para conocer el efecto del uso de esta aplicación en el mejoramiento del dominio del vocabulario y conocer la percepción de los estudiantes hacia la implementación de Duolingo en la enseñanza del Inglés. El diseño de esta investigación ha sido de tipo experimental con enfoque cuantitativo. Las técnicas de

recolección de datos fueron pruebas tipo test y cuestionarios tipo Likert. Según los datos cuantitativos, se aumenta la puntuación de los estudiantes. La puntuación media de la prueba previa es de 44,75 y la puntuación media de la prueba posterior es de 59,75.

En los resultados, Muddin demuestra que, “Hay un efecto positivo en la capacidad de los estudiantes para dominar el vocabulario mediante el uso de Duolingo, tales como: estar más motivados en el aprendizaje” (Muddin, 2008); finalmente, en las conclusiones se dice que hacer que los estudiantes comprendan fácilmente el material; tener la oportunidad de hacer un cambio justo en la práctica del material; animar a las nuevas ideas; se ha facilitado para a través de la implementación de Duolingo. Este estudio, aporta a la presente investigación gran validez en torno al uso de la aplicación informática y el diseño investigativo utilizado en torno al uso de métodos cuantitativos experimentales para comprobar hipótesis y variables asociadas con la enseñanza del Inglés.

En consonancia con el plano internacional, se presenta el estudio de Uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala. Con el propósito de, “Determinar la conveniencia de usar la plataforma en línea Duolingo para incrementar las habilidades receptivas durante el aprendizaje del idioma Inglés” (Hernández, 2016). El diseño ha sido de tipo cuantitativo experimental. En los resultados muestran que, los estudiantes avanzaron en la adquisición de habilidades receptivas del grupo. Las recomendaciones van orientadas hacia la utilización de la plataforma en línea Duolingo en combinación con clases presenciales, así como a la capacitación docente en esta plataforma, y en otros recursos tecnológicos, como herramientas de mejora en los procesos de aprendizaje-enseñanza del idioma inglés.

La unidad investigativa ha considerado estos antecedentes de tipo internacional, como hitos que aportan gran validez al presente estudio puesto que se alinean con el diseño investigativo y la propuesta educativa mediada por el uso de la aplicación informática Duolingo. En este orden de ideas, a continuación, se presentan los antecedentes nacionales

encontrados como pioneros en el uso de Duolingo para la enseñanza del inglés dentro de las prácticas educativas en el nivel educativo secundario.

En el contexto nacional, se presenta el estudio optimización del aprendizaje del inglés con el uso de Duolingo. El objetivo de este estudio fue demostrar la incidencia de la inclusión de la plataforma Duolingo incluida por el docente titular durante el desarrollo de su práctica pedagógica. Este antecedente, evidencia el uso de la aplicación informática por primera vez como herramienta pedagógica en el contexto nacional y se presentan resultados que dejan ver el incremento en el conocimiento de la gramática inglesa y el vocabulario, luego de la implementación de Duolingo en el aula de clase, demostrando una significativa mejoría académica, también se notó cambios de actitud y con ello de valores tendientes a la formación de un ser integral, en los educandos.

También, en Tauramena – Casanare se presenta el estudio investigativo pionero fortalecimiento del aprendizaje en inglés a través del uso de Duolingo, en el centro regional de investigación, educación y extensión de Tauramena. Donde, se indagó acerca de las Tecnologías de la Información la comunicación TIC, como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés a través de la herramienta o aplicación Duolingo, de manera que se puedan propiciar espacios de interacción pedagógica en el aprendizaje y aplicación de herramientas informáticas; y al mismo tiempo favorecer el desarrollo académico de los estudiantes, por medio de competencias que mejoren su nivel de aprendizaje en el idioma Inglés.

Los resultados demuestran que, hace falta el aprovechamiento de los artefactos tecnológicos como el celular, para el aprendizaje del idioma Inglés en la aplicación Duolingo y los estudiantes no demuestran interés por su autoaprendizaje; es así, que este artefacto tecnológico se ha convertido en un elemento indispensable en la vida del ser humano, en especial en los estudiantes, ya que ellos son nativos digitales, sin embargo, también es necesario enseñar a utilizar el celular como herramienta educativa. Por tal razón, este antecedente se considera relevante para la unidad investigativa en el marco del uso de las herramientas TIC en el contexto rural de la I.E. Alfonso Spath.

Siguiendo con lo anterior, se presentan los antecedentes investigativos contenidos en tres ámbitos de tipo internacional, nacional y regional.

2.1.2.2. Antecedentes Investigativos

Los antecedentes investigativos en función de las tendencias actuales encontradas en el campo educativo e investigativo que destaca el uso de la herramienta Duolingo y métodos cuantitativos para garantizar el aprendizaje significativo del Inglés como Idioma Extranjero.

En el ámbito internacional, desde España; Trujillo et al han publicado el artículo científico Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjera. El cual tiene como propósito “Analizar la relación entre tecnología y enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras desde una perspectiva diacrónica y crítica. Se contempla, para ello, la aparición de distintas tecnologías en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de lenguas” (Trujillo & Salvadores, 2019). Asimismo, el análisis de diversos ciclos de innovación tecnológica y como conclusión, se plantea un estado de alerta positiva pero precavida ante la aparición constante de tecnologías que generan nuevas oportunidades de aprendizaje memorable. Se considera relevante este antecedente, en cuanto demuestra la aplicación informática de Duolingo como una herramienta educativa pertinente que se encuentra en constante innovación y actualización pedagógica garantizando tendencias pedagógicas eficaces para el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.

Siguiendo con lo anterior, en el contexto internacional latinoamericano se presenta el estudio de Castañeda y Cuadros denominado “Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la comprensión de Textos Orales en Inglés”. En este informe de tesis posgradual se propende por, “establecer el efecto del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés” (Castañeda & Cuadros, 2018). En el enfoque, se evidencia una investigación de tipo experimental con diseño cuasiexperimental longitudinal, como instrumento se utilizó un cuestionario con una escala de valoración de Likert que va desde siempre, casi siempre, a veces, rara vez y nunca; la cual, permitió recoger información acerca de las aplicaciones Web que se utilizan para mejorar la comprensión oral del inglés como lengua extranjera.

Y para la segunda variable, comprensión de textos orales se aplicó un cuestionario de Pre-test y otro de Post-test respectivamente los cuales permitieron medir el nivel de comprensión oral del inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria. Derivando, en sus resultados sobre la significación de este tipo de herramientas digitales en el aprendizaje y la motivación hacia el desarrollo de una segunda lengua. Es importante destacar, este estudio para la presente investigación puesto que ofrece antecedentes en torno al desarrollo de variables y un diseño cuasiexperimental longitudinal que es el diseño estipulado para este estudio.

Por otro lado, en el contexto nacional se tiene el estudio de Maestría Implementación de Duolingo como estrategia apoyada en las TIC para fortalecer la autonomía y el aprendizaje del inglés en los alumnos de octavo del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga con el propósito de fortalecer el aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas. En las conclusiones, demuestran que Incorporar las TIC en la enseñanza de una segunda lengua, permiten la adquisición, del conocimiento de diversas formas desde la gráfico hasta la acústica, constituyéndose Duolingo en “una herramienta muy práctica y útil para el aprendizaje autónomo. Por su contenido informático y audiovisual, las TIC brinda oportunidades de la adquisición innovadora del conocimiento, captando la atención y el interés de quién recurre a estas tecnologías” (Barbosa & Tarazona, 2018). Esto se considera relevante, puesto que el grupo de estudiantes se torna desanimado hacía el aprendizaje del Inglés a causa de sus resultados mínimos e insuficientes en las pruebas externas Saber – ICFES.

En el plano regional, se tiene el estudio de maestría “using the Duolingo app to enhance student self-regulation: a case study of an A1 group developing self-monitoring strategy through mobile learning” traducido como, el uso de Duolingo para autorregular el aprendizaje del Inglés. Un estudio de caso a través del aprendizaje móvil electrónico. En su diseño metodológico favorecen el tipo cuantitativo de corte con manejo de hábitos y conductas para la consecución de los objetivos de aprendizaje. De este modo, el informe de tesis ofrece recursos importantes para la organización de la propuesta educativa mediada por

Duolingo para favorecer el aprendizaje mediante unidades didácticas de aprendizaje. Lo cual, sirve como antecedente y orientación al desarrollo del presente estudio.

Por último, el análisis de antecedentes y rastreo documental ha permitido al equipo investigador definir el marco metodológico permeado por estudios cuantitativos con diseños experimentales de tipo longitudinal con pruebas tipo test y cuestionarios de tipo Likert que serán diseñados y propuestos en el horizonte misional del presente proyecto investigativo.

2.1.3. Bases Conceptuales

En el desarrollo conceptual de las variables del estudio, se abordan aspectos conceptuales relacionados con la enseñanza de Inglés como Idioma extranjero en estudiantes de básica secundaria ubicados en el contexto rural del departamento de Córdoba. Por tal razón, se comparten las siguientes bases conceptuales:

2.1.3.1. Habilidades Comunicativas del Inglés

El estudiante a nivel de secundaria debe llegar a desarrollar las habilidades comunicativas para leer, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. Además, desarrollar capacidades reflexivas y críticas sobre múltiples aspectos de la realidad y comprensión de valores éticos, morales, religiosos y de conciencia en sociedad. En este proyecto es muy importante resaltar que el estudiante tiene la oportunidad de formarse una visión clara de un ambiente social y familiar donde cada uno de los seres humanos puede obtener lo que se propone. A través de, optimización de recursos didácticos y materiales de estudio: para indagar e investigar de una manera más avanzada y así profundizar en los conocimientos impartidos dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La enseñanza del inglés como una segunda lengua requiere del uso de buenas estrategias de enseñanza y actividades asociadas con las habilidades comunicativas que permitan motivar y captar la atención del estudiante, favoreciendo la adquisición de una segunda lengua. Lo cual, se puede abordar en cada habilidad en cada una de las actividades descritas así:

- Escucha: Canciones, entrevistas, diálogos, pronunciación, dictados, entre otros.
- Escritura: Oraciones cortas, deseos, gustos y disgustos, párrafos, biografías, entre otros.
- Habla: Role plays, Presentaciones, Spellings, entre otros.
- Lectura: Revistas, cartillas, textos, biografías, reseñas entre otros.

2.1.3.2. Fines de la Educación Inglesa

El aprendizaje de una lengua extranjera hace parte de la formación integral de un individuo; esto implica la construcción y aplicación de estrategias de aprendizaje que conduzcan a una aprehensión efectiva del idioma. A la vez requiere de una continua interacción con otros apéndices y/o hablantes nativos permitiéndole crecer en su afectividad. La enseñanza debe centrarse en los intereses y necesidades que tenga el educando para aprender. El carácter comunicativo del inglés propicia espacios para la reflexión, el análisis y la propuesta de soluciones a situaciones problemáticas a nivel mundial, nacional y municipal como la formación en la promoción de hábitos saludables, la adquisición de conciencia de protección del medio ambiente y el uso adecuado del tiempo libre.

El aprendizaje del inglés crea expectativas para todas las personas que entran en contacto con ella. Estas se ven reflejadas en las distintas perspectivas de trabajo, acceso a la educación superior, relaciones internacionales, comerciales y políticas mundiales. Toda vez que esta segunda lengua se convierte en una herramienta para el mejoramiento de la calidad de vida. La adquisición del Inglés facilita al individuo la comprensión, comparación y el análisis de sus circunstancias socio – políticas en relación con los países industrializados, que ejercen influencia y dominio sobre el suyo, esto lo lleva a una mejor ubicación y a dar respuestas acordes con las situaciones. Interactúa con mayor facilidad, dándole oportunidad de demostrar con su desempeño ejemplar la adquisición del conocimiento tanto en la lengua extranjera como en la materna, haciendo más factible la socialización de los deseos e inquietudes.

Finalmente, el aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones,

participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su rol en el aprendizaje, desarrollando estrategias para aprender mejor.

2.1.3.3. Estrategias de Aprendizaje para Inglés o Idiomas Extranjeros

El aprendizaje de una lengua extranjera está permeado por estrategias directas e indirectas que permiten a los estudiantes aprender de una manera más efectiva, nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades. En otras palabras, las estrategias de aprendizaje les ayudan a comprender y hacer conexiones para aprender de una manera más fácil. Oxford (2003) afirma que estas estrategias ayudan a los estudiantes a conocer el tipo de acciones que deben seguir para aprender el idioma de destino. Según Oxford (2003) estas estrategias se dividen en: directas e indirectas. transformando la adquisición del lenguaje en una forma más amena, más fácil, más autodirigida y de experiencia efectiva.

Las estrategias de aprendizaje son enfoques que los estudiantes aplican para contribuir a su proceso de aprendizaje, ya que tienen la intención de guiar a los estudiantes a resolver problemas de aprendizaje. Cohen (1998) define las estrategias como las acciones que realizan los estudiantes para autocontrolar su aprendizaje. entre las cuales se destacan las siguientes:

- Estrategias directas: Practicar, recibir y enviar mensajes, analizar información, razonar, crear estructuras de entrada y salida. Organizar, planificar y evaluar los aprendizajes.
- Estrategias indirectas: Centrados en el aspecto emocional, calmar la ansiedad, animarse a sí mismo a tomar sus emociones, hacer preguntas y aprendizaje cooperativo.

Luego de conocer las bases conceptuales que definen el presente estudio, es necesario presentar el marco legal que ampara la enseñanza del Inglés como Idioma extranjero en Colombia a través de las herramientas TIC. Por tal razón, se presentan las siguientes bases.

2.1.4. Bases Legales

La educación nacional colombiana, en el sector educativo oficial y de nivel secundario está fundamentada en la Ley General de la Educación de 1994 y en el decreto 1290 del 2009. Se propende entonces que la enseñanza del Inglés corresponda con la visión prospectiva de Colombia en el siglo XXI, en el que un alto porcentaje de colombianos deberá tener acceso al conocimiento del Idioma Extranjero – Inglés como condición para mejorar el proceso de construcción de una sociedad más cohesionada, que presente las distintas identidades culturales con mayor equidad con un modelo de desarrollo sostenible personalizado. Lo anterior indica que el educando y por ende los colombianos tendrían la oportunidad de elevar la capacidad competitiva frente al desarrollo de una segunda lengua.

Colombia otorga autonomía escolar en los lineamientos generales de las prácticas educativas mediadas por herramientas TIC para la educación formal, el desarrollo de esta medida exige conocer y manejar una serie de tensiones preventivas de los requerimientos para que los currículos atiendan las características locales sin perder de vista las exigencias de atención a los aspectos regionales, nacionales e internacionales. En referencia al marco normativo y regulatorio Colombia tiene la Ley TIC permitiendo al Estado garantizar la competencia en los mercados, el beneficio de los usuarios, la inversión en el sector, el desarrollo de las tecnologías y el uso eficiente de los recursos. Para ello, referencia los principales elementos normativos y estratégicos:

- Principios de Ley.
- Acceso a las TIC como un derecho de toda la población.
- La Habilitación General para la provisión de redes y servicios TIC.
- Organización institucional. Creación de la Agencia Nacional del Espectro.

Ley 1955 de 2015 por la cual se expide el plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia, pacto por la equidad. En su artículo 3° inciso 5, pacto por la ciencia, la tecnología y la innovación. Pretende el desarrollo nacional y regional de innovación integrada

y eficaz. Tecnologías e investigación para el desarrollo productivo y social (Gobierno Nacional de Colombia, 2019). De los derechos fundamentales: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico. **Artículo 44.** “Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”.

2.2. Definición conceptual

Este aparte se refiere a las decisiones sobre el desarrollo de las variables consideradas para el presente estudio investigativo asociado con el desarrollo de las habilidades comunicativas por medio del uso de herramientas informáticas y digitales. En este caso la aplicación de Duolingo. Desde, las habilidades y competencias comunicativas se han derivados dos tipos de variables; dependientes e independientes. Descritas así:

2.2.1. Variable Dependiente

El enfoque de aprendizaje en perspectiva socio cultural permite trabajar las diferentes competencias cognitivas y socio afectivas que ayudan al desarrollo de autonomía de los aprendices y a que tomen control del aprendizaje del Inglés como una competencia para la vida. De tal manera, que se puedan cerrar brechas de inequidad entre los contextos urbanos y rural. En atención de lo anterior, el presente estudio sobre la enseñanza y aprendizaje del Inglés cuenta con una variable dependiente descrita como: *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas.*

Esta variable se considerada dependiente, porque está estrechamente ligada con el aprendizaje del Inglés con base en la didáctica de los contenidos digitales y en contextos cercanos a la vida de los aprendices. Dándoles, la oportunidad de trabajar temas que les resulten significativos y cuyo abordaje les permita prepararse para la vida académica, personal y como ciudadanos actuales y futuros. Para el tratamiento de estos se propone un enfoque que favorezca los procesos cognitivos y el desarrollo de estrategias y habilidades para el aprendizaje por lo que se proponen tareas, proyectos y problemas. En coherencia con la visión socio cultural declarada, el papel del docente es de mediador, facilitador, moderador

y proveedor de recursos; el estudiante tiene un papel activo, descubre, resuelve problemas, despliega niveles crecientes de autonomía y aprende con y del otro (MEN, 2016).

2.2.2. Variable Independiente

Las variables se utilizan para designar cualquier característica o cualidad de la unidad de observación, como elementos principales del problema, objetivos. De las variables se habla en los marcos como andamiaje del proceso teórico investigativo, en la metodología se plantea la forma de observarlas, medirlas, presentarlas y analizarlas (Lerma, 2016). Por lo anterior, en este estudio se ha definido la variable independiente: *didáctica del inglés mediante el aprendizaje móvil*. Asociada con el conjunto de actividades, secuencias didácticas, herramientas y recursos que se diseñan para promover la enseñanza del Inglés en los estudiantes participantes.

2.3. Operacionalización de las Variables

En la siguiente tabla se describe en detalle la operacionalización de las variables dependiente e independiente. Detallando, acciones para los contenidos de; dimensión, indicadores y descripción.

Tabla 2 Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Descripción
Dependiente Fortalecimiento de las habilidades comunicativas.	Habla Escucha Lectura Escritura	Desarrolla enfoque integrador de habilidades, Tareas y proyectos orientados a las habilidades del Inglés.	Potencia los aprendizajes y competencias cognitivas con base en situaciones de la vida real y cotidiana de los participantes.
Independiente Didáctica del inglés mediante el aprendizaje móvil	Didáctica	Usa Duolingo como herramienta tecnológica y recursos multimedial para hablar, escuchar leer y escribir en Inglés.	Selecciona contenidos temáticos y digitales acordes con la perspectiva socio cultural y nivel de aprendizaje del Inglés de los estudiantes participantes.

Fuente: Hernández & Llorente, (2021).

**CAPITULO III. ASPECTOS
METODOLÓGICOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

3.1. Paradigma y Enfoque de Investigación

En los aspectos metodológicos de esta investigación se busca realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales. Lo cual según Sampieri es denominado como “Paradigma Empírico Analítico” (Sampieri, 2014, pág. 359). Este paradigma, está asociado con "Los hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos" (Taylor y Bogdan, 1986). Asimismo, tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. De modo que, en este marco metodológico se propone el desarrollo de un estudio longitudinal, secuencial y probatorio de tipo experimental que tiene la finalidad de describir, diagnosticar y validar la información directa de la realidad de forma estructurada, con respuestas codificadas y cuantitativas para examinar mediante técnicas estadísticas, las relaciones entre estas.

En adición a lo anterior, esta investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, por cuanto permite examinar datos de manera numérica. A partir de, recolección de la información, y el análisis de datos para verificar hipótesis establecidas previamente (Sampieri, 2003). En el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos y/o procesos de cambios en situaciones, donde los sujetos seleccionados no han sido asignados de manera aleatoria (Arnau, 1995). La ventaja de este tipo de diseño es que permite determinar la relación de causa del fenómeno a evaluarse, mediante el logro de una validez interna. Por lo tanto, este tipo de investigación cuantitativa sigue un modelo inductivo. El cual, se caracteriza por la construcción del conocimiento simple o inicial a través de procesos generales hasta el conocimiento complejo, formal y científico de procesos específicos.

Es decir, que esta investigación se apoya en un enfoque de investigación cuantitativo pues que inicia desde casos concretos y particulares de la enseñanza del aprendizaje del Inglés hacia la macroestructura de las competencias y habilidades comunicativas de la enseñanza de este Idioma Extranjero. En relación con lo anterior, Cook (1987) expresa que, “partir de la observación de la realidad para acumular datos, ordenarlos y a través de un

proceso de generalización establecer leyes con amplios ámbitos de aplicación” (pág. 23). Esto determina para esta investigación, la atención de las debilidades y necesidades de aprendizaje en Inglés develadas por los participantes en el estudio a partir de los resultados obtenidos en las aplicación de la prueba Pretest y análisis documentas de sus evaluaciones internas y externas.

Para finalizar, los tipos de estudios cuantitativos con modelos inductivos permiten el acercamiento al uso de tecnologías y diversas herramientas científicas para el desarrollo de los procesos investigativos. Por ello, esta investigación se sustenta en el propósito de describir el impacto de la aplicación informática Duolingo como herramienta pedagógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas del Inglés en los estudiantes participantes del estudio. Justificados en los lineamientos curriculares, orientaciones pedagógicos y fundamentos epistemológicos establecidos para la enseñanza del Inglés como segunda lengua. En este caso, para el desarrollo de procesos educativos con adolescentes y jóvenes ubicados en contextos rurales con población dispersa.

Por lo anterior, se puede decir que esta investigación es susceptible de análisis matemáticos (Cook. 2005). Además, el proceso investigativo se desarrolla de forma lineal, secuencial y probatoria donde se parte de una premisa general, la cual se va minimizando a través de las hipótesis que se plantean, la revisión de la literatura y la recolección de datos, los cuales se fundamentan a su vez en la medición. De esta manera, se busca la profundización de la información del fenómeno de estudio holísticamente (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Por lo tanto, este tipo de investigación procura “manipular, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes” (Pág. 148).

3.2. Tipo de Investigación: Cuasiexperimental

El tipo de investigación cuasiexperimental busca la manipulación de al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes (Hernández et al., 2010, p.148). De este modo, esta investigación se considera cuasiexperimental porque propende por el desarrollo de dos variables: fortalecimiento de las

habilidades comunicativas en inglés y didáctica del inglés mediante el aprendizaje móvil. En este caso, se varían deliberadamente los niveles de las variables independientes para ver qué efectos producen en la variable dependiente. Esto quiere decir, que la estructura y configuración de los grupos ya están formados.

Por lo anterior, el presente estudio asociado con el uso de la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés se considera de tipo cuasiexperimental porque se fundamenta en el análisis estadístico de los datos obtenidos en cada fase procedimental. Además, se propone la comprobación de hipótesis nula y alternativa relacionadas con el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del Inglés bajo el uso pedagógico de Duolingo. Todo esto, determinado por un diseño de investigación experimental con un solo grupo de intervención. Asimismo, se proyecta un procedimiento longitudinal con fases operativas y estadísticas que permiten acopiar datos importantes para responder a los objetivos y las hipótesis planteadas en la contextualización del problema por investigar.

Finalmente, los cuasiexperimentos tratan de explicar la relación causa-efecto, entre las variables dependiente e independiente. es un diseño que se hace con grupos reducidos de personas y también permite realizar investigaciones en un solo sujeto. Lo cual, es una consideración relevante para los participantes del presente estudio quienes se encuentran localizados en zonas rural dispersa.

3.3. Diseño de la Investigación: Experimental

Los diseños experimentales son utilizados para analizar efectos inmediatos o a corto plazo de manera cronológica o longitudinal en el que se efectúan al paso del tiempo varias observaciones o mediciones sobre una o más variables. Por lo cual, esta investigación se apoya en un diseño experimental dado que la obtención de la información es consolidada sobre datos estadísticos con un grupo único que presenta pruebas pretest y posttest de manera cronológica o longitudinal con el objetivo de recolectar suficientes datos que permitan ser analizados para comprender cómo el uso de herramientas tecnológicas y digitales favorece el desarrollo de habilidades y aprendizaje del Inglés como Idioma Extranjero. En tal sentido,

es posible afirmar que el diseño de esta investigación se encuentra asociado con lo experimental. En tanto, se establecen fases operativas longitudinales y de forma secuencial en la que cada fase precede a la siguiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En el diseño de investigación experimental, los objetivos abordan series cronológicas que requieren la recopilación de datos para ser dinamizados en el contexto investigativo. Además, el rol del investigador toma una posición distanciada del objeto de estudio, para no sesgar los datos que se recogerán. el tratamiento de datos estadísticos aplicados a diferentes campos investigativos en este caso en el sector de la educación secundaria. De manera que, este diseño investigativo experimental, puede entenderse como un proceso de transformación de prácticas o de cambio grupal que se emprende a través de un experimento colectivo (Carr & Kemmis, 1988).

Para finalizar, la aplicación del diseño experimental se enfoca al tratamiento de un solo grupo ya formado previamente antes del experimento; para tal efecto se toma el grupo Noveno D, que esta previamente conformado, del cual se hace un tratamiento longitudinal que presenta un proceso de serie cronológico o longitudinal correlación con; antes como estado inicial y después, es decir, posterior al tratamiento (Hernández, et. al 2014). Para ello, se tendrá en cuenta la recolección de la información, producto de los resultados de una prueba inicial (Pretest) y una de salida (Postest).

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de las fuentes de información proveen aspectos valiosos y de heterogeneidad en el campo educativo. Todo esto, basados en la recolección de datos con base en estándares de credibilidad y validez. En este sentido, la credibilidad de un estudio cuantitativo se relaciona con el uso que se haya hecho de un conjunto de recursos recursos técnicos (Valles, 2007). Para la recopilación de la información del presente proyecto, se asumen como técnica e instrumentos los siguientes criterios: Prueba Pretest de Inglés, rúbrica de seguimiento al desarrollo de los aprendizajes, encuesta cerrada a estudiantes y prueba Post-test. Una vez acopiados todos estos datos, se procede al análisis

de los resultados y valoración de impacto del estudio investigativo en torno a las dos variables: dependiente e independiente.

De este modo el análisis de los resultados se procesa de una manera ordenada y secuencial. Expresados en cuadros estadísticos, esquemas, gráficos ilustrativos para hacerlos más comprensibles al lector. De ahí que Tamayo & Tamayo (citado por Loggio, 2012) recomiendan que la revisión y el análisis cuantitativo, debe ser coherente con los objetivos y las variables establecidas. Para la ubicación intertextual de la audiencia. Por lo tanto, para procesar la información derivada de la prueba pretest, se tienen en cuenta las habilidades comunicativas priorizadas en el análisis documental. Luego, se sustrae el resultado final a partir de gráficas estadísticas que permitan un análisis de los datos suministrados, por cada pregunta respondida.

Para el análisis de la revisión documental, con apoyo de los resultados de la evaluación externa se recopila la información derivada del informe por colegio de la I.E. Alfonso Spath, ubicando los aprendizajes críticos en la asignatura de Inglés, como referente del estado que tienen los estudiantes del grado noveno. Lo cual, sirve como insumo, para diseñar la prueba Pretest, conocer los aprendizajes críticos y habilidades comunicativas con mayores debilidades en los últimos años. De esta manera se obtiene la priorización de los contenidos para el diseño e implementación de la propuesta educativa, enmarcada en la aplicación informática Duolingo.

- **Prueba Pretest de inglés.** El instrumento de prueba Pretest de Inglés es una prueba de entrada que se aplica en la fase inicial de la investigación con el propósito de establecer un diagnóstico del proceso investigativo en relación con el estado del desarrollo de las habilidades comunicativas en Inglés de los estudiantes en grado novenos (9°) de la Institución Educativa Alfonso Spath. Esta prueba se encuentra insertada en el presente formulario (<https://forms.gle/z4at5nRzaEfeegGc6>) el cual se propone para analiza desde una mirada comparativa entre los aprendizajes diagnosticados en la revisión documental aplicado a la prueba Saber - ICFES y el resultado en los aprendizajes derivados de la prueba Pretest aplicada; para ello se identifican en una gráfica el nivel de respuesta dado a cada pregunta.

- **Rúbrica de seguimiento al desarrollo del aprendizaje.** La rúbrica de seguimiento al aprendizaje tiene como finalidad; identificar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades comunicativas, asociadas con hablar, escuchar, leer y escribir en Inglés. De tal manera, que se pueda proponer un plan de intervención en consonancia con los aprendizajes más críticos detectados en cada una de las habilidades. Basados, en la triangulación de la teoría, el reconocimiento del estado de aprehensión de los aprendizajes sobre las habilidades priorizadas (ver Anexo B).

- **Encuesta cerrada a estudiantes.** Este instrumento se utiliza para conocer la importancia y utilidad que tiene el aprendizaje del Inglés para los estudiantes. Asimismo, determinar las dificultades que tienen ellos al realizar sus procesos de aprendizaje asociados con el Idioma Extranjero - Inglés. La encuesta consta de 15 ítems valorados de acuerdo con la escala Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre; que se traducen para el análisis a una escala ascendente de 1 a 5 (ver Anexo C).

- **Prueba Postest de Inglés.** El instrumento de prueba Postest, tiene como propósito dar respuesta a los objetivos planteados sobre la implementación de la aplicación informática Duolingo para desarrollar habilidades comunicativas en el Idioma Extranjero - Inglés; después de haberse implementado la propuesta. Cabe destacar que, tanto la prueba Pre-test como el Post-test; se diseñan atendiendo a los mismos aprendizajes, pero con preguntas diferentes (ver Anexo D). Esta prueba Post-test se relaciona con los aprendizajes seleccionados y habilidades comunicativas. La cual, es diseñada y aplicada en línea a través de los formularios de Google incrustada en el siguiente link: <https://forms.gle/iDwpdNAF2eH2bt159>.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2007) la población se refiere “al conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (pág. 390); para ello, la población está conformada por 150 estudiantes que en la actualidad se encuentran cursando

grado noveno de educación básica secundaria en la Institución educativa Alfonso Spath del municipio de Cereté – Córdoba. Esta institución ofrece los niveles educativos de básica primaria, básica secundaria y media académica en el marco del sector oficial. De acuerdo con lo anterior, se puede decir que los rasgos socio culturales en igualdad de la población participante se puede decir que está relacionado con esta población estudiantil, perteneciente a zona rural, con edades que se encuentran en el rango de los 13 y 17 años, de estrato socioeconómico bajo y en altas condiciones de vulnerabilidad.

Para comprender completamente las condiciones de la institución educativa en la región donde se encuentra inmersa la población, se puede decir que, los estudiantes participantes poseen principios de Cultura, Ciencia y productividad, dentro del marco constitucional. Fomentando, la participación democrática, la vivencia de valores y la preservación del ambiente para una sana convivencia social. Defensores del ambiente, perseverantes en la búsqueda del conocimiento, amantes de su cultura e interesados por el progreso de su tierra.

3.5.2. Muestra

La muestra es entendida como un subconjunto de la población para analizar determinados caracteres en la totalidad de un universo o colectivo (Tamayo, 2003). Para ello, se vincula una muestra conformada por un grupo experimental de 38 estudiantes del grado noveno cuatro (9^o4). En general, los miembros del grupo tienen características socioeconómicas similares, todos los estudiantes habitan en la zona rural, pertenecientes al estrato 1, y habitantes del corregimiento de Martínez, en el municipio de Cereté, Córdoba. Para la escogencia de la muestra, se adoptó la probabilística sistemática. Este tipo de muestreo contiene los datos del total de la población (N) y el tamaño de la muestra (n) se obtiene el salto muestral que consiste en la comparación de estos dos valores (N/n). También se requiere un listado de elementos de la población, con número aleatorio de la calculadora o el computador se selecciona el primer elemento de la muestra, a este número se le suma el salto muestral y da el número del segundo elemento: $n_1 + (N/n) = n_2 + (N/n)$ n. (Hernández et al., 2010).

Los criterios para la selección de la muestra se encuentran asociados con los postulados de Stake (1999), quien expresa que, “para determinar aquellas características que cumplen los participantes, y que permitan delimitar a la población o participantes del estudio se basa en criterios de: accesibilidad, permanencia y participación” (Stake R. , 1999, pág. 356). De tal manera, se asume desarrollar el proceso investigativo con el grado noveno – cuatro (9º-D) de la Institución Educativa Alfonso Spath dada la articulación del equipo investigador con la carga académica en este grado. Asimismo, los lineamientos éticos sugeridos por Stake para este tipo de estudios cuasiexperimentales con grupo único de tipo longitudinal. Asociados con:

- **Permanencia:** Hace relevancia a los estudiantes con quienes se ha mantenido el contacto académico durante toda esta emergencia educativa. Así como la participación y acompañamiento escolar de sus cuidadores o acudientes.
- **Funciones laborales:** Es el grupo con el cual se tiene mayor contacto por parte del equipo investigador. Garantizando, el acceso a la información y cada una de las fases metodológicas de la investigación.
- **Accesibilidad:** La comunicación asertiva con los estudiantes de este nivel educativo puesto que han sido adolescentes formados bajo competencias comunicativas y socio emocionales de alto nivel que permite el fácil acceso a sus habilidades tecnológicas y comunicativas. Para el uso de las herramientas tecnológicas incluidas dentro del proceso investigativo.

3.6. Procedimiento de la investigación

La ejecución o procedimiento de este proyecto se organiza en una serie de fases secuenciales que inician con la prueba pre - test y culminan con la prueba post - test. La prueba diagnóstico relacionado con las habilidades comunicativas más la prueba final después de la intervención mediada por Duolingo permite realizar el análisis de los resultados, derivar algunas conclusiones y sugerir algunas recomendaciones. Ensamblando las etapas investigativas de la siguiente forma:

- **Etapa diagnóstica.** Se pretende identificar el estado de desempeño académico de los estudiantes del grado noveno (9°) en relación con el aprendizaje del Inglés; apoyados en la revisión documental de los resultados de las pruebas externas Saber - ICFES y la aplicación de una prueba Pretest.
- **Etapa de intervención.** En este espacio se diseña una propuesta educativa mediada por el uso de la aplicación informática Duolingo para desarrollar los contenidos temáticos con los estudiantes participantes del estudio, apoyados en diversos recursos digitales tales como videos, simulaciones, canciones y demás actividades de aprendizaje en perspectiva socio cultural.
- **Etapa de evaluación.** Registra los avances de los estudiantes a partir de la implementación de la propuesta educativa mediada por la aplicación informática Duolingo; producto del contraste entre los resultados de la prueba Pretest y la prueba Postest.

Además de lo anterior, se presenta la consolidación del procedimiento investigativo en la siguiente tabla. Donde, se demuestra la articulación entre cada etapa del estudio con los objetivos de la investigación y las actividades metodológicas y de orden pedagógico por desarrollar.

Tabla 3. Procedimiento De La Investigación.

ETAPA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Diagnóstica	Diagnosticar el nivel de habilidades comunicativas en Inglés mediante una prueba Pre-test a los estudiantes de grado de grado noveno (9°) de la Institución Educativa Alfonso Spath.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión documental. Análisis de resultados de pruebas Saber - ICFES del área de Inglés. ✓ Diseño y aplicación de una prueba Pretest para identificar las habilidades comunicativas del Inglés. ✓ Diseño y aplicación de encuesta cerrada a estudiantes. ✓ Sistematización y análisis de resultados de los instrumentos aplicados (Prueba Pre-test, encuesta y la revisión documental)

Intervención	Diseñar una propuesta educativa basada en el uso de la aplicación Duolingo como medio de fortalecimiento de las habilidades comunicativas del Inglés en los estudiantes de noveno (9°).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formular y organizar los contenidos temáticos para la enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero. ✓ Formular estrategias evaluativas que permitan obtener información en cuanto a los aprendizajes alcanzados a partir del desarrollo de las unidades de aprendizaje. ✓ Ensamble de las unidades de Aprendizaje en la aplicación informática Duolingo. ✓ Intervención didáctica con los estudiantes del grado noveno.
Evaluación	Establecer los avances obtenidos en el desarrollo de las habilidades comunicativas del Inglés bajo el uso de la aplicación Duolingo mediante una prueba Post-test con los estudiantes de grado noveno (9°) de la Institución Educativa Alfonso Spath.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematizar los resultados obtenidos en la Prueba Post-test y correlacionar con la prueba Pre-test. ✓ Comprobación de hipótesis, mediante análisis estadístico con la prueba T – Student de Microsoft office Excel. ✓ Valorar el impacto de Duolingo en el Aprendizaje de las habilidades comunicativas del Inglés como Idioma Extranjero o Segunda Lengua.

Fuente: Fuente: Hernández & Llorente, (2021).

3.7. Validez y Confiabilidad

Cuando se habla de validez de un estudio es abordado desde diversas perspectivas manteniendo como elemento fundamental la calidad y el rigor científico. De esta manera, los criterios que se pueden señalar dentro de la presente investigación. Están relacionados con la aplicación de criterios: convencionales, paralelos, propios e innovadores. Estos aspectos se tornan importante fundamentalmente con los instrumentos de la investigación y con el énfasis de que los hechos son recogidos en los textos o informes sin ser distorsionados por el propio investigador. Además de proporcionar una descripción válida de objetos, acontecimientos y conductas, el investigador trata de comprender, validez interpretativa, qué significado tienen para las personas esos objetos, acontecimientos y conductas. Finalmente, la validez conlleva reconocer y considerar los marcos evaluativos a través de los cuales se atribuye un significado a los hechos observados. Por otro lado, la confiabilidad de los instrumentos que se diseñaron y validaron a través de pruebas piloto, se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 4. Descripción de los instrumentos y su confiabilidad

Nombre	Finalidad	Características	Confiabilidad	Dirigido a
Encuesta cerrada a estudiantes	Determinar el impacto de la motivación hacia el aprendizaje del Inglés como Idioma Extranjero a través de la Aplicación Informática Duolingo.	La encuesta consta de 15 ítems valorados de acuerdo a la escala Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre; que se traducen para el análisis a una escala ascendente de 1 a 5.	Alpha = 0.71 Confiabilidad Alta Ver Anexo C.	Estudiantes
Pruebas Pre-test y Post-test para la evaluación de las habilidades comunicativas del Inglés	Esta prueba se aplica al experimental, con el fin de identificar el nivel inicial y final en las competencias del Inglés.	Los tipos de textos utilizados en la prueba fueron adaptados de las pruebas Icfes 2020.	Pre-Test: Alpha = 0.65 Confiabilidad Alta Ver Anexos A & B.	Estudiantes
Rúbrica de seguimiento a los Aprendizajes	Valorar el impacto del aprendizaje de Inglés como Idioma Extranjero a través de la Aplicación Informática Duolingo.	La Rúbrica permite realizar seguimiento al desarrollo de los aprendizajes asociados con las habilidades contenidas en las unidades didácticas ensambladas.	Alpha = 0.71 Confiabilidad Alta Ver Anexo B.	Estudiantes

Fuente: Fuente: Hernández & Llorente, (2021).

3.8. Consideraciones éticas.

3.8.1. Criterios de confidencialidad

El equipo investigador, garantiza la protección de los datos de los participantes. Utilizando códigos o números para reemplazar la identidad de los estudiantes a fin de que no se sientan atentados en su buena fe o se teman compartir sus realidades en el marco del conocimiento adquirido sobre el Inglés como Idioma Extranjero.

3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

Este tipo de documentos son necesarios cuando se realiza una investigación en la que habrá personas involucradas en el proceso de recolección de datos. Una carta de consentimiento informado es un documento que debe constar de dos partes, una en la que se le informa al participante de una investigación los detalles del proyecto y de su participación en el mismo, y otra, en la que el participante acepta libremente las condiciones, derechos, responsabilidades, riesgos, beneficios y retribuciones, que conlleva su participación en la investigación. Para este caso, se cuenta con el consentimiento informado (Ver Anexo E) de los padres de familia. Asimismo, la autorización por parte el cuerpo directivo docente de la Institución Educativa Alfonso Spath para implementar el estudio investigativo.

3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

Los potenciales beneficios obtenidos por participar en este tipo de experimentos educativos son mayores que los riesgos que puedan derivar de hacer parte del estudio. Esto es basado, en las competencias que se esperan desarrollar con los estudiantes las cuales se buscan ir consolidando a través del tiempo y que estas puedan incidir positivamente en el desempeño de la vida escolar y social de los participantes. De tal manera que, la adquisición de habilidades comunicativas en una segunda lengua les permite explorar muchos más ámbitos y pasar de un contexto local a interactuar en un espacio global a través del Idioma Inglés.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4. Resultados

El presente capítulo presenta los datos obtenidos hasta este momento de la investigación, se informan los hallazgos derivados de; análisis documental, prueba pretest e instrumento de encuesta cerrada a los estudiantes. Focalizando, en el análisis estadístico y técnicas de investigación cuantitativa. En este sentido, a continuación, se describe detalladamente cada uno de los aspectos alcanzados en este capítulo.

4.1. Técnicas de Análisis de Datos

Las técnicas de análisis de datos se basan en la revisión documental, información que es derivada del análisis de la prueba saber. Específicamente, resultados obtenidos por los estudiantes en el área de inglés. Los cuales, sirven como punto de partida para identificar el problema académico. Estos datos permiten abordar los aprendizajes críticos y habilidades con mayor necesidad que se toman como referente para la elaboración de la prueba Pretest y la propuesta pedagógica mediada con la aplicación informática de Duolingo; para aplicarse con los estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria.

Desde esta técnica de revisión documental, se busca establecer las causas que han dado origen a la problemática que se evidencian en los estudiantes objeto de estudio. En la prueba de evaluación interna y externa, tales como; ICFES - Saber 9° se muestra que los estudiantes evaluados, presentan dificultad en las habilidades comunicativas del inglés y en especial las competencias de comunicación, gramática y lectura en esta segunda lengua (Icfes, 2020). Asimismo, el análisis de los desempeños académicos y registro de valoraciones de los cuatro periodos académicos en el año 2020, se develan las dificultades que presentan los estudiantes focalizados en el área de Inglés.

La técnica de análisis para el tratamiento y procesamiento de la encuesta tiene como propósito indagar sobre prácticas pedagógicas de los docentes, el uso de recursos interactivos y la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje del Inglés como Idioma Extranjero. Obteniendo la respuesta global en gráficas estadísticas que permitan un análisis de los datos suministrados, por cada pregunta respondida.

Con respecto a las pruebas: Pretest y Postest, se organizan de acuerdo con los aprendizajes críticos encontrados en la técnica de análisis documental o caracterización del establecimiento educativo. De esta manera, los datos procesados de corte cuantitativo permiten aceptar o rechazar la hipótesis planteada, mediante la cuantificación de la información. En este acápite, se particularizan las características de la información obtenida, a los cuales se le asignan valores numéricos a cada criterio, derivado de la acción desarrollada. El procesamiento estadístico de la información toma como herramienta la prueba T de student de Excel, con informaciones emparejada; los cuales serán expuestos en gráficos para presentar los datos y establecer las relaciones entre las variables valoradas (Wainer, 1992). Finalmente, las técnicas de análisis de los datos obtenidos en esta investigación comparten el estado de aprendizaje en los estudiantes del grado noveno en torno del Inglés como Idioma extranjero bajo el uso de prácticas educativas innovadoras.

4.2. Procesamiento de los Datos

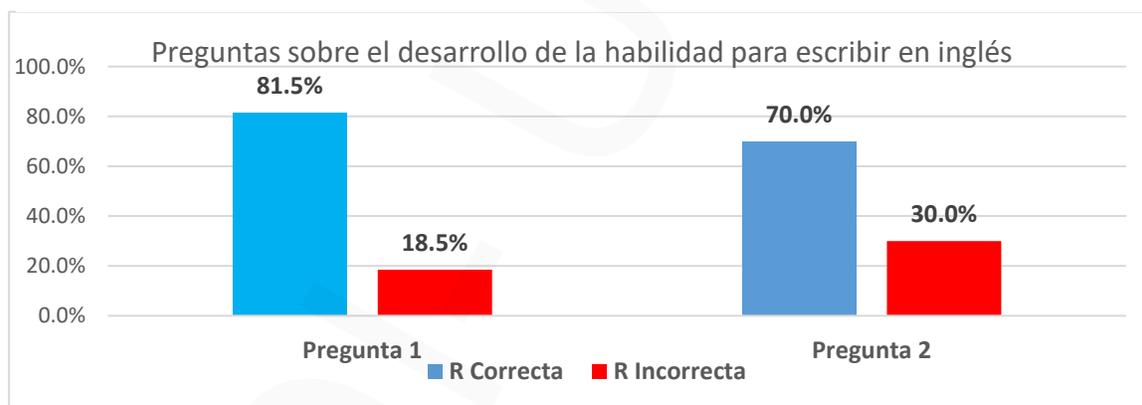
Con la prueba Pretest de inglés se busca identificar el estado inicial de los estudiantes respecto al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes en grado novenos (9°) de la Institución Educativa Alfonso Spath. Su análisis dará cuenta en forma comparativa sobre los aprendizajes diagnosticados en la revisión documental aplicado a la prueba Saber - ICFES y el resultado en los aprendizajes derivados de la prueba Pretest aplicada; para ello se identifican en una figura el nivel de respuesta dado a cada pregunta. Ahora, la encuesta busca identificar las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés. Se analizarán 9 preguntas con valoraciones cualitativas de escala Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre; que se traducen para el análisis a una escala ascendente de 1 a 5 (ver Anexo C).

Para tener un acercamiento puntual sobre el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes del grado noveno (9°) se hace un análisis a los resultados derivados de la prueba Pretest, la cual se centra en la valoración de las habilidades comunicativas de escribir, leer y hablar. De este modo, las primeras cinco preguntas (1, 2, 3, 4, 5) dan cuenta de la habilidad para escribir, las cuales tienen un peso de 4 puntos cada una que, para su valoración individual

(aplicable a las otras preguntas) se realiza una operación de regla de tres simples para hallar su porcentaje. Las preguntas de la 6 a la 11, buscan dar cuenta de la habilidad de leer, con un valor de 5 la pregunta 6 y 8, mientras que el resto valen 4. La pregunta 12 con valor de 4 puntos intenta valorar la habilidad de hablar.

Ahora, de acuerdo con la rúbrica de valoración establecida, cuyos criterios muestran el estado o nivel de desempeño que presentan los estudiantes de inglés. De este modo, la pregunta uno (1) que busca valorar en el estudiante el conocimiento y la comprensión del uso del presente continuo en una oración en inglés. Para lo cual, se observa que el 81,5% de los estudiantes responden correctamente, mientras que el 18,5% presenta dificultades en este aprendizaje. La pregunta dos (2) el 70% de los estudiantes valorados, dan cuenta del uso de expresiones escritas para indagar o formular preguntas, mientras que un grupo considerable del 30% requiere del fortalecimiento de esta habilidad cognitiva. (Ver gráfica 4)

Gráfica 4 Desarrollo de la habilidad de escritura en inglés

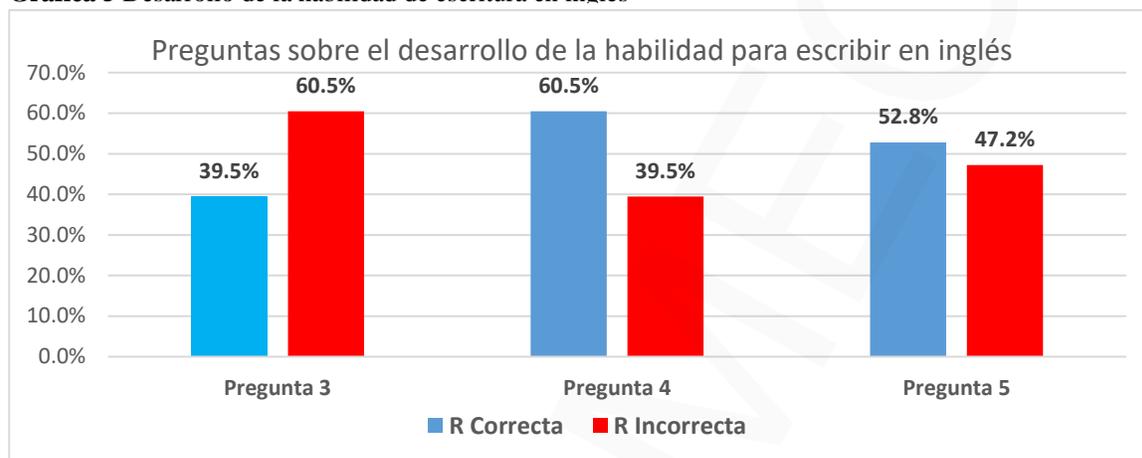


Fuente. Hernández & Llorente (2021)

Continuando con este análisis, se hace una revisión a los resultados de la pregunta tres (3) la cual refleja que el 39,5% de los estudiantes reconocen el primer condicional en una oración; mientras que el 60,5% presenta grandes dificultades para su apropiación, reflejando con ello la necesidad genera acciones en este aprendizaje para fortalecerlo. La pregunta cuatro (4) expone que el 60,5% de los estudiantes responde al aprendizaje relacionado con la escritura de palabras que condicionan un hecho, sin embargo, el 39,5% amerita fortalecimiento en estos saberes. Finalmente, la pregunta cinco (5) fija un 52,8% de los

estudiantes responden a el proceso de escritura de oraciones negativas en un contexto dado. Mientras que el 47,2% restante presentó dificultades en este proceso, tal como se ilustra en la gráfica 5.

Gráfica 5 Desarrollo de la habilidad de escritura en inglés



Fuente. Hernández & Llorente (2021)

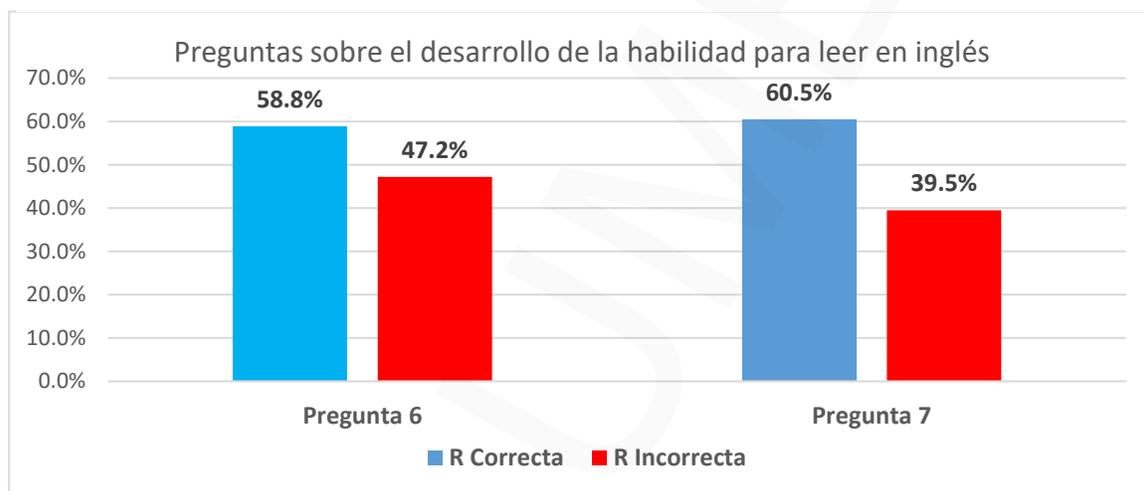
El diagnóstico parcial de este componente da cuenta de algunas dificultades presentes en la competencia escritora del inglés, causado por múltiples factores tanto de la actuación profesional del docente y los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. en este sentido, se muestran algunas dificultades como el poco conocimiento y desarrollo de los procesos involucrados en la escritura; la evaluación y el tratamiento de la escritura se genera como producto, no como proceso; la dinámica didáctica no satisface las necesidades de aprendizaje de los estudiantes minimizando la sistematización de la habilidad; pobre conocimiento temática, enfocado a fragmento, repetición de la idea central y no un ajuste adecuado al tema (González, Rodríguez, & Ledo, 2019).

Desde este resultado se puede valorar la habilidad escritora y el desempeño del inglés como básico, porque en promedio se muestra que un 61,2% (ver gráfica 8) emplean expresiones y un vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.

Por otra parte, se hace el análisis de los resultados a las preguntas relacionadas con las habilidades lectoras en inglés. Así, la pregunta seis (6) muestra que el 52.8% responden correctamente al aprendizaje de la lectura que configura un nivel predictivo de asignar un

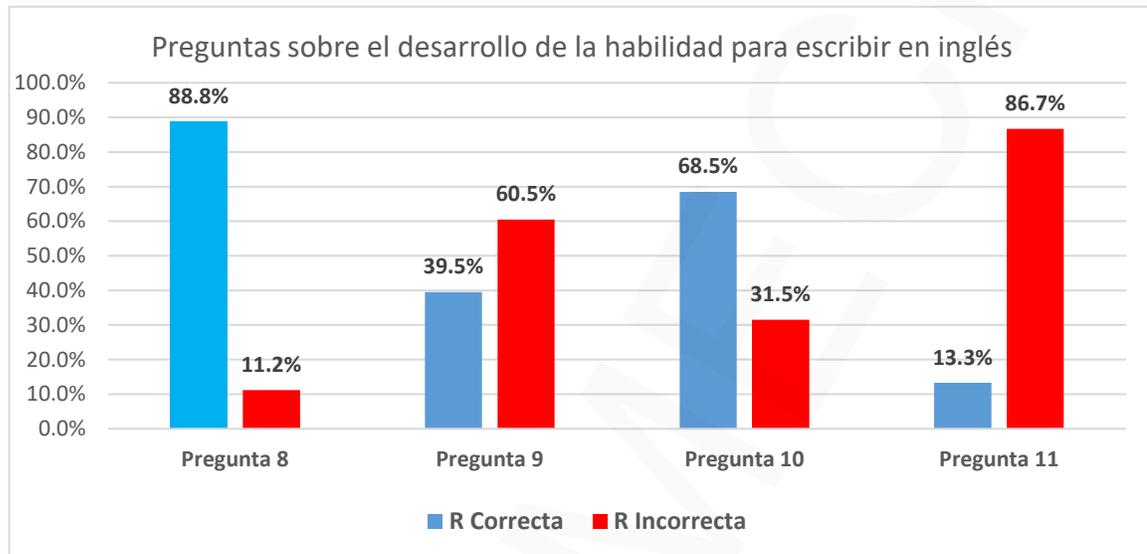
nombre al texto, según la comprensión dada al texto que lee. Mientras que un alto número de estudiantes reflejado en un 47,2% no responde a este tipo de preguntas, denotándose con ello, la dificultad para leer los textos que se le asignan para leer. Respecto a la pregunta siete (7) que hace un tratamiento a la comprensión lectora; de esta manera el 60,5% es capaz de hallar palabras que les ayuda a establecer la idea principal del texto en inglés. Mientras que el 39,5 requiere un afianzamiento sobre el particular.

Gráfica 6 Desarrollo de la habilidad de lectura en inglés



Fuente. Hernández & Llorente (2021)

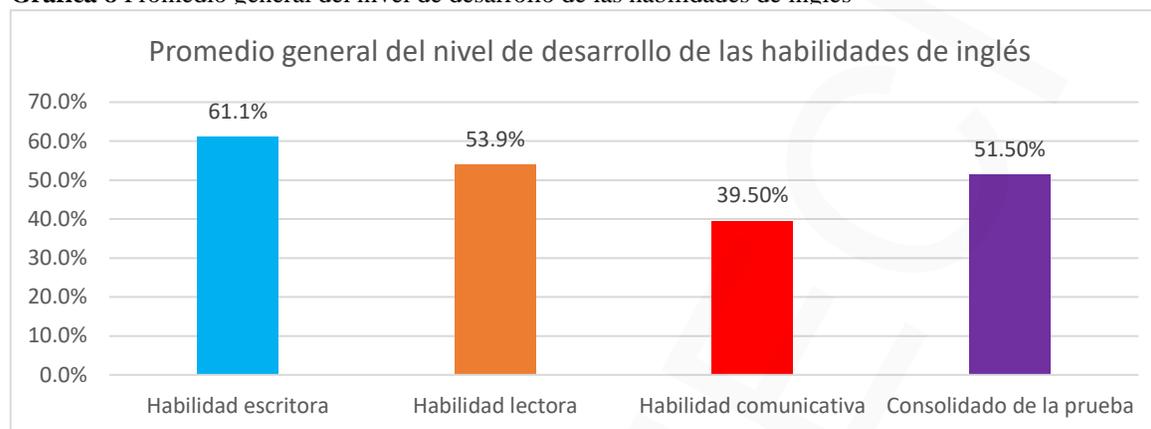
Al hacer un análisis a la pregunta ocho (8) se muestra que el 88,8% de los estudiantes pueden inferir en textos cortos la idea principal del texto, para lo cual puede buscar palabras para su comprensión e identificación. Solo el 11,2% requiere afianzar más esta habilidad. Ahora, se expone la pregunta nueve (9) que busca dar respuesta sobre las cláusulas relativas. En este sentido, el 39,5% reconoce la aplicación de este proceso en la locura; mientras que el 60,5% presentan dificultades para su comprensión. La pregunta diez (10) está trazada en el mismo sentido, para lo cual el 68,5% responde correctamente, mientras que el 31,5% presenta dificultad. Respecto a este aprendizaje de lectura en inglés, se busca identificar el pasado perfecto, para lo cual se formula la pregunta once (11) en donde el 13,3% responden a este aprendizaje; mientras que el 86,7% presenta grandes dificultades al respecto.

Gráfica 7 Desarrollo de la habilidad de lectura en inglés

Fuente. Hernández & Llorente (2021)

Por lo tanto, el past perfect teóricamente va acompañado del past simple para indicar que algo había sucedido antes de que otra cosa tuviera lugar como por ejemplo “I had studied some English before I moved to London”. Había estudiado algo de inglés antes de mudarme a Londres. Ahora, para abordar la temática se debe motivar al docente a establecer dinámicas prácticas con fases en pasado perfecto con before (antes) y exagera el fonema de la d contraída de had para que se oiga bien (Vaughan, 2021).

En síntesis, la habilidad lectora valorada muestra una condición básica baja gestada en la identificación de algunas situaciones comunicativas concretas y de oraciones simples como preguntas o interacciones. En este sentido, toma importancia el aporte generado por (Jiménez & O’Shanahan, 2009) quien afirma que los niños que son instruidos en inglés aprenden con mayor énfasis la segunda lengua desde el ámbito escolar, aunque existen un grupo de niños que duran más tiempo en adquirir esta lengua, debido a factores críticos cuando se evalúa la habilidad tanto de lectura como escritura y el fortalecimiento del vocabulario (Siegel & Wade-Woolley, 2002, pág. 287)

Gráfica 8 Promedio general del nivel de desarrollo de las habilidades de inglés

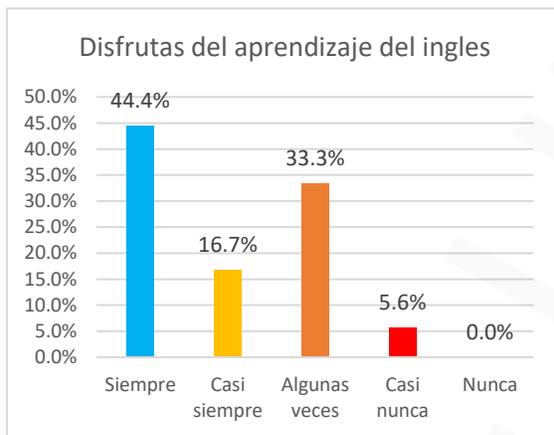
Fuente. Hernández & Llorente (2021)

En la figura anterior, se valora la competencia de comunicación, la cual mediante un dialogo busca establecer la forma correcta de hacerlo. En este sentido la pregunta doce (12) hace una descripción en términos de personalidad y situaciones detalladas. Ante esta pregunta, el 39,5% responde a este aprendizaje, mientras que el 60,5% requiere el fortalecimiento de estos saberes. Finalmente, el resultado de la prueba en promedio vislumbra algunos aspectos críticos en las competencias y habilidades escriturales, lectora y comunicativa oral que ameritan ser intervenidos. En la figura 3 se muestra que el estado de la habilidad escritora se ubica en un 61,1%, siendo un nivel básico en su valoración. Ahora, la competencia lectora o habilidad de lectura en ingles se muestra en un porcentaje del 53,9% ubicándose en un nivel intermedio bajo y, los resultados sobre las habilidades de comunicación se encuentran en un 39,5%, siendo el punto más crítico para su intervención. A nivel general, la prueba muestra que los estudiantes requieren de un trabajo adecuado y metodológicamente estructurado, porque al ubicarse en un promedio de 51.5% da muestra de las dificultades que se reflejan en este grado.

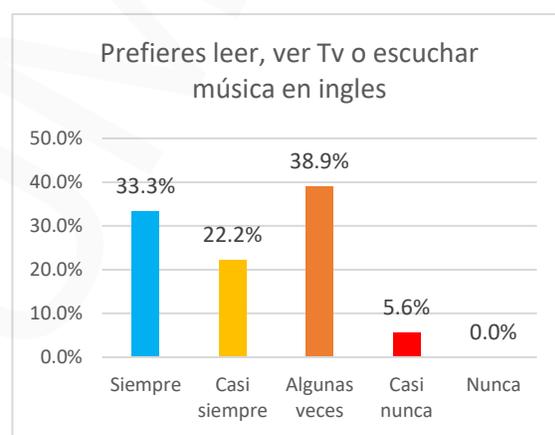
En adición de lo anterior, para el análisis de la encuesta direccionada al reconocimiento de la importancia que tienen los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés como Idioma Extranjero, atendiendo la perspectiva cultural. En este sentido, se formulan preguntas que dan cuenta de gusto por el aprendizaje del inglés; como también las dificultades y las barreras que tienen cada uno para el desarrollo comprensivo del inglés.

Se ha comprobado que la motivación y el gusto por desarrollar una actividad o aprender sobre algo, son los elementos esenciales para adquirir la competencia en las acciones gestadas. En este sentido, se indaga sobre a los estudiantes con la pregunta ¿disfrutas del aprendizaje del inglés? Dentro del grupo se destaca que el 44,4% manifiestan siempre haberles gustado; mientras que el 16,6% manifiestan que casi siempre. Este primer grupo de estudiantes muestra tener un buen gusto por las clases de inglés y su acercamiento a él. El segundo grupo, refleja un 33,3% y un 5,6% manifestado en algunas veces y casi nunca respectivamente. De este modo la gráfica 9 da una muestra amplia sobre algunas dificultades en la motivación de los estudiantes del grado noveno con el aprendizaje del inglés.

Gráfica 10 Disfrutas el aprendizaje de inglés



Gráfica 10 Preferencia para aprender inglés



Fuente. Hernández & Llorente (2021)

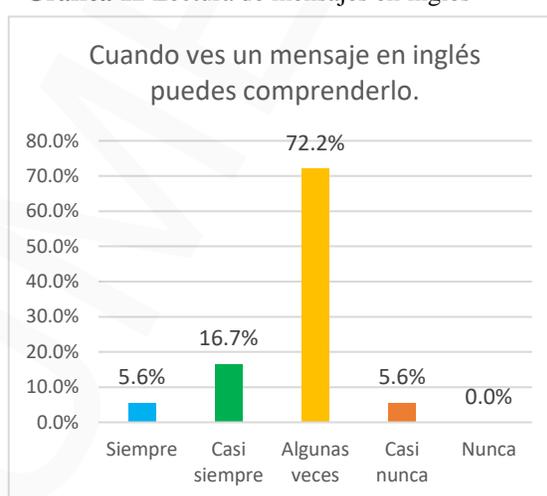
Continuando con el análisis, se ve necesario indagar por la preferencia en los medios para aprender el inglés; por ello, surge la pregunta ¿prefieres leer, ver TV o escuchar música en inglés? Ante ello, el 33,3% y 22,2% presentan un acercamiento pleno a las preferencias en el aprendizaje del inglés por diversos medios. Esto indica, la disposición de los jóvenes escolares por su afianzamiento en esta segunda lengua; sin embargo, el 38,9% y el 5,6% muestran una actitud poco cercana al uso de estos recursos. Este último grupo vislumbra una percepción que el inglés es visto como obligación, confirmando un rechazo leve para la adquisición de la segunda lengua (ver gráfica 10).

Otro aspecto importante para identificar el gusto por el aprendizaje del inglés, se asocia a la iniciativa de los estudiantes por pertenecer a grupos que lideran proyectos de inglés, ante el particular se pregunta ¿has estado involucrado en algún proyecto para fortalecer las habilidades comunicativas del inglés? En este sentido, los estudiantes manifiestan en un rango mínimo de haber participado en estos escenarios, mientras que el 61,2% expresan que nunca.

Gráfica 12 Involucrado en proyectos de inglés



Gráfica 12 Lectura de mensajes en inglés

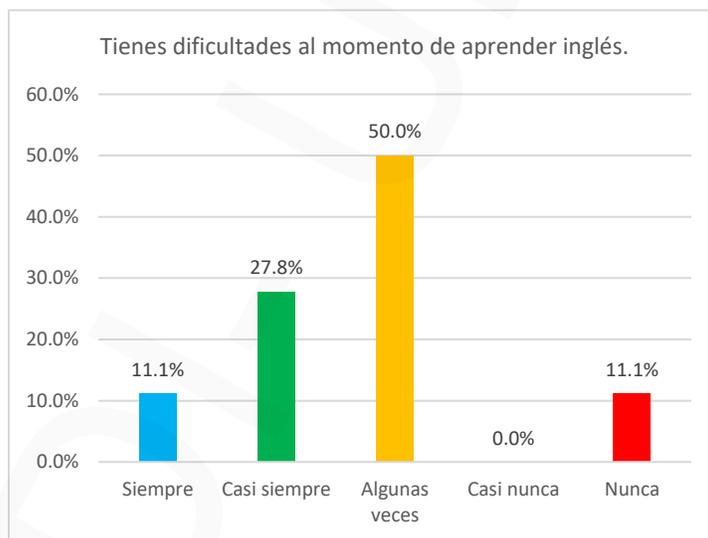


Fuente. Hernández & Llorente (2021)

Todo proceso significativo del saber conlleva al sujeto a la interacción constante con él; de esta manera, se busca saber el grado de acercamiento a la lengua escrita y lectora del inglés, para lo cual se les pregunta a los estudiantes ¿Cuándo ves un mensaje en inglés puedes comprenderlo? Frente a ella, un grupo reducido que se compone del 5,6% y el 16,7% expresan que siempre y casi siempre respectivamente. Mientras que el 72,2% y 5,6% expresa que algunas veces y casi nunca respectivamente, notándose con ello, la dificultad presente en la lectura de las palabras y frases en inglés en el contexto. Sin embargo, invita al docente a hacer una intervención puntual con estrategias didácticas como identificar los elementos de la cocina en inglés y en su uso pronunciar su nombre y frases en la lengua inglesa. Este proceso se puede hacer viendo películas, leyendo recetas y prepararlas, jugar interactivamente con juegos en este idioma, entre otros.

En la dinámica del aprendizaje es común observar las dificultades que tienen los sujetos para la adquisición de la segunda lengua, debido las formas metodológicas en su abordaje o simplemente porque no se les ha estimulado o no se han educado para ello. En este sentido, se quiere saber acerca de este aspecto con la pregunta ¿tienes dificultades al momento de aprender inglés? Aquí el 11,1% y 27,7% expresan que tienen alta dificultad en este aprendizaje. Mientras que el 50% expresa que algunas veces. Solo el 11,1% manifiesta que no tiene problema, es decir le gusta, lo comprende y no tiene dificultades. De este modo, Olsen, (2018) puntualiza sobre algunos aspectos que hacen del inglés, un proceso muy difícil, entre los cuales se tiene: el aprendizaje de un vocabulario interminable, el manejo de las preposiciones, la ejercitación mecánica de la entonación, el reconocimiento y dicción de las vocales, las fórmulas en las estructuras sintácticas y la forma inadecuada para ponerlo en practica.

Gráfica 13 Dificultades para aprender inglés

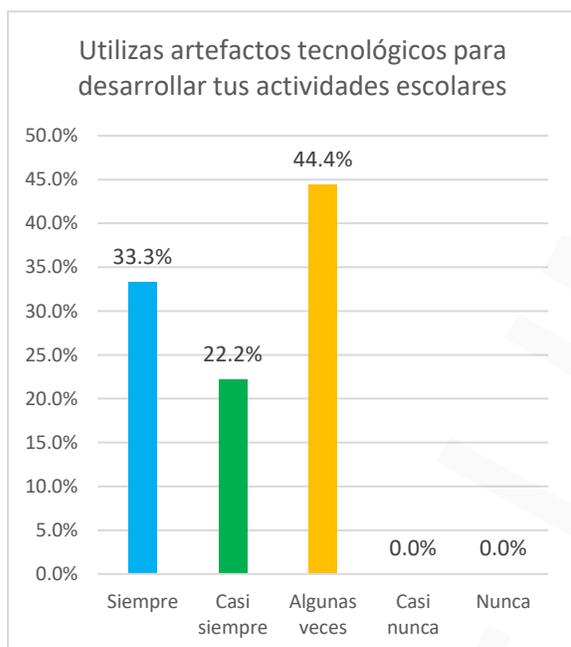


Fuente. Hernández & Llorente (2021)

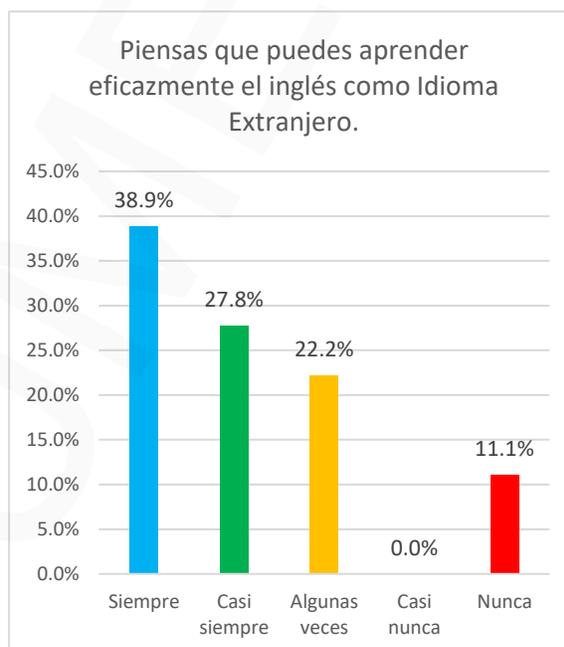
El uso de diversos materiales ayuda a los sujetos a acceder a ellos con fines educativos, de entrenamiento y goce. De ahí que todo material, programa de radio, recursos informáticos y dispositivos tecnológicos como el pc, la Tablet, el celular entre otros, contribuye con el mejoramiento en las competencias que se aborden. Desde esta mirada, se les pregunta a los

estudiantes ¿utilizas artefactos tecnológicos para desarrollar tus actividades escolares? Para lo cual el 33,3% y 22,2% muestran el aprovechamiento de estos recursos, respondiendo siempre y casi siempre respectivamente. Mientras que el 44,4% se mantiene indeciso por su respuesta algunas veces, denotando el poco uso dado a las herramientas tecnológicas para uso efectivo.

Gráfica 15 Uso de artefactos para las tareas de inglés

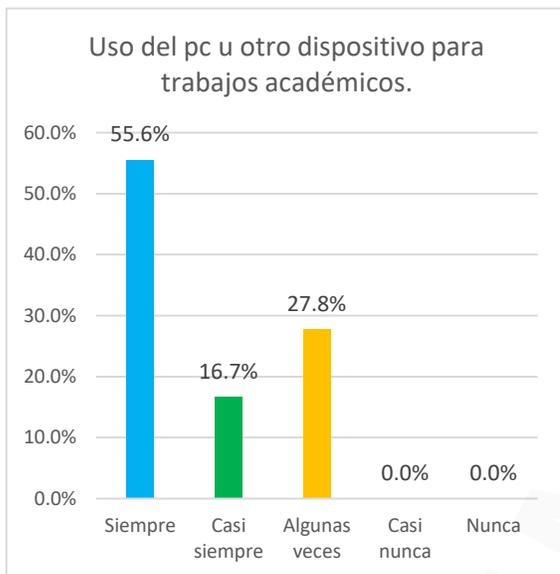


Gráfica 15 Facilidad para aprender inglés



Fuente. Hernández & Lorente (2021)

También es necesario conocer la iniciativa de los estudiantes frente al aprendizaje de la segunda lengua, por lo que se les preguntó “piensas que puedes aprender eficazmente el inglés como Idioma Extranjero” para lo cual el 38,8% expresa que siempre y el 27,7% que casi siempre. Esto indica la motivación y la facultad que tiene cada uno de ellos para este aprendizaje. Sin embargo, el 22,2% y 11,1% se muestran con incertidumbre al responder efectivamente. Aunque este pensamiento de los estudiantes permanezca incierto, lo que sí es esencial, es la necesidad de generar pautas motivacionales y especificar que la segunda lengua se adquiere con práctica, atención y un buen espacio de tiempo para su apropiación.

Gráfica 17 Uso de PC para trabajo académico**Gráfica 17** Uso de PC para entretenerse

Fuente. Hernández & Llorente (2021)

Por otra parte, se hace alusión al uso de las herramientas tecnológicas con fines diversos, de allí que la unidad investigativa busca conocer el perfil de uso de estas. Para lo cual se pregunta ¿utilizas el computador, Tableta o cualquier otro dispositivo tecnológico, para realizar trabajos académicos o buscar información de interés? Los estudiantes expresan en un 55,5% y 16,6% encausar su uso al trabajo académico; mientras que el 27,7% poco lo usa para esos fines. Así mismo, se indaga con la pregunta ¿utilizas el computador, tableta o cualquier otro dispositivo tecnológico, únicamente para actividades de entretenimiento como acceder a redes sociales, escuchar música o jugar? Aquí el 44,4% y el 16,6% manifiestan usarlo con fines de entretenimiento relacionado con las redes sociales y los juegos interactivos; mientras que el 16,6%, 16,6% y 5,5% gradualmente lo usan para eso fines. Esto indica que, los recursos informáticos mediados por los dispositivos de soporte pueden contribuir con el desarrollo del proyecto, fortaleciendo la iniciativa y la motivación de los estudiantes para su interacción.

4.3. Discusión de los Resultados

De acuerdo con la información analizada se toman aspectos puntuales que proporciona información detallada sobre las particularidades de los estudiantes del grado noveno (9°D) respecto a la apropiación de la segunda lengua (Inglés). De esta manera, se toma como referente la habilidad de escritura, la cual registra ciertas dificultades asociadas a factores pedagógicos, didácticos y el fortalecimiento disciplinar docente para su dinamización, que muestra poco conocimiento y desarrollo de los procesos involucrados en la escritura; la evaluación y el tratamiento de la escritura se genera como producto, no como proceso; la dinámica didáctica no satisface las necesidades de aprendizaje de los estudiantes minimizando la sistematización de la habilidad; pobre conocimiento temática, enfocado a fragmento, repetición de la idea central y no un ajuste adecuado al tema (González, Rodríguez, & Ledo, 2019).

Al analizar los resultados obtenidos respecto al desarrollo de la habilidad para leer en inglés, se reflejan múltiples dificultades en cuanto al manejo de la gramática y el aprendizaje del past perfect. En este sentido, el abordaje de la temática insta a motivar al docente a establecer dinámicas prácticas con fases en pasado perfecto con before (antes) y exagera el fonema de la d contraída de had para que se oiga bien (Vaughan, 2021). Por consiguiente, la habilidad muestra una condición básica baja gestada en la identificación de algunas situaciones comunicativas concretas y de oraciones simples como preguntas o interacciones. En este sentido, toma importancia el aporte generado por (Jiménez & O'Shanahan, 2009) quien afirma que los niños que son instruidos en inglés aprenden con mayor énfasis la segunda lengua desde el ámbito escolar, aunque existen un grupo de niños que duran más tiempo en adquirir esta lengua, debido a factores críticos cuando se evalúa la habilidad tanto de lectura como escritura y el fortalecimiento del vocabulario (Siegel & Wade-Woolley, 2002, pág. 287) Con relación a los resultados que valoran la habilidad comunicativa, se muestran hallazgos críticos, respecto a la entonación y conocimiento para entablar un diálogo de manera correcta.

El análisis a la encuesta permite vislumbrar la necesidad que tienen los estudiantes para el aprendizaje del inglés; sin embargo, se registran fortalezas para su aprehensión, debido a los gustos y centros de interés que generan las tecnologías, para lo cual es importante hacer uso de Duolingo como un medio de aprendizaje del inglés ameno, divertido, mediado por el juego y puedes practicarlas veces que quieras. Esto conlleva a los docentes a salirse de las metodologías rutinarias asociadas al aprendizaje de un vocabulario interminable, el manejo de las preposiciones, la ejercitación mecánica de la entonación, el reconocimiento y dicción de las vocales, las fórmulas en las estructuras sintácticas y la forma inadecuada para ponerlo en práctica.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas de esta investigación es importante mencionar que emergen del análisis documental y rastreo de antecedentes bibliográficos. Puesto que, gracias a la emergencia educativa declarada por causa de la pandemia ha impedido la aplicación de la metodología investigación, aplicación de la propuesta, validación de hipótesis y análisis de los resultados. Por lo tanto, estas conclusiones se basan en las experiencias encontradas y en los resultados proyectados del propósito educativo en el presente trabajo. De esta manera, se puede mencionar que los documentos estudiantes mencionan que las propuestas educativas mediadas por recursos tecnológicos para el desarrollo de habilidades comunicativas en Inglés, han proporcionado validez dado el impacto que se genera en los aprendices en términos de conocimiento, motivación y autorregulación. Esto es evidente, cuando se demuestran en los estudios que los estudiantes son capaces de realizar seguimiento a sus aprendizajes y descubren cual es la forma más acertada para lograr el objetivo de aprendizaje propuesto.

Otro aspecto clave, identificado en los antecedentes y el marco teórico estudiado es el uso de las situaciones cotidianas de los estudiantes en perspectiva socio cultural y de los ambientes personales de aprendizaje. Por lo tanto, es posible concluir que, en la enseñanza del inglés y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas están estrechamente relacionada con los entornos y contextos de los discentes. Por lo que, las actividades de aprendizaje no deben estar aisladas de la realidad de los participantes y que se necesita un acompañamiento pedagógico de seguimiento y valoración de los aprendizajes. Ya sea, por parte del docente o de los cuidadores.

En las bases conceptuales y legales asociadas con el estudio se demuestran las tendencias educativas bajo la mediación de las herramientas digitales. Todo esto determinado por los ambientes de aprendizaje personalizados y aprendizaje móvil. Asimismo, reglamentación bajo políticas educativas desde el estado colombiana para la enseñanza obligatoria del Inglés como segundo lengua dentro del currículo con intensidad horaria definida en el plan de estudios de los niveles educativos: primaria, secundaria y media académica.

En adición a lo anterior, el aprendizaje de una lengua extranjera hace parte de la formación integral de un individuo; lo cual, implica la construcción y aplicación de estrategias de aprendizaje que conduzcan a una aprehensión efectiva del idioma. A la vez requiere de una continua interacción con otros apéndices y/o hablantes nativos permitiéndole crecer en su afectividad. La enseñanza debe centrarse en los intereses y necesidades que tenga el educando para aprender. Además, la aplicación Duolingo es útil e interesante para la práctica docente porque la aplicación muestra información y registro del trabajo y asignaciones de cada estudiante en detalle. Incluso si los profesores asignan una lección en particular para propósitos particulares, depende del alumno si quiere explorar más temas y dedicar tiempo a usarla en momentos que podrían ser descansando o haciendo cualquier otra actividad.

En este ámbito pedagógico, en el uso de las plataformas digitales, se proyecta dar orientaciones y principios que dan pistas a las familias sobre los propósitos de las experiencias de la vida cotidiana en relación con el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes, como una forma de apoyar la aplicación como actividades extras para reforzar las lecciones de los cursos de inglés e intentar usar la aplicación en el aula para aumentar la participación de los estudiantes y evitar dudas sobre su modo de uso, quizás para obtener colaboración y andamios en el grupo destinatario. También se pueden realizar estudios de futuros utilizando Duolingo para investigar cómo los planes de lecciones que se están utilizando en la aplicación podrían servir de andamiaje para los estudiantes para aumentar su vocabulario. Este tipo de estudio podría ser más detallado en comparación con el actual, ya que el tipo de interacción entre la aplicación y los usuarios debería ser más frecuente.

Reflexiones

Teniendo en cuenta las características del presente estudio asociado con la enseñanza del inglés. Las reflexiones presentadas se enmarcan desde distintos ámbitos, tales como; tecnológico, social, organizacional y económico. Por tal razón, se han considerado como unidad investigativa las siguientes reflexiones:

1. Desde el ámbito tecnológico, se destaca la importancia del aprendizaje móvil y los ambientes personalizados de aprendizaje en consonancia con el aprendizaje de una segunda lengua.
2. Desde el ámbito social, se destaca la atención de las necesidades educativas de los estudiantes, su entorno y su contexto. Para esto, Duolingo brinda un set de herramientas y estrategias para atender este contenido de perspectiva socio cultural.
3. Desde el ámbito organizacional, existe basta evidencia de la alineación curricular en relación con la enseñanza del inglés a partir de los referentes y estándares básicos de competencias de la enseñanza del Inglés en el sector educativo colombiano.
4. Desde el ámbito económico, la aplicación informática de Duolingo es de acceso libre con requerimientos tecnológicos mínimos para ser ejecutada en dispositivos tecnológicos de baja gama o de fácil acceso. Por tal razón, la implementación de Duolingo en la enseñanza del inglés resulta una oferta económica para toda la comunidad educativa.

Considerando, las anteriores reflexiones se puede decir que los estudiantes también pueden seleccionar qué estudiar y cuándo hacerlo para mejorar o practicar su nivel de conocimiento en Inglés. Lo cual, se considera necesario y pertinente para estos tiempos de confinamiento y alternancia educativa generada por la pandemia COVID-19. Lo cual, puede influir positivamente en los resultados y evidencias de aprendizaje por los estudiantes en la asignatura de Inglés tanto en las evaluaciones internas como en las pruebas externas realizadas por el ICFES Saber que reciben cada año los estudiantes de las Instituciones Educativas oficiales de Colombia. Logrando así, los propósitos institucionales de mejoramiento continuo en sus evaluaciones internas y externas.

**CAPÍTULO V. PROPUESTA
EDUCATIVA**

5. Denominación de la Propuesta

¡Duolingo: un sitio para aprender inglés de manera divertida!

5.1.Descripción de la Propuesta

La propuesta se orienta a fortalecer las habilidades comunicativas del inglés en el grado noveno de la institución educativa Alfonso Spath de Cerete. De este modo, se aborda una dinámica de trabajo en línea, a través de la ejercitación de la lectura y escritura del idioma inglés, para el fortalecimiento de las competencias sociolingüística y pragmática. Para ello, se orienta a la interacción con los recursos en el sitio web Duolingo, en que se aprende a pronunciar, leer y escribir palabras, frases y textos en inglés.

La propuesta habilita los recursos para el proceso de lectura, escritura y el habla de las expresiones en inglés, de ahí que Duolingo aloja los recursos interactivos en línea y gratuito que proporciona variados ejercicios que inician desde un nivel básico hasta uno más avanzado. Por consiguiente, hace que el estudiante autónomamente participe de su aprendizaje de una manera llamativa, dinámica y con alta motivación.

5.2.Fundamentación

La aplicación Duolingo tiene como andamiaje epistemológico el uso de los ambientes de aprendizaje personalizados y mediados por TIC. Develando, que el trabajo pedagógico a través de este tipo de aplicación informáticas como Duolingo ha demostrado mediante diferentes antecedentes investigativos ser eficaz para el aprendizaje del Inglés como idioma extranjero. En este sentido, se fundamenta la propuesta educativa actual en los postulados de Alcalá (2016) quién afirma que “Los estudiantes aprecian las aplicaciones móviles por su usabilidad, accesibilidad, facilidad de descarga y el servicio de múltiples propósitos” (Pág. 58). Además, Steel (2012) también manifiesta que, “Los dispositivos móviles parecen ser beneficiosos para su aprendizaje del idioma” (Pág. 118). Con base en el anterior postulado, se puede notar que Duolingo presenta múltiples actividades relacionadas con los aprendizajes

esperados por los estudiantes en cada una de las habilidades comunicativas en el marco de la atención de las necesidades educativas y el entorno al cual pertenecen cada uno de ellos.

En adición a lo anteriormente dicho, se evidencia el enfoque comunicativo socio cultural que prevalece en el aprendizaje de los lenguajes por parte de la aplicación Duolingo. Donde, esta aplicación informática educativa está diseñada para crear estímulos en perspectiva socio cultural de los participantes. En el seguimiento al aprendizaje, esta herramienta es fundamentada en la evaluación formativa para monitorear y regular los aprendizajes de la adquisición del Inglés como segunda lengua. Duolingo de esta manera motiva a que cada estudiante sea capaz de tomar un papel activo en su proceso de aprendizaje, decidiendo el tiempo que trabajan en la plataforma y los minutos que dedican cada día a mejorar sus habilidades. Convirtiendo, al docente en un orientados y guiador de los procesos que se encarga de valorar los aprendizaje y realizar seguimiento a los procesos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

5.3.Objetivos de la Propuesta

5.3.1. Objetivo General

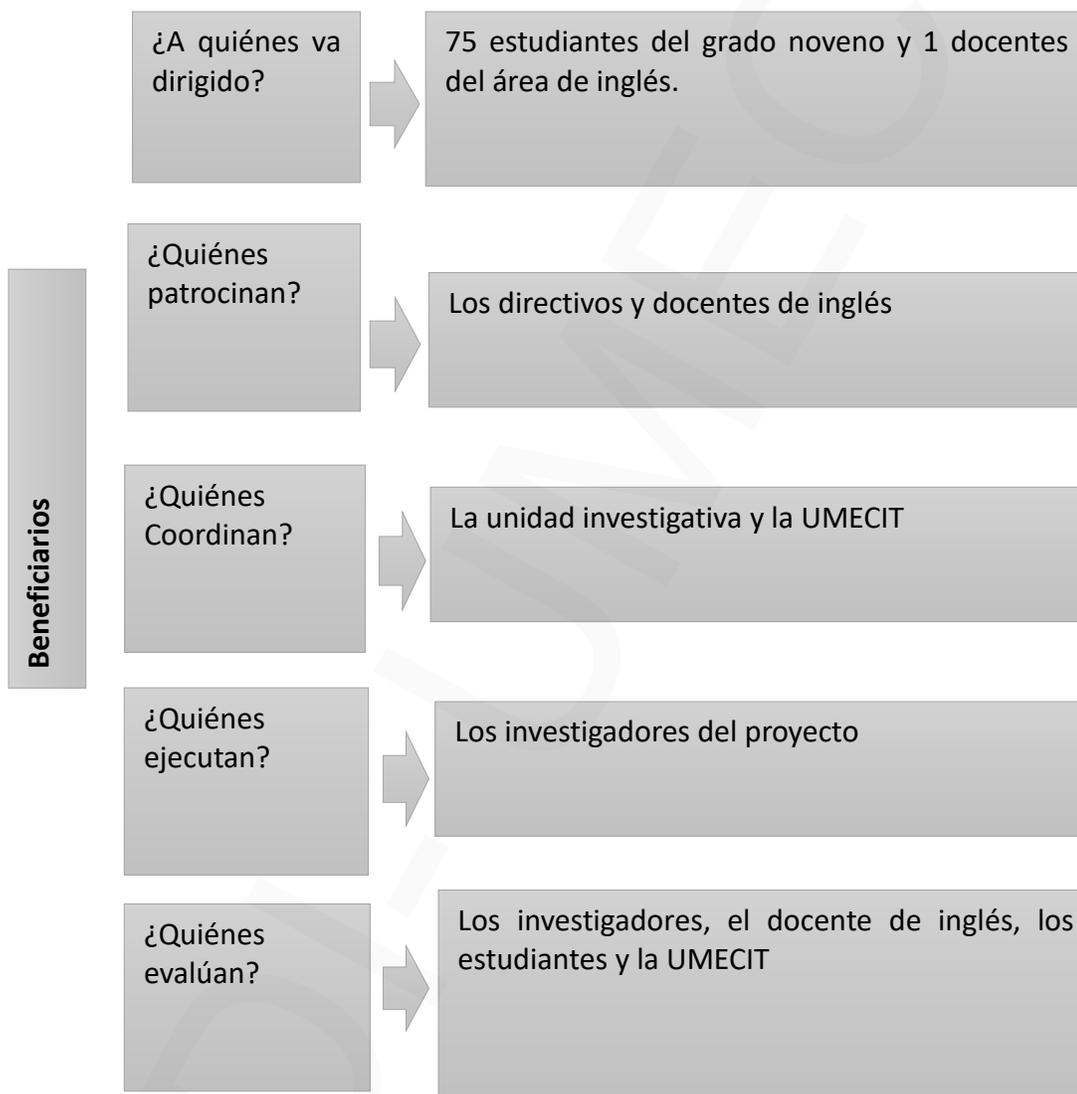
Promover la participación de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Alfonso Spath, en la apropiación y ejercitación de actividades en línea a través de Duolingo, para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés

5.3.2. Objetivos Específicos

- Promover estrategias didácticas interactivas a través de Duolingo, como apoyo al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en ingles
- Develar el grado de participación de los estudiantes del grado noveno, con la aplicación Duolingo, y la apropiación de los niveles de comprensión del idioma de inglés.
- Valorar los avances que presentan los estudiantes de noveno en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, posterior a la práctica de las diferentes actividades con la aplicación Duolingo

5.4. Beneficiarios

Ilustración 1 Beneficiarios del proyecto



Fuente. Hernández y Llorente (2021)

5.5. Productos

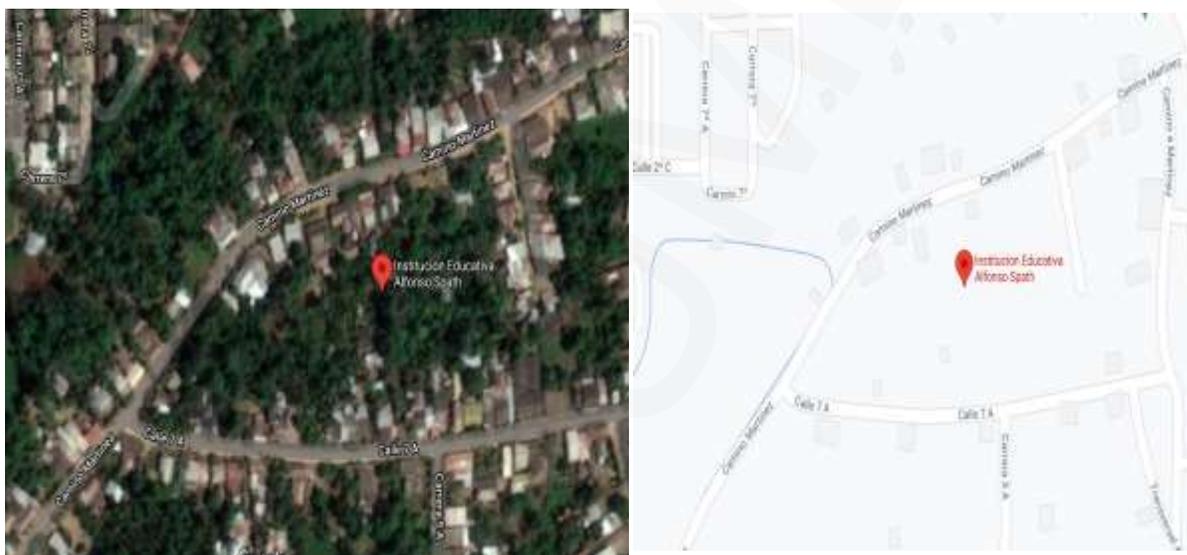
La propuesta se orienta a la promoción e incentivación en el uso de los recursos y aplicaciones en línea para el fortalecimiento y aprendizaje de la segunda lengua (inglés) en estudiantes del grado noveno de la institución educativa Alfonso Spath. De esta manera, la propuesta busca:

La adquisición de y desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés, a través de recursos en línea, como la aplicación Duolingo, cual conlleva al estudiante a la práctica interactiva de las ingles.

Proporcionar el seguimiento de algunas estrategias de estudio del inglés, para el fortalecimiento de las competencia lingüística, sociolingüística y pragmática, lo cual contribuya con la adquisición gradual de la segunda lengua.

5.6. Localización

Ilustración 2 Ubicación de la I.E. Alfonso Spath



Fuente. Maps Google (2021)

La institución educativa Alfonso Spath Spath, de carácter oficial, ubicado en zona rural del corregimiento Martínez, Córdoba, Cereté; concretamente en la calle 10 no. 3-55. Atiende el ciclo de preescolar, básica y media académica

5.7. Método

La finalidad de la propuesta está orientada básicamente al uso de Duolingo, como herramienta para el aprendizaje de inglés en línea. En este sentido, el maestro investigador selecciona las actividades que abarcan el nivel del grado noveno; las selecciona y las dispone

a través de una guía, para que el estudiante se oriente y trascienda más allá según su motivación e interés.

Tabla 5 Guía de inglés 1

Objetivo investigativo	Establecer estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes de noveno (9°), mediante la herramienta tecnológica Duolingo.
Objetivo de la sesión	Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad.
Contenido	Children's Duties & Rights! (Deberes y Derechos de los niños)
Metodología	
<p>La dinámica para su desarrollar, inicialmente el estudiante profundiza sobre algunas bases temáticas del inglés, para posteriormente ejercitarse con a herramienta Duolingo. Este ejercicio será interactivo y con la cuenta de los estudiantes se visualizará su progreso.</p> <p>Esta guía de aprendizaje para el trabajo en casa se preparó con el fin de ayudarte a practicar tus habilidades de lectura y escritura en inglés en el contexto de la solución de problemas.</p> <p>La primera sección (Language Tasks) comprende una serie de ejercicios de comprensión y asociación de vocabulario relacionados Deberes y Derechos de los niños. De igual forma, hay una explicación acerca del uso del verbo “Have to” para expresar obligaciones. En esta parte hay varias actividades que debes completar en el cuaderno y algunas que puedes completar directamente en la Guía de Aprendizaje.</p> <p>La segunda sección (Reading Tasks) presenta ejercicios de comprensión que te piden buscar información, explorar conocimientos previos, completar oraciones, responder cuestionamientos y reflexionar sobre tus deberes, el valor de la Responsabilidad y tus derechos. En esta parte hay varias actividades que debes completar en el cuaderno y algunas que puedes completar directamente en la Guía de Aprendizaje.</p> <p>La Tercera sección (Writing Tasks) presenta información acerca de un grupo cultural colombiano. En esta parte hay varias actividades que debes completar en el cuaderno y</p>	

	<p>We use “have to” to express obligation.</p> <p>“Have to” shows us that the obligation comes from outside the speaker.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We have to wear a uniform when we're working in reception. • (Student to teacher) When do we have to hand in our homework? • Alisia has to work tomorrow so he can't come. <p>We sometimes call this 'external obligation'.</p> <p>No obligation</p> <p>We use “don’t have to” to show that there is no obligation. You can do something if you want to but it's not compulsory.</p> <ul style="list-style-type: none"> • You don't have to wear a tie in our office, but some people like to dress more formally. • You don't have to go to the bank to do a transfer. You can do it online. • You don't have to come with me, honestly. I'll be fine!
2	<p>3. Circle the correct words. (Encierra las palabras correctas de las que están en negrita).</p> <ol style="list-style-type: none"> We has to / have to answer the questions. Emma has to / have to go to the studio. Do you has to / have to leave now? No, I doesn't have to / don't have to. Jay doesn't have to / don't have to wait for Emma. He has to / have to help Carrie <p>4. Complete the dialogue with have to, has to, don't have to, or doesn't have to. (Completa la conversación con las expresiones subrayadas).</p> <p>Ramón: Hurry up! We _____ get ready to leave.</p> <p>Lara: Leave? Where are we going?</p> <p>Ramón: To the stadium. Don't you remember?</p> <p>Lara: No!</p> <p>Ramón: You really _____ listen to Carrie.</p> <p>Lara: I do! Is Emma coming with us?</p>

	<p>Ramón: Not today, she _____ go shopping and buy some gifts.</p> <p>Lara: Aren't you going to buy any gifts?</p> <p>Ramón: I bought all mine yesterday so I _____ buy any more.</p> <p>Lara: Oh, right! Well, I _____ get something for Alex.</p> <p>Ramón: Well, do that later. We _____ go now or we'll be late.</p> <p>Lara: Please don't tell Carrie I didn't remember. She _____ know.</p> <p>Ramón: OK, but let's go!</p>
Recurso de ejercitación	
3	<p style="text-align: center;">READING TASKS</p> <p>A. Are you a responsible person? Why? Make some notes in your notebook. (¿Eres una persona responsable? ¿por qué? Escribe algunas ideas en inglés <u>en tu cuaderno.</u>)</p> <p>B. Write down 5 qualities of a Responsible Person. (Escribe 5 cualidades de una persona responsable.)</p> <p style="text-align: center;">1. 4. 2. 5. 3.</p> <p>C. A psychologist is speaking about responsibility. Read and complete the notes. Look at the example. (Un psicólogo está hablando acerca de la responsabilidad. Lee el texto y completa las notas en el cuadro. Mira el ejemplo.)</p> <p>Psychologist: So, today I want to talk about responsibility. Being responsible takes dedication and it sometimes means doing things you don't want to do. Or not doing things you want to do. OK, there are three types of responsibility. The first one is being responsible for yourself. You are responsible for your own actions, your own decisions, and your own happiness. You are responsible for having a better life. I can give you some examples. You have to take care of your health and your body. You have to eat well and do exercise. You mustn't smoke cigarettes or take drugs or drink alcohol. Your body is precious, and you have to protect yourself from things that are dangerous to your health. The second type of responsibility is being responsible for doing the right things. You have to go</p>

	h. I have to give the money
5	<p>Adhira</p> <p>My name is Adhira. I live in Andhra Pradesh, in India. I had to leave school to go to work because my family has economic problems. I work in the fields. 1 _____ have to plant rice and seeds _____. 2 _____. I would like to go back to school someday like my brother. He goes to school every day and he is learning many things. I'm sorry I can't do that.</p> <p>Masashi</p> <p>My name is Masashi and I live in Seto, Japan. I have to study hard. Education in Japan is extremely strict. 3 _____. I have two hours of homework every night, plus 4 _____ on Saturday. Exams are difficult, so I sometimes get very tired.</p> <p>Alala</p> <p>My name is Alala. I live in a small town in Ghana, Africa. I'm 13 years old, and I don't go to school. I don't know how to read and write. 5 _____. My parents have ten children. Because I'm the oldest, 6 _____. Soon, I will marry and have many children.</p> <p>Juan</p> <p>My name is Juan. I'm 14 years old. I live in Bogotá, Colombia. I go to school every day, but 7 _____ in the afternoons. 8 _____ to my parents because they are poor. I really want to finish high school soon to get a better job. I don't like this job</p>
Recurso de ejercitación	https://www.duolingo.com/placement/en

Tabla 6 Guía de inglés 2

Objetivo investigativo	Establecer estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes de noveno (9°), mediante la herramienta tecnológica Duolingo.
Objetivo de la sesión	Describir las características culturales a través de un lenguaje positivo
Contenido	Lenguaje positivo
Actividad	Metodología
	La dinámica para su desarrollar, inicialmente el estudiante profundiza sobre algunas bases temáticas del inglés, para posteriormente ejercitarse con a herramienta Duolingo. Este ejercicio será interactivo y con la cuenta de los estudiantes se visualizará su progreso.
1	<p>Are you a responsible person? (¿Eres una persona responsable?)</p> <ul style="list-style-type: none"> Charla con algún familiar acerca de lo que implica el valor de la responsabilidad. Anota algunas de las ideas en tu cuaderno. <p>A. VOCABULARY. “Children’s Duties and Rights” (Deberes y derechos de los niños)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Mira las imágenes y pon una marca (un chulito) en las actividades que son tu responsabilidad y una “X” en las que no. En tu cuaderno, agrega otras actividades relacionadas con tus deberes en tu casa. Representálas con imágenes o dibujos tal y como lo muestran las imágenes de arriba.

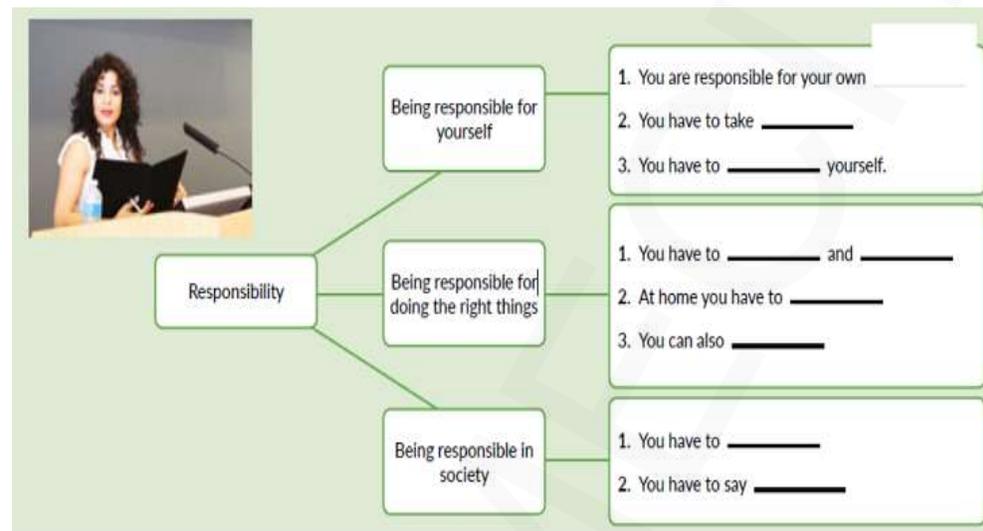
- Luego, escribe algunas frases (por lo menos 5) acerca de tus deberes, como las mostradas en la parte superior. Mira los ejemplos:
- I have to do the laundry
- I have to wash the dishes.

B. READING.

Una psicóloga define y explica todo lo relacionado con la “Responsabilidad”. Lee detenidamente y completa el diagrama en tu cuaderno. Mira el ejemplo.

- A medida que vayas leyendo, agrega palabras desconocidas a un “GLOSSARY”.
- Subraya todas las expresiones que encuentres de “HAVE TO” y “DON’T HAVE TO”.

Psychologist: So, today I want to talk about responsibility. Being responsible takes dedication and it sometimes means doing things you don’t want to do. Or not doing things you want to do. OK, there are three types of responsibility. The first one is being responsible for yourself. You are responsible for your own actions, your own decisions and your own happiness. You are responsible for having a better life. I can give you some examples. You have to take care of your health and your body. You have to eat well and do exercise. You mustn’t smoke cigarettes, or take drugs or drink alcohol. Your body is precious and you have to protect yourself from things that are dangerous to your health. The second type of responsibility is being responsible for doing the right things. You have to go to school. You have to study for your exams and show dedication. You have to work hard and you mustn’t be lazy. At home, you have to help your parents around the house. You mustn’t expect them to do everything for you. So, you have to look after your pets, and tidy your bedroom... And you can also wash the dishes or do the laundry. OK, the third type of responsibility is being responsible in society. That is, you have to behave well with your parents, with your classmates and with your teachers. You mustn’t be rude to other people. You have to show respect and be polite. So, for example, when you arrive somewhere, say hello to other people.



C. Reflexiona. What are your duties at home? Are you a responsible person? (¿Cuáles son tus deberes en tu casa? ¿Eres una persona responsable?) Charla con tus familiares. Compara tus deberes con los de algún familiar y escribe algunas frases en tu cuaderno. Mira el ejemplo en la imagen.

2



D. READING. Un reportero entrevistó a algunos niños acerca de su vida y sus deberes. En tu cuaderno, intenta completar las entrevistas con las frases de la "A" a la "H".

- Luego, en tu cuaderno analiza y responde las preguntas que se presentan debajo del texto acerca de los niños entrevistados.
- De igual forma, agrega palabras a un Glossary

- a. I have to go to class
 b. I have to take care of them
 c. I have to plant rice and water seeds
 d. I have to cook and clean the house
 e. I have to work ten hours a day
 f. I have to work as a rubbish collector
 g. I have to stay at school for eight hours a day
 h. I have to give the money

1.  **Adhira**
 My name is Adhira. I live in Andhra Pradesh, in India. I had to leave school to go to work because my family has economic problems. I work in the fields. 1. ____ 2. ____ I would like to go back to school some day like my brother. He goes to school every day and he is learning many things. I'm sorry I can't do that.
2.  **Masashi**
 My name is Masashi and I live in Seto, Japan. I have to study hard. Education in Japan is very strict. 3. ____ I have two hours of homework every night, plus 4. ____ on Saturday. Exams are difficult, so I sometimes get very tired.
3.  **Alala**
 My name is Alala. I live in a small town in Ghana, Africa. I'm 13 years old, and I don't go to school. I don't know how to read and write. 5. ____ My parents have ten children. Because I'm the oldest, 6. ____ Soon, I will marry and have many children.
4.  **Juan**
 My name is Juan. I'm 14 years old. I live in Bogotá, Colombia. I go to school every day, but 7. ____ in the afternoons. 8. ____ to my parents because they are poor. I really want to finish high school soon to get a better job. I don't like this job.

- a. Are these children responsible? Why/Why not?
 b. Who is more fortunate with his/her duties?
 c. Should children have to work? Why/Why not?

Recurso de ejercitación

<https://www.duolingo.com/placement/en>

Tabla 7 Guía de inglés 3

Objetivo investigativo	Establecer estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes de noveno (9°), mediante la herramienta tecnológica Duolingo.	
Objetivo de la sesión	Descripción de características culturales a través de un lenguaje positivo	
Contenido	Lenguaje positivo	
Actividad	Metodología	
	La dinámica para su desarrollar, inicialmente el estudiante profundiza sobre algunas bases temáticas del inglés, para posteriormente ejercitarse con a herramienta Duolingo. Este ejercicio será interactivo y con la cuenta de los estudiantes se visualizará su progreso.	
1	Let's Review (Repasemos juntos). Completa las palabras. Luego clasificalas y por último agrega por lo menos dos palabras más a cada categoría. Mira el ejemplo.	
	Happy / _ad / E_c_t_d / _o_e_ / S_r_r_s_ _ / _o_f_s_d / W_r_i_d / _ri_h_e_e_	
	POSITIVE FEELINGS AND EMOTIONS	NEGATIVE FEELINGS AND EMOTIONS
	Happy	
<p>Recuerda los “emojis” utilizados en clase y los diferentes tipos de personalidades vistos en el video.</p> <p>1. ¿Has escuchado el termino Inteligencia Emocional?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué crees que se refiere? Escribe una pequeña definición y luego charla con algún familiar acerca de esto. • En tu cuaderno, haz una lista de tipos de personalidades (en inglés) que tú creas que describen a una persona Inteligente Emocionalmente. <p>2. Reading. Lee la siguiente definición de “Emotional Intelligence” y trata de entender a qué se refiere. En tu cuaderno, haz un “Glossary” de las palabras nuevas que encuentres.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • “Emotional intelligence is the ability to understand, control and express your emotions. It helps you to be a good person and a good citizen”. 								
2	<p>3. Mira las listas de cualidades positivas y negativas. Subraya (en lo posible con lápices de colores) las que te describan a ti. Trata de ser lo más honesto posible. (Busca en un diccionario las que no conozcas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego, selecciona las cualidades que te ayudarían a ser una persona “Emotionally Intelligent” (Inteligente emocionalmente). <table border="1" data-bbox="430 646 1421 835"> <thead> <tr> <th data-bbox="430 646 906 699">Positive Qualities</th> <th data-bbox="906 646 1421 699">Negative Qualities</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="430 699 906 741">tolerant self-controlled rational</td> <td data-bbox="906 699 1421 741">impatient impulsive angry</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 741 906 783">polite sensitive sociable kind</td> <td data-bbox="906 741 1421 783">aggressive intolerant indifferent</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 783 906 825">humorous understanding</td> <td data-bbox="906 783 1421 825">rude bad-tempered</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Think about this. (Reflexiona)</p> <p>Are Colombians emotionally intelligent? ¿Son los colombianos inteligentes emocionalmente?</p> <p>Mira la siguiente imagen. Lee las opiniones y decide con cuál de las dos estás de acuerdo. (Mientras lees, agrega las palabras que no conozcas al “Glossary”.)</p> <div data-bbox="430 1150 1421 1444">  </div> <p>Ahora piensa en qué se podría hacer para mejorar nuestra inteligencia emocional. Escribe algunas ideas. Mira el siguiente ejemplo: Colombians should be more tolerant.</p> <p>4. WRITING. (Escritura) Escribe por lo menos 3 frases acerca de tus cualidades y completa con las descripciones dadas en el video visto en clase. Mira los ejemplos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Your positive qualities. I am sociable. I like meeting new people. • Your negative qualities. I am rude. I say bad words sometimes. 	Positive Qualities	Negative Qualities	tolerant self-controlled rational	impatient impulsive angry	polite sensitive sociable kind	aggressive intolerant indifferent	humorous understanding	rude bad-tempered
Positive Qualities	Negative Qualities								
tolerant self-controlled rational	impatient impulsive angry								
polite sensitive sociable kind	aggressive intolerant indifferent								
humorous understanding	rude bad-tempered								

	<ul style="list-style-type: none">• The qualities you can improve. I can try to be _____ (Quality)
Recurso de ejercitación	https://www.duolingo.com/placement/en

Tabla 8 Guía de inglés 4

Objetivo investigativo	Establecer estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes de noveno (9°), mediante la herramienta tecnológica Duolingo.						
Objetivo de la sesión	Describir las características culturales a través de un lenguaje positivo. Reconocer las responsabilidades en la construcción de paz en su comunidad.						
Contenido	Responsabilidades en la construcción de paz en su comunidad.						
	Metodología						
Actividad	La dinámica para su desarrollar, inicialmente el estudiante profundiza sobre algunas bases temáticas del inglés, para posteriormente ejercitarse con a herramienta Duolingo. Este ejercicio será interactivo y con la cuenta de los estudiantes se visualizará su progreso.						
1	<p>Are you a careful person with your words? (¿Eres una persona cuidadosa con tus palabras?)</p> <ul style="list-style-type: none"> Charla con algún familiar acerca de lo que implica el “Abuso Verbal”. Anota algunas de las ideas en tu cuaderno. En esta ocasión trataremos el tema del Abuso Verbal, de qué se trata y cómo se puede evitar. <p>A. VOCABULARY. Types of verbal abuse.</p> <p>Con la ayuda del diccionario, trata de entender (NO TRADUCIR) el significado de estas expresiones. Luego, en tu cuaderno, represéntalas con</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">a. threaten someone</td> <td style="padding: 2px 10px;">d. laugh at someone</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">b. call someone names</td> <td style="padding: 2px 10px;">e. shout at someone</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">c. insult someone</td> <td style="padding: 2px 10px;">f. post negative comments about someone</td> </tr> </table> </div> <p>imágenes.</p> <p>B. READING.</p> <ul style="list-style-type: none"> Read the introduction to an article. Complete it with the past participle form of the verbs in brackets. (Lee la introducción de un artículo y en tu cuaderno, completa los espacios con la forma Participio Pasado de los verbos en paréntesis) Mira el ejemplo. 	a. threaten someone	d. laugh at someone	b. call someone names	e. shout at someone	c. insult someone	f. post negative comments about someone
a. threaten someone	d. laugh at someone						
b. call someone names	e. shout at someone						
c. insult someone	f. post negative comments about someone						

A medida que vayas leyendo, reflexiona y agrega palabras desconocidas a un "GLOSSARY".

Example: 1. Increased.

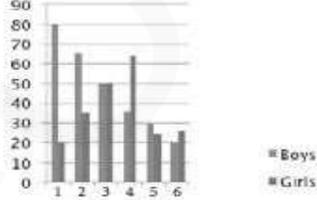
Stop Verbal Abuse

By: Cecilia Rodríguez



According to a statistical report by DANE*, in recent years verbal abuse has ¹ _____ (increase) in many Colombian schools. More students have ² _____ (be) disrespectful to their parents, teachers and classmates. Over the past decade, many students have ³ _____ (become) aggressive, and have ⁴ _____ (find) it difficult to use polite language. They often use offensive language to establish status and power. Verbal abuse includes name-calling, insults and threats. These types of verbal abuse have ⁵ _____ (destroy) students' social relationships. Table 1 shows the results of a survey conducted by DANE with 5,000 students around the country. The students were asked if they have ⁶ _____ (use) verbal abuse in their school lives.

So how can students avoid verbal abuse? How can we stop them being offensive to their classmates? How can they become model citizens and use more positive, less abusive language? How can parents educate their children at home to reduce offensive language?



The graph shows the percentage (%) of students who admit using these types of verbal abuse.

* Departamento Administrativo Nacional de Estadística

Think about this! (Reflexiona)

- Read and answer the following questions. (Lee y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno. Mira la explicación en el cuadro).

Have you ever ...

1. Called a classmate names?
2. Insulted a friend?
3. Laughed at someone's appearance?
4. Shouted at someone?
5. Threatened someone?
6. Posted negative comments about someone on social media?

La pregunta: **HAVE YOU EVER...?**, hace referencia a cosas que has hecho.
 Por ejemplo: "**Have you ever insulted a friend?**", se entiende como: **¿Alguna vez has insultado a un amigo?**
 Para responder podemos decir:
Yes, I have; o **No, I haven't.**

- Write some ideas and notes about how you can change your behavior in the future. (Escribe algunas ideas (por lo menos 5) acerca de cómo podrías cambiar esos comportamientos en el futuro) Mira el ejemplo:

I have insulted my friends and used bad words.
In future I will try to control my temper and
speak with respect.

C. Making Positive Comments!

- Look at the expressions in the chart. Use them to make comments about the people's achievements! (Mira las expresiones en el cuadro. Úsalas para hacer comentarios acerca de los logros de las personas)

1. I have **graduated** from College.
Your comment: _____

2. I have **scored** 3 goals.
Your comment: _____

3. I have **done** very well in the test.
Your comment: _____

Useful Expressions

That's great! You should be very proud!
That's fantastic/wonderful!
You deserve it.
You've worked really hard. Well done!
Good for you!
You must be really happy/excited.

- Write and illustrate 3 more achievements. Then, make a comment about them. (Escribe y representa – tal como se hizo arriba – 3 logros más. Luego, haz un comentario al respecto. Utiliza la expresión “I have _____” para el describir el logro, y algunas de las expresiones en el cuadro para hacer un comentario positivo al respecto)

Recurso de ejercitación

<https://www.duolingo.com/placement/en>

5.8.Cronograma

Tabla 9 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	NÚMERO DE SEMANAS																							
	1				2				3				4				5				6			
Nombre de la actividad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Children's Duties & Rights! (Deberes y Derechos de los niños)																								
Actividad 1	■	■																						
Actividad 2			■	■																				
Actividad 3					■	■																		
Actividad 4							■	■																
Actividad 5									■	■														
Actividad 5											■	■												
Lenguaje positivo 1																								
Actividad 7																■	■							
Actividad 8																	■	■						
Lenguaje positivo 1																								
Actividad 9																		■	■					
Actividad 10																			■	■	■			
Responsabilidades en el hogar																								
Actividad 11																						■	■	

Fuente. Hernández y Llorente (2021)

5.9. Recursos

5.9.1. Presupuesto

Tabla 10 Cronograma de actividades

RUBRO	CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Transporte	13	Movilización al sitio de la práctica investigativa	10.000	130.000
SUB-TOTAL				
Papelería	320	Fotocopias	500	160.000
SUB-TOTAL				
Recursos tecnológicos	5 meses	Internet	88.900	445.500
	1	Pc	1.900.000	1.900.000
		Otros insumos	400.000	400.000
SUB-TOTAL				
Asesoría externa	1	Revisión de estilo	200.000	200.000
	1	Diseño y validación de instrumentos	100.000	100.000
	3	Otras asesoría	300.000	900.000
SUB-TOTAL				
GRAN TOTAL				\$ 3.635.500

Fuente. Hernández y Llorente (2021)

Referencias

- Barbosa, S., & Tarazona, K. (2018). *Implementación de Duolingo como estrategia apoyada en las TIC para fortalecer la autonomía y el aprendizaje del inglés en los alumnos de octavo del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga*. Bucaramanga,: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La Investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castañeda, E., & Cuadros, V. (2018). *Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la comprensión de Textos Orales en Inglés*. Arequipa: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN.
- Chen, H., & Chiu, H. (2016). Collaboration Scripts for enhancing Metacognitive Self-regulation and Mathematics Literacy. *International Journal of Science & Mathematics Education*, 14(2), 263-280.
- Diaz-Maggioli, G. (2003). Professional development for language teachers. *ERIC Digest*, 1-24.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación - Quinta Edición*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA.
- Hernández, J. S. (2016). *Uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior*. Ciudad de Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- Isabel, L. F. (2012). *La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria*. Obtenido de <https://www.zhb-flensburg.de/fileadmin/content/.../tesis-dra-ruth-lorenzana.pdf>
- Johnson, K. (2009). *Second language teacher education: a sociocultural perspective*. New York: Routledge.
- Kelly, P. (2006). What is teacher learning? A socio-cultural perspective. *Oxford Review of Education*, vol. 32, no. 4, , 505-519.

- Laura, V. (2014). *La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria*. Obtenido de imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114759.pdf
- Levinas, E. (1974). *Humanismo del otro hombre*. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.
- López, D., & Ramos, M. (2020). LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN DOS CONTEXTOS RURALES COLOMBIANOS BAJO EL MODELO ESCUELA NUEVA. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53 (9), 1689–1699.
- Majó, J., & Marqués, P. (2002). *La revolución educativa en la era internet*. Colección “Compromiso con la educación”. Barcelona: Cisspraxis.
- Mario, T. (1999). *Aprender a investigar*. Obtenido de es.slideshare.net/d1305/icfes-1999-lainvestigacion-14281593
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. (1996). *La enseñanza ante los nuevos canales de información*. Madrid: Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación.
- MEN. (2016). *DISEÑANDO UNA PROPUESTA DE CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS PARA COLOMBIA*. Bogotá: Colombia Bilingüe.
- MEN, M. D. (2006). *Estándares básicos de competencias en Inglés*. Bogotá, Colombia: Gobierno de Colombia.
- Mertens, D. (2010). *Research and evaluation in education: integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods - 3rd ed*. Los Angeles: Sage Publications.
- Muddin, A. (2008). *THE USE OF DUOLINGO TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY*. DARUSSALAM: AR-RANIRY STATE UNIVERSITY.
- Ogata, H., & Yano, Y. (2010). Computer supported ubiquitous learning environment for mobile learning . *International Journal of Learning Technology*, 5 - 24.
- ONU, O. d. (1994). *Declaración Universal de los Derechos Humanos. Artículo 16*. Barcelona: UNESCO.
- Osorio, M. (2012). *Globalización, Tecnología, Sociedad del Conocimiento y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Aproximaciones para situar el binomio educación-tecnología*. Bogotá: SENA.

- Pila, t. (s.f.). *Concepto de Evaluación* . Obtenido de <http://definicion.de/evaluacion/#ixzz4CQGVXGlb>
- Richards, J. (2008). Second language teacher education today , . *RELC Journal*, vol.39, no. 2, 77 - 158.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Steel, C. (2012). *Fitting learning into life: Language students' perspectives on benefits of using mobile apps*. Wellington: Massey University.
- Suarez, C. (2006). *Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Trujillo, F. S., & Salvadores, C. M. (2019). Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 153-169.
- Valles, M. (2007). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

ANEXOS

Anexo A. Prueba Pre – test.

Nombre del estudiante _____ Grado _____ Grupo _____

Objetivo. Identificar el nivel de desempeño en el área de inglés de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Alfonso Spath, para determinar las habilidades comunicativas con mayores debilidades que deben ser priorizadas a partir del uso de la App Duolingo como medio tecnológico para su aprendizaje.

INSTRUCCIONES

¡Hola! ¡Gracias por aceptar la invitación a participar en esta prueba diagnóstica!
Antes de comenzar a responder las preguntas de esta prueba, te daré las siguientes recomendaciones:

- 1°. Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción
- 2°. En esta prueba encontrarás las preguntas y las opciones de respuestas.
- 3°. Por favor, responde TODAS las preguntas.
- 4°. Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuestionario

WRITING. Elige las frases en presente perfecto continuo

1. I´m tired. I _____ all day (work) *

4 puntos

a. I am going to work

- b. I have been working
- c. I has been work
- d. I have working
2. Dad: _____ do you want to do that? It looks lovely the way it is *
- 4 puntos
- a. What for
- b. To get my hair cut
- c. So chat
3. Elija la oración correcta en el primer condicional *
- 4 puntos
- a. I will go to the movies if you pay my money
- b. I will go to the movies f you paid my money
- c. I will go to the movies if you will pay my money
4. Elija la opción correcta. I was tired. I had to sit down (so) *
- 4 puntos
- a. I was tired so I had to sit down
- b. I was tired and I had to sit down s
- c. So I was tired, I had to sit down
- d. I had so to sit down, I was tired
5. I _____ TV very much recently. (not/watch) *
- 4 puntos

- A. I am not watching
- B. I haven't
- C. been watching
- D. I have been watching

6. Lee el texto y elige el posible titular. "Not everybody has the talent to be a professional sportsperson, there is a variety of Jobs you can do from being an instructor to being a professional referee. You need to be good at sports, of course, and for most Jobs you'll need a qualification. You'll also need excellent people skills" *

5 puntos

- A. Sport Sports celebrities
- B. b. Studying sport
- C. Careers in sport
- D. My hobbies

READING Encuentra las palabras que te ayuden a decidir sobre la idea principal del texto y elige una opción posible

7. "There are both "good" dreams and "bad" dreams (nightmares). Some kinds of dreams are quite common. Typical dreams can be about flying, water or trees. Some are in color and others are in black and White."

4 puntos

- a. Good dreams and bad dreams
- b. Typical dreams and colorful dreams
- c. Flying, water and trees
- d. Good dreams and typical dreams

8. "There are different interpretations of dreams. A bad dream can mean something good- that you will be lucky or happy. Some people don't believe that dreams have meanings"

5 puntos

- A. Interpretations, dreams
- B. Meanings, dreams
- C. Different, interpretations
- D. Believes, dreams

9. Elija la respuesta correcta sobre las cláusulas relativas. The hypnotist _____new show is great, is world famous

4 puntos

- A. Who
- B. Which
- C. Whose
- D. Where

10. Los Angeles, _____the ceremony is held, is in California

4 puntos

- A. Where
- B. When
- C. Who
- D. Which

11. Elija la respuesta correcta en pasado perfecto

4 puntos

- A. Had started
- B. Have
- C. started
- D. Has been started

COMMUNICATION

12. Elige las opciones correctas para completar el diálogo. María: Can you give me ten pounds, please? Dad: _____? That's a lot of money

4 puntos

- A. What for
- B. To get my hair cut
- C. So that
- D. Why

Anexo B. Rúbrica DE SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO SPATH

CERETÉ – CÓRDOBA

Fecha: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Nombre del Estudiante: _____

Actividad de Duolingo N° _____ Contenido _____

Rúbrica de seguimiento de la aplicación Duolingo como medio para el aprendizaje del Idioma Extranjero - Inglés.

Niveles De Desempeño	Valoración de las habilidades comunicativas			
	Hablar	Escuchar	Leer	Escribir
Superior	Describe las personas en términos de personalidad y apariencia física empleando los adjetivos detalladamente.	Comprende mensajes auditivos de nivel intermedio asociados con situaciones comunicativas cotidianas.	Identifica acontecimientos del contexto al igual que ideas, sentimientos e intereses asociadas con la cotidianidad.	Emplea expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.
Satisfactorio	Describe las personas en términos de personalidad y apariencia física empleando los adjetivos más comunes.	Comprende algunos mensajes auditivos de nivel intermedio asociados con situaciones comunicativas cotidianas.	Identifica situaciones comunicativas concretas en las que se haga uso de expresiones cotidianas.	Emplea vocabulario para proporcionar información personal, y fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.

Mínimo	Describe las personas en términos de personalidad y apariencia física empleando algunos adjetivos.	Extrae pocos detalles de mensajes auditivos con nivel básico asociados a las situaciones comunicativas cotidianas.	Identifica algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones.	Emplea vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.
Insuficiente	No puede describir las personas en términos de personalidad y apariencia física.	No es capaz de comprender conversaciones, ni mensajes auditivos u orales.	No puede identificar oraciones o instrucciones simples.	No es capaz de emplear vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.



Anexo C. Encuesta a Estudiantes

Presentación.

Esta encuesta tiene como finalidad conocer la importancia que tiene para ti el aprendizaje del Inglés como Idioma Extranjero.

Marca con una equis (X) la respuesta que más se aproxime a tu apreciación, de acuerdo con la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Si tienes dudas, pregunta a la persona que está aplicando esta encuesta. Gracias.

I. Datos Personales

- 1.1 **Nombre Completo:** _____
- 1.2 **Sexo:** 1. F () 2. M ()
- 1.3 **Grado:** 1. Noveno Uno () 2. Noveno Cuatro ()

II. Aprendizaje del Inglés en perspectiva socio cultural

Pregunta	Valoración				
2.1 Disfrutas del aprendizaje del Inglés.					
2.2 Prefieres leer, ver TV o escuchar música en Inglés.					
2.3 Cuando ves un mensaje en Inglés puedes comprenderlo.					
2.4 Has estado involucrado en algún proyecto para fortalecer las habilidades comunicativas del Inglés.					
2.5 Tienes dificultades al momento de aprender Inglés.					
2.6 Piensas que puedes aprender eficazmente el Inglés como Idioma Extranjero.					
2.7 Utilizas artefactos tecnológicos para desarrollar tus actividades escolares					
2.8 Utilizas el computador, Tableta o cualquier otro dispositivo tecnológico, para realizar trabajos académicos o buscar información de interés.					

2.9	Utilizas el computador, Tableta o cualquier otro dispositivo tecnológico, únicamente para actividades de entretenimiento como acceder a redes sociales, escuchar música o jugar.					
2.10	Cuando realizas tus trabajos académicos, utilizas el internet para simplemente copiar y pegar la información.					
2.11	Los docentes desarrollan actividades relacionadas con temáticas de tu interés.					
2.12	Los docentes desarrollan actividades empleando artefactos tecnológicos.					
2.13	Se te facilita utilizar el computador u otros artefactos electrónicos					
2.14	Con que frecuencia los docentes en clase desarrollan actividades diseñadas con el uso de recursos tecnológicos					
2.15	Prefieres desarrollar actividades para practicar inglés haciendo uso de los recursos tecnológicos que conoces					

¡Gracias!



Anexo D. Prueba Post - test

Objetivo. Identificar el nivel de desempeño en el área de inglés de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Alfonso Spath, para determinar las habilidades comunicativas con mayores debilidades que deben ser priorizadas a partir del uso de la App Duolingo como medio tecnológico para su aprendizaje.

*Obligatorio

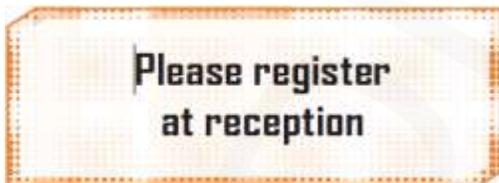
INSTRUCCIONES

¡Hola! ¡Gracias por aceptar la invitación a participar en esta prueba diagnóstica! Antes de comenzar a responder las preguntas de esta prueba, te daré las siguientes recomendaciones:

- 1°. Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción
- 2°. En esta prueba encontrarás las preguntas y las opciones de respuestas.
- 3°. Por favor, responde TODAS las preguntas.
- 4°. Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuestionario

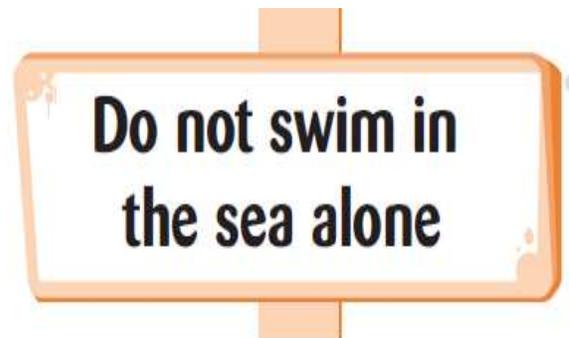
Nombre del estudiante _____ Grado _____ Grupo _____

De acuerdo con la identificación de donde puedes ver los avisos que se te proponen, responde las preguntas de la 1 a la 6. Marcando A, B o C según la respuesta



1.
 - A. in a hotel
 - B. in a park
 - C. in a cinema

2.



- A. at the beach
- B. by a lake
- C. in the shower

**Come and enjoy
food from
different countries**

3.
A. in a museum
B. in a restaurant
C. in a gas station

**For all trips, only 2
in each bag**

4.
A. at an airport
B. at a bank
C. at a supermarket

**Dogs and c
for sale**

5.
A. at a bookshop
B. at a clothes shop
C. at a pet shop

**Tennis classes
for beginners**

6.
A. at a movie theater
B. at a sports center
C. at a toy store

A continuación, se presentan cinco conversaciones, te invite a completarla, contestando las preguntas de la 7 a la 12

7. My back hurts. What can I do?
A. Take some medicine.
B. You too.
C. Good job

8. How is Alice today?
A. She is single.
B. She is at school.
C. She is fine

9. I've lost my science textbook
A. That's too bad.
B. Is it difficult?
C. Do your homework!

10. What about going to the cinema tomorrow at 6 o'clock?
A. Look now!
B. Sounds good!
C. Try again!

11. Where do I go now?

A. Nice place.

B. I am here.

C. Turn left.

12. I hope you have a nice weekend, Joe!

A. That's a pity!

B. Same to you!

C. Wonderful news!



Anexo E. Consentimiento informado padres o acudientes

TITULO: Uso de la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado 9º I.E. Alfonso Spath.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENES

Yo _____, mayor de edad, padre, madre o acudiente del estudiante _____, he sido informado acerca de la participación de mi acudido en el proyecto investigativo desarrollado en la Institución Educativa Alfonso Spath por parte de los Maestros Hernández Garcés Carlos y Llorente Ricardo Mauricio David de la Universidad UMECIT – Panamá. Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación en la investigación, resueltas todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación en este proyecto o los resultados obtenidos no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de mi hijo (o estudiante del que soy acudiente).
- La participación de mi acudido en el proyecto investigativo no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por ella.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para que la investigación sea aplicada en las instalaciones de la Institución Educativa Alfonso Spath donde estudia mi hijo (a) o el estudiante del que soy acudiente.

Lugar y Fecha: _____

 FIRMA
 CC/CE: