



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante
Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias Pedagógicas y su pertinencia, en la
enseñanza y aprendizaje del inglés en el Grado Sexto
de la Institución Educativa San José del municipio de
Majagual Sucre – Colombia**

**Trabajo para optar al título de Magister en Ciencias de
la Educación.**

**Autora: Yudis Yanet Martínez Bueno
Tutor: Arsenio Enrique Robayo Acero**

Panamá, febrero. 2021

Nota de Aceptación

Firma del Director del trabajo de grado

Panamá, febrero de 2021

Dedicatoria

Dedico mi tesis primeramente a Dios y a la Virgen por ayudarme a alcanzar una meta más, por facilitarme los medios para lograr los conocimientos y una mayor preparación en beneficio de la sociedad, en la labor que desempeño como docente.

A mi hija, y a mi madre, porque ellas son mi apoyo incondicional para cada meta que emprendo, mi motivación, mi alegría y la fuerza que me impulsa a la superación y a ser mejor persona, han sabido comprender cada etapa de esfuerzo y juntas hemos salido adelante

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología y a sus profesores por los conocimientos impartidos y especialmente a mi tutor de tesis,

Lic. Arsenio Enrique Robayo Acero, por sus orientaciones oportunas, por el acompañamiento fructífero, ético y eficiente, del cual pude descubrir nuevos conocimientos. Muchas gracias.

Mis sinceros agradecimientos a la comunidad educativa San José, al Rector, Coordinador, profesores, padres de familia y estudiantes que hicieron posible la participación voluntaria y la colaboración, ellos posibilitaron la investigación que me lleva alcanzar un peldaño más en mi vida profesional.

Resumen

El presente trabajo de grado analiza las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa San José del municipio de Majagual, Sucre. Colombia, en la enseñanza del inglés, para establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas y pedagógicas utilizadas por el docente en la enseñanza y los resultados de los estudiantes en el dominio de la lengua inglesa en las pruebas externas e internas. En el estudio, con base en una población de 120 alumnos, se consolidó una muestra de 33 estudiantes de grado sexto, se aplicó como instrumento para la recolección de la información la encuesta en una investigación de enfoque cuantitativo con técnica de análisis descriptivo. Las conclusiones son inferencias de los hallazgos encontrados en la comparación entre la teoría y las prácticas de los docentes en el aula de clases, donde se llegó a constatar, en primer lugar la pertinencia de las estrategias aplicadas por los profesores de inglés, durante las prácticas en el aula, demostrando con ello una adecuada percepción de la didáctica general, que complementan con la formación disciplinar y en segundo lugar, la escases de material y equipamiento para plantear estrategias dentro de medios modernos, sin embargo, los resultados de investigación muestran ausencia de herramientas tecnológicas y de material específico para la enseñanza del inglés que influyen de manera ostensible en el aprendizaje del estudiante.

Palabras clave: inglés, mediación docente, enseñanza- aprendizaje, estrategias pedagógicas, estrategias didácticas.

Abstract

The present degree work analyzes the pedagogical strategies used by the teachers of the San José Educational Institution in the municipality of Majagual, Sucre. Colombia, in the teaching of English, to establish the relationship that exists between the didactic and pedagogical strategies used by the teacher in teaching and the result of the students in the command of the English language, in the external and internal tests. In the study, based on a population of 120 students, a sample of 33 sixth grade students was consolidate, the survey was applied as an instrument for collecting information in a quantitative approach research with a descriptive analysis technique. The conclusions are inferences from the findings found in the comparison between the theory and the practices of teachers in the classroom. Where it was found, firstly, the relevance of the strategies applied by English teachers, during the practices in the classroom. Thereby demonstrating an adequate perception of general didactics, which is complemented by disciplinary training and secondly, the scarcity of material and equipment to propose strategies within modern media, in this case there is an absence of technological tools and specific material for English teaching that ostensibly influence student learning.

Keywords: English, teacher mediation, teaching-learning, pedagogical strategies, didactic strategies.

Tabla de contenido

Resumen.....	iii
Abstract	iv
INTRODUCCIÓN.....	viii
1. Contextualización de la Problemática.....	10
1.1. Descripción del Problema.....	11
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.3. Objetivos de la Investigación.....	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4. Justificación E Impacto	16
2. Fundamentos Teóricos de la Investigación.....	19
2.1.1. Bases teóricas.....	20
2.1.2. Bases Investigativas	26
2.1.2.1. Antecedente Histórico.....	26
2.1.2.2. Antecedentes Investigativos.....	27
2.1.3. Bases Conceptuales.....	32
2.1.3. 1. Estrategias Pedagógicas	32
2.1.3.2. Tipos de Estrategias didácticas	34
2.1.3.3. La Práctica Docente	36
2.1.3.4. Rol del Estudiante	37
2.1.4. Bases Legales	39
2.2. Definición Conceptual y Operacionalización de las Variables.....	40
3. Aspectos Metodológicos de la Investigación.....	43

3.1. Paradigma Método y/o Enfoque de investigación.....	44
3.2. Tipo de Investigación.....	44
3.3. Diseño de la Investigación.....	45
3.4. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	45
3.5. Población, Muestra y Criterio de Selección de informantes Claves.....	67
3.5.1. Población.....	46
3.5.2. Muestra y Criterio de Selección de Informantes Claves.....	46
3.6. Validez y Confiabilidad / Credibilidad de los Instrumentos.....	47
3.7. Consideraciones Éticas.....	47
4. Análisis e Interpretación de Resultados.....	49
4.1. Técnica de Análisis de los Datos y/o Información.....	50
4.2. Procesamiento de la Información y/o Proceso de Triangulación.....	50
4.3. Discusión de Resultados.....	73
Conclusiones y Recomendaciones.....	76
Referencias Bibliograficas.....	78
Anexos.....	83

Lista de Gráficos

Gráfico 1 Relaciones y creación de ambiente	49
Gráfico 2 Dominio de estrategias y recursos didácticos.....	52
Gráfico 3 Evaluación y seguimiento.....	54
Gráfico 4 Redirección del tema	56
Gráfico 5 Satisfacción por la clase de inglés.....	57
Gráfico 6 Participación en la clase de inglés.....	58
Gráfico 7 Desarrollo de contenido	60
Gráfico 8 La instrucción inicial...61 Gráfico 9 Revisión de actividades.....	63
Gráfico 10 Material didáctico.....	64
Gráfico 11 Los textos en el aprendizaje del inglés.....	66
Gráfico 12 Diversidad en el uso de estrategias lúdicas.....	68
Gráfico 13 Opinión sobre actividades lúdicas.....	69
Gráfico 14 Complemento en el aprendizaje del inglés.....	70
Gráfico 15 Aprendizaje del inglés.....	71
Gráfico 16 Importancia de aprender inglés	72

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas le permiten al maestro apoyar a los estudiantes durante las actividades curriculares, para que puedan desarrollar las competencias requeridas en una determinada área de estudio. En el procedimiento de enseñanza y aprendizaje, planificar es importante e implica que el maestro tenga una visión clara de la didáctica general y específica para seleccionar los métodos, técnicas y estrategias adecuadas como también establecer una interacción permanente con el contexto escolar, los estudiantes y los temas que se quieren abordar.

Una estrategia didáctica vincula el proceso de aprendizaje con la realización de actividades productivas durante el momento pedagógico, permitiendo que el maestro haga una adecuada instrucción y el estudiante logre ubicarse, dentro del proceso enseñanza y aprendizaje de manera dinámica e interesante que le ayude a descubrir su necesidad de aprendizaje y nuevos conocimientos, desde esta perspectiva los docentes juegan un papel importante en la propuesta de estrategias didácticas y pedagógicas, apropiadas para el desarrollo de competencias en lengua extranjera inglés.

Es este sentido, algunas veces no se aplican estrategias pedagógicas y se enseña desde la visión de métodos tradicionales, donde el docente es un emisor y el estudiante el receptor del conocimiento, en un paso a paso expositivo; donde hay ausencia de una estrategia adecuada y moderna que lleve al aprendizaje significativo y duradero, aplicable en diferentes contextos; impidiendo el avance de los estudiantes, en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero, una situación mucho más compleja frente al hecho de ser considerados bilingües, objetivo primordial de la enseñanza de una segunda lengua.

De acuerdo con las consideraciones anteriores, surge la presente investigación encaminada a caracterizar las estrategias pedagógicas que se utilizan en la enseñanza y aprendizaje del inglés en estudiantes de 6° Grado de la Institución Educativa San José del municipio de Majagual Sucre, para una reflexión sobre la práctica docente y la búsqueda de alternativas de solución a corto plazo, el trabajo está estructurado en cuatro capítulos donde se pueden apreciar los siguientes aportes.

La contextualización de la situación problema, partiendo de generalidades y experiencias en la enseñanza del inglés alrededor del mundo, en la región de Latinoamérica y del caribe, para abordar la problemática de la enseñanza de lengua extranjera en Colombia y particularmente, en la institución educativa tomada como universo de población para la presente investigación. Así mismo se presenta un análisis de las bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales que sustentan el estudio, los elementos metodológicos que sirvieron de fundamento para el trabajo de investigación, el análisis e interpretación de resultados y las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción de la Problemática

A mediados del siglo XX en las distintas sociedades del mundo, se empezó a gestar la idea de hablar lenguas extranjeras como una condición necesaria e indispensable en los negocios, por las relaciones políticas y comerciales desarrolladas con los Estados Unidos y la necesidad de comprender contenidos investigativos, educativos, laborales y cotidianos, debido a la cantidad de información producida diariamente en ofertas de servicios, propuestas de negocios y publicidad, que hizo necesario el dominio de otros idiomas, donde tomó fuerza el inglés.

En el viejo mundo se incluyó en las políticas educativas, la prioridad de hablar varias lenguas además de la nativa, así lo registra la Comisión Europea en su Libro Blanco sobre Educación y formación de (1995), titulado *Teaching and learning: Towards the learning society*, propósito que llevó a los europeos a manejar con habilidad hasta tres idiomas. Sin embargo, el inglés se impuso en el medio, puede decirse que, en la mayoría de los países de Europa se habla con propiedad, en cuanto a la significación y el uso correcto de sus signos lingüísticos y los hablantes, son capaces de sostener una conversación fluida de acuerdo con su necesidad comunicativa.

Arbitrariamente se puede deducir que, en Europa encontraron las estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras, en cuanto al tema se hace referencia a las grandes inversiones en programas bilingües y se pone como ejemplo el programa BEDA (2008), ejecutado en las escuelas católicas de Madrid y el Modelo Trilingüe que se práctica en el País Vasco. Mientras que, en otros lugares del mundo, se procura avanzar en el propósito de hablar el inglés como un segundo idioma, sin encontrar los procedimientos efectivos.

Los países de América Latina y el Caribe con fundamento en su autonomía, invierten recursos a nivel nacional en programas y adiestramiento del docente, para la implementación de estrategias en la enseñanza del inglés, sin obtener los resultados deseados. Se considera que los estudiantes al ser evaluados no alcanzan el desempeño mínimo en el dominio del idioma, de la problemática en la región se han detectado dos factores esenciales que interfieren en el aprendizaje de la lengua inglesa y por consiguiente en el desarrollo de competencias.

En primer lugar, la cantidad de horas asignadas a la enseñanza de la disciplina son insuficientes para adquirir los elementos conversatorios y poder comunicarse oralmente en inglés como exigen las políticas educativas globales. Esa acción comunicativa implica poder desarrollar una conversación coherente y fluida en un contexto determinado. Segundo, la ausencia de estrategias didácticas adecuadas durante el desarrollo de las clases de inglés, que implica la capacitación docente para aplicar procesos adecuados y facilitar el aprendizaje.

En Colombia se introdujo en el nivel de básica primaria y media, a través de la Ley 115 de (1994) la enseñanza para la capacidad de comunicarse “al menos” en una lengua extranjera. Las políticas educativas planteadas por la norma llevaron a que en la mayoría de las escuelas y colegios del país se adoptara la enseñanza del inglés como lengua extranjera, cobrando importancia con el tiempo, que a la fecha se convierte en una exigencia en cuanto a las estipulaciones en los estándares de educación y en las universidades del país para obtener un título profesional.

En este sentido las eventualidades que rodean la enseñanza del inglés y las políticas educativas globales, establecen la evaluación por parte de organismos internacionales y nacionales, para medir el desempeño de los estudiantes en lengua extranjera, de manera que, el precario desempeño por falta de dominio del idioma inglés, obtenido en las evaluaciones internas y externas a nivel de las instituciones

educativas del país, confluyen en cuestionar las formas de enseñanza del docente, los métodos, estrategias, técnicas y recursos didácticos que se utilizan .

Al respecto Montero y Reales, (2017) realizaron una investigación sobre, Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de primaria para la enseñanza y aprendizaje del inglés. En la Universidad de la Costa de la ciudad de Barranquilla, Atlántico. Colombia; con el objetivo de describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de básica primaria de la I.E. Ciudadela Estudiantil, en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

La indagación plantea que las estrategias implementadas por el gobierno para desarrollar competencias comunicativas en lengua inglesa, no han sido suficientes para que, las instituciones públicas ofrezcan una enseñanza del inglés con calidad, y se precisó en establecer si las estrategias didácticas utilizadas eran apropiadas y si los profesores están realmente capacitados para orientar el aprendizaje de una lengua extranjera. De los hallazgos se pudo corroborar, que no se propone a los estudiantes estrategias metodológicas apropiadas en los procesos de enseñanza del inglés.

Se consideró que, los procedimientos, las técnicas y los recursos didácticos, empleados por los profesores en el desarrollo de las actividades, son de tendencias tradicionales; y no emplean la lengua inglesa como deberían en las sesiones de estudio. Se recomendó que el gobierno colombiano provea a los profesores de primaria de todos los mecanismos y herramientas necesarias para afrontar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, acorde con las nuevas exigencias de calidad.

De aquí, podemos decir que, las estrategias toman forma y se orientan a lograr objetivos específicos, de acuerdo con una determinada disciplina, permitiendo mejorar las prácticas en el aula para docentes y estudiantes, como también la adquisición de nuevos conocimientos; así lo dejó entre ver el MEN en Colombia quien en el plan de

desarrollo (2014-2018) incluyó en la enseñanza del inglés, la guía práctica para la implementación del currículo sugerido de inglés, donde se incluye la metodología de enseñanza por tareas y por proyectos, como una estrategia para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.

Las estrategias pedagógicas complementan la aplicación del modelo pedagógico educativo, para definir el qué, cómo y cuándo se va a enseñar. Sin embargo, con los esfuerzos por mejorar el desempeño de los estudiantes en el dominio del inglés, no se han logrado los resultados deseados, por lo contrario, puede decirse que, si en un año se logra avanzar en los resultados de las evaluaciones, sin una ventaja considerable en el puntaje, el siguiente año se vuelve a retroceder.

De lo expresado cabe decir que el diagnóstico basado en la observación permanente de la actitud de los estudiantes de 6° grado de la I.E. San José durante el desarrollo de la clase de inglés y el seguimiento y verificación de las actividades en el aula y fuera de ella, permitieron reconocer las dificultades de los estudiantes, para pronunciar, leer y escribir, como también para establecer diálogos sencillos, que conduzcan a un desempeño más complejo para poder comunicarse en inglés.

Respecto a la situación, de conversaciones informales con los docentes se llegó a contemplar el posible error, de haber caído inconscientemente y por efectos de la rutina, en la utilización de métodos tradicionales y ambiguos, como la repetición, donde el estudiante tiene pocas oportunidades de participación en la clase, lo que hace del aprendizaje un procedimiento agotador que provoca desidia y bajo rendimiento académico, también se consideró la posibilidad de vacíos que tengan los estudiantes de años anteriores, por la asignación de la enseñanza del inglés en la básica primaria a profesores sin formación en la disciplina.

De aquí es importante detenerse a reflexionar sobre la práctica docente, revisar las estrategias, técnicas y recursos didácticos empleados en la enseñanza del inglés en la Institución Educativa San José. Es responsabilidad del docente proponer y guiar a los estudiantes en el descubrimiento de los nuevos conocimientos, crear a través de las estrategias pedagógicas una comunicación acertada en la comprensión de la instrucción para la realización de actividades curriculares y en general para el desarrollo de competencias que mejoren el desempeño y por consiguiente el rendimiento académico.

1.2. Formulación del Problema

Al abordar el contexto en el que se desenvuelve la enseñanza del inglés en los colegios públicos de Colombia y con base en las correspondientes reflexiones, surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es la pertinencia de las estrategias pedagógicas que se están utilizando en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa San José?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar la pertinencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza y aprendizaje del inglés, en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa San José del Municipio de Majagual. Sucre.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Examinar la literatura existente y considerar teóricamente los aciertos y errores en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, de los estudiantes de 6° Grado.
- Identificar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes para la enseñanza del inglés, en los estudiantes de 6° Grado de la Institución Educativa San José del municipio de Majagual, Sucre.
- Analizar la relación entre las estrategias utilizadas para la enseñanza y los resultados de aprendizaje del inglés en los estudiantes de 6° grado de la Institución educativa San José de Majagual.
- Realizar deducciones con respecto a la pertinencia de las estrategias pedagógicas desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, en los estudiantes de 6° Grado.

1.4. Justificación e Impacto

La necesidad de adquirir una lengua extranjera para poder acceder al intercambio de comunicación económica, social, laboral, cultural, recreativa y educativa, hace parte de las políticas globales que han permitido la expansión del inglés como una de las lenguas más habladas en el mundo. Es así como Colombia en respuesta a las políticas internacionales y como se dijo anteriormente, introdujo en las normas educativas la apropiación de una lengua extranjera donde se popularizó la

enseñanza del inglés en las instituciones educativas, que desde entonces son cuestionadas por el nivel de desempeño de los estudiantes que no es el mejor.

En este sentido se busca que los estudiantes militen dentro del contexto global, pero, también facilitarles a los niños un nuevo instrumento comunicativo con la finalidad de brindarle mejores oportunidades y calidad de vida. Son numerosas las ventajas de aprender una segunda lengua entre ellas, poder comunicarse con personas de otras culturas, la expansión del cerebro, desarrollo de la confianza en la expresión oral, mejoramiento de las habilidades auditivas, desarrollo de capacidades para manejar varias fuentes de información y seguridad en sí mismo. (Vélez, 2020).

Quiere decir que al profundizar en la enseñanza de una lengua extranjera se va a encontrar que, además, de dar respuestas a políticas educativas internacionales y nacionales, existe un beneficio personal que favorece el desarrollo, comunicativo, socio-cognitivo y afectivo de los infantes, por lo que es importante contribuir a su enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de ser la escuela el lugar donde se ejecutan los cambios y avances sociales y en la responsabilidad del maestro en ofrecer mejores oportunidades y buen acompañamiento a los niños, durante la escolaridad para tratar de insertar hombres de acuerdo al ideal de la sociedad donde se encuentran inmersos.

Así las cosas, se hace necesario y útil propender en la revisión de las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para la enseñanza-aprendizaje del inglés, en la Institución Educativa San José, por las dificultades que han venido presentando particularmente los estudiantes de sexto grado en la adquisición de los signos lingüísticos del idioma, su significación y funcionalidad en el sentido de poder comunicarse o ser oralmente competente en lengua extranjera inglés.

Con la ejecución de la investigación se pretende canalizar falencias en la instrucción o aplicación de estrategias pedagógicas, que obstaculizan el avance de los estudiantes a procesos complejos en el manejo del inglés y generar conocimientos en la relación docente procedimientos de enseñanza y aprendizaje del estudiante dentro del contexto educativo de la población objeto de estudio y en el desarrollo de competencias comunicativas que les permiten a los alumnos desenvolverse en la sociedad, para ser incluido en los diferentes sectores del desarrollo

De igual manera, se buscar abrir espacios de reflexión, para analizar del quehacer pedagógico respecto a la enseñanza aprendizaje del inglés, para que los docentes puedan reconstruir los conocimientos y las acciones, estableciendo una comunicación estudiante- maestro de manera dinámica, agradable y significativa. La indagación se proyecta en la diligencia y búsqueda de correctivos a corto plazo.

Línea de Investigación. El presente trabajo se enmarca en la línea de investigación de Educación y Sociedad planteada por UMECIT, pues, se desarrolla en un contexto en el que la institución educativa está llamada a transformar las realidades vulnerables de niños y jóvenes, desde el área de docencia y currículo y en el eje temático de herramientas didácticas, ambiente y recursos para el aprendizaje, pues, se plantea, de manera general, como propósito indagar en torno a la pertinencia de las estrategias pedagógicas para la enseñanza de una segunda lengua.

CAPITULO II

Fundamentos Teóricos de la Investigación

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

2.1.1. Bases Teóricas

La psicología, pedagogía y didáctica como ciencias de la educación, han contribuido con diversas teorías referentes al aprendizaje y a la práctica docente, que en la actualidad son parte del discurso para orientar los procesos en beneficio de los aprendientes. De aquí parten los razonamientos teóricos de este estudio que se fundamenta en interpretar la actitud reflexiva y las prácticas de enseñanza, respecto a las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para el aprendizaje del inglés, por el bajo desempeño de los estudiantes.

En este orden de ideas, el infante en su actividad de aprender, se considera un ser creciente que, según Piaget (1947, p. 199), “va de un estadio a otro”, a medida que asimila nuevo conocimiento, el maestro construye un puente entre el sujeto que aprende y el descubrimiento de nuevos saberes, orientando el recorrido del aprendiente para ir de un estadio a otro. Así el rol del profesor en el proceso aprendizaje requiere de continua reflexión sobre su práctica, si quiere mejorar sus funciones por la complejidad de los procedimientos y relaciones que se dan en el aula.

Para Díaz y Hernández (2002, p.3), la labor principal del profesor es “orientar y guiar la actividad mental y constructiva de los estudiantes”, facilitándoles un apoyo pedagógico ajustado a sus necesidades de aprendizaje. Posición que respalda Urgilés, (2014) desde sus planteamientos sobre teorías de aprendizaje y prácticas en el aula, que ubican al docente como el agente encargado de presentar diversas actividades e instrumentos a sus estudiantes para mediar el aprendizaje participativo, teniendo en cuenta que “no todos aprenden de la misma manera, ni al mismo tiempo”.

Para la pedagogía y la didáctica, el aprender está rodeado de una serie de eventos internos y externos, donde el estímulo y las respuestas demandan de múltiples acciones de los actores directamente implicados, o sean los estudiantes y el profesor, al respecto Zambrano, (1963, p.83), expresa que: “aprender sería aquella situación donde intervienen un conjunto de acciones exteriores buscando, en cuanto sea posible, modificar o estabilizar las representaciones que habitan en el sujeto.”

En concordancia con los planteamientos anteriores el aprendizaje es un proceso intraindividual e interindividual, que se adquiere al confrontar la estructura interna del ser humano con las relaciones sociales que se dan dentro de la familia, la escuela, el contacto con los medios de información y comunicación y en general de la interacción con los diferentes contextos a lo largo de la vida.

El estudiante trae al aula un cúmulo de conocimientos previos y durante el proceso de formación los complementa para llevarlos a un plano superior o en última estancia los corrige, transformando los conocimientos básicos en saberes cultos, de manera que es durante este proceso cuando juega un papel importante el rol del docente como mediador y su capacidad reflexiva e investigativa para hacer un apropiado acompañamiento a sus estudiantes.

En este orden de ideas, la actividad en el aula se fundamenta en acciones complejas donde se entrelazan una serie de elementos pedagógico- didácticos que no son funcionales de manera aislada, sino articulados de forma adecuada durante el proceso de enseñanza y se pueden enumerar como la creación del ambiente propicio, los modelos educativos, las estrategias, técnicas, recursos y materiales, utilizados durante la función mediadora del docente, para materializar el aprendizaje en el salón de clases, durante el desarrollo curricular.

Para la educación y la cognición la función mediadora del docente radica en la articulación de las herramientas pedagógicas y didácticas y el acercamiento que hace el profesor entre el estudiante y los nuevos conocimientos. Según la Real Academia Española de la Lengua, la mediación es la intervención de una persona u organismo en un conflicto entre dos partes para encontrar una solución, de igual manera el docente es un mediador entre el conocimiento y el aprendiente.

Para entender el papel mediador del docente es preciso señalar que a partir de la década de los 80 la sociedad comenzó a darle un vuelco a la educación y trasladó su mirada de escudriñar en las dificultades de aprendizaje, a investigar sobre la enseñanza y de cómo se lograba que los estudiantes aprendieran, debido a la generalización de la situación, donde la formación del profesor no se refleja en la práctica, para actuar y lograr el desempeño eficiente de los alumnos.

Al respecto se comenzó a cuestionar la formación docente, las investigaciones de los expertos como: León, (2014). Calvo, (2004). Tébar, (2009). Shulman, (1986), aportaron a la literatura, modelos, teorías y paradigmas, en los que se describen la formación profesional del docente y la relación con sus pensamientos, la praxis y en general la manera de plantear los conocimientos a los estudiantes,

En función con lo expuesto anteriormente, nace en el enfoque cognitivo, constructivista la idea del profesor “práctico reflexivo” descrito por Carr (1990), como un constante investigador y que Tébar (2009) y Feuerstein (1980), definen en la función de mediador, estos conceptos explican la relación estudiante – docente durante el aprendizaje y hacen parte de los compendios teóricos que a continuación se exponen para comprender las prácticas de enseñanza utilizadas por los docentes.

En la teoría de la experiencia del aprendizaje mediado, de Feuerstein, (1980), se conceptualiza la mediación, como las acciones que realiza el profesor para abrir

canales que faciliten el aprendizaje y que generen cambios de carácter estructural en sus alumnos, permitiéndoles transformar el curso de su desarrollo cognitivo y modificar su comportamiento, donde el docente debe reflexionar sobre qué va enseñarle a sus estudiantes y cómo enseñarlo, es decir “trabajar en él”, para lograr que reciba y agregue a su estructura interna lo que se le quiere enseñar.

Feuerstein, hace explícitos los requerimientos para la mediación y le da precisión cuando explica aspectos relevantes que deben tenerse en cuenta para lograr una mediación exitosa dentro de los que relaciona, establecer una comunicación clara y efectiva con los estudiantes para darle a conocer el objetivo de la actividad, es decir explicarle para que se va a trabajar o cual es la intención de las tareas a realizar.

Según Feuerstein, (1980) cuando se le explica al estudiante para que va a trabajar en la actividad, se le sitúa para asumir su papel de sujeto activo de su propio aprendizaje de manera consiente y a su vez el maestro puede ocupar su rol de acompañante y orientador del proceso, mostrando una visión clara de lo que quiere lograr en sus estudiantes y cómo lograrlo, es aquí donde toma importancia seleccionar la estrategia a utilizar en concordancia con los resultados deseados, procurando producir el estímulo motivante para crear el sentido de lo que se hace.

“Mediación pedagógica es el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad” (Gutiérrez y Prieto, 2004, párr. xiii). La mediación pedagógica cambia la actuación del docente frente al estudiante en cuanto a que el primero deja de transferir conocimientos para ofrecer al estudiante estrategias innovadoras y creativas que lo lleven a aprender a aprender. Es decir, la estrategia es innovada y ajusta, siempre que se requiera.

Consecuentemente el término estrategia en el campo educativo ha tenido su evolución de la que se ha derivado una serie de asignaciones, aunadas al discurso pedagógico con términos como, estrategias pedagógicas, estrategias didácticas, estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza. Sin embargo, los expertos coinciden en sus ideas, cuando conceptualizan la estrategia como un procedimiento que incluye varias técnicas y actividades específicas; las cuales persiguen un propósito determinado que es el aprendizaje y la solución de problemas académicos en determinadas áreas y temas de conocimientos.

De tal manera que las estrategias son las que orientan hacia la consecución de una meta previamente establecida, (Genovard, 1990). En este aporte, también es conveniente aclarar que las técnicas están incluidas en las estrategias, para conseguir las metas de aprendizaje, (Beltrán, 1993) y no deben confundirse con la estrategia. Algunos ejemplos de técnicas son los juegos, el diálogo, el monólogo, la auto regulación de la lectura. Aunque hay estrategias pedagógicas que también han sido clasificadas como técnicas, es el caso de los mapas conceptuales.

En este mismo sentido, la mediación del docente está asociada a las estrategias pedagógicas, que según Derry y Murphy, (1986), son un conjunto de acciones que realiza el sujeto en una situación de aprendizaje, destinadas a facilitar el conocimiento y que muchas veces han sido identificadas como procesos que guardan un orden en la realización de actividades específicas, pero no puede ser el procedimiento para el desarrollo de una clase, por lo contrario, la estrategia de enseñanza se planifica, es permanente, de flexible retroalimentación para el mejoramiento, en respuesta a los avances de los estudiantes.

La estrategia de enseñanza busca en primera instancia afectar al aprendiente, es una intensión planeada, organizada, orientada y evaluable, que sirve de apoyo al docente para interactuar con el estudiante en su papel de mediador. Por consiguiente,

los procedimientos de enseñanza-aprendizaje y lo que implican llevar a la práctica las estrategias exige del docente preparación, es decir tener conocimientos en el campo de la disciplina, poseer formación didáctica, capacidad de autorreflexión sobre su práctica, conocer a sus estudiantes, conocer el contexto y analizar sus experiencias, para que puedan aprender de sus errores y aciertos. (Vásquez, 2010).

Algunos autores proponen en la enseñanza de una segunda lengua, en este caso del inglés, estrategias específicas, entre ellos Naiman, (1978), que expone “la utilización de tareas asociadas a la percepción, conversar, escuchar, leer y escribir.” (García, Pérez, Martínez y Alfonso, 1998, p. 258). Rubín, (1981), confirmó “el uso de tareas para la comprensión de una segunda lengua e incluyó una variedad de estrategias de aprendizaje fundamentadas en la memorización, monitorización, la clarificación de respuestas o verificación, la inferencia y el razonamiento deductivo”. (García, et al., 1998).

En este mismo sentido, para la enseñanza de una segunda lengua, Bialistok, (1981) señaló “cuatro categorías de estrategias de aprendizaje fundamentales, la inferencia, la monitorización, la práctica formal y la práctica funcional”, (García, et, al., 1998). Mientras que, como estrategias de aprendizaje válidas para la enseñanza de lengua extranjera, O'Malley y Chamot, (1990) señalan “las cognitivas, meta-cognitivas, afectivas y sociales, además consideran las estrategias como un factor esencial para la enseñanza de una segunda lengua”. (Salaverry, 2001, pp. 99-100).

Las estrategias cognitivas, se definen como las habilidades de pensamiento, utilizadas por el estudiante para trabajar en la temática que debe ser aprendida, la meta-cognitivas le permiten al alumno reflexionar sobre lo aprendido, la forma de aprenderlo y de cómo fortalecer el proceso para mejorarlo. Las estrategias afectivas admiten acciones para mejorar los efectos del aprendizaje y las estrategias sociales, son acciones

de cooperación que se dan entre los estudiantes y busca la oportunidad de interactuar con hablantes nativos. (Salaverry, 2001)

Los aportes que han hecho los diferentes autores a la literatura en cuanto a los modelos de estrategias de enseñanza, se convierten en un referente pedagógico para su aplicación en el aula, sin embargo, los maestros están en la capacidad de diseñar sus propias estrategias de acuerdo al contexto, al reconocimiento de su estudiante y a la reflexión sobre su práctica,

2.1.2. Bases Investigativas.

2.1.2.1. Antecedente Histórico.

Históricamente la enseñanza del inglés como segunda lengua se expande alrededor del mundo después de la primera guerra mundial, por las relaciones económicas que desarrolló Estados Unidos con los países europeos y que, con el transcurrir del tiempo llevó a optar la lengua inglesa como el idioma de los negocios, es así que de manera oficial y cooficial el inglés se habla en 137 países del mundo

Puede decirse que las implicaciones políticas y económicas de las relaciones internacionales con los Estados Unidos, han permitido que el idioma inglés ocupe un lugar primordial en el mundo, con un impacto en la esfera social, particularmente en el sector laboral empresarial y en el desarrollo turístico. En este sentido el dominio del inglés, es imprescindible si se quiere aspirar a un cargo o abrir un negocio para obtener una mejor remuneración.

En cuanto a su impacto en el campo educativo se observa que la mayoría de los textos científicos de importancia están escritos en este idioma y de la tecnología que de cierta forma viene descrita en el idioma inglés, lo que ha llevado a considerar que el

dominio de una lengua, en este caso de la lengua materna no es suficiente para hacer frente a la competitividad que exige la globalización.

El horizonte mundial viene mostrando la adquisición del inglés como una necesidad por su influencia en las relaciones sociales, políticas y económicas, circunstancias que aluden de manera directa al sector de la educación que no puede ser ajeno a las premisas sociales, por lo que la enseñanza del inglés fue introducida al currículo de todas las naciones. Según Núñez (2008, en teorías del currículo en la enseñanza de una segunda lengua) en la literatura pedagógica la introducción del currículo de una segunda lengua en España, se hizo en el mismo tiempo que lo hicieron los países anglosajones.

En Colombia la introducción de la enseñanza de una segunda lengua al currículo educativo, se da con la divulgación de la primera ley general de la educación, en el año (1994), y fue incluido entre las áreas obligatorias en la educación básica y la media, aunada como asignatura del área de humanidades lengua castellana e idioma extranjero. Ley 115 de 1994) de la República de Colombia, o sea el dominio de una segunda lengua se convirtió en un hecho relevante, que llevó a generalizar la enseñanza del inglés en todas las escuelas públicas de Colombia.

A partir de la inclusión del currículo de inglés a la educación en Colombia, el esmero por clasificar dentro de las exigencias universales ha llevado a los docentes a incluir métodos específicos en la enseñanza del inglés, como también se han generado estrategias y a nivel nacional el ministerio de educación nacional ha incluido programas en busca de obtener el dominio del inglés en los estudiantes, sin embargo, una mejoría no muy significativa se mostró en las evaluaciones internacionales del año 2018.

2.1.2.2. Antecedentes Investigativos.

Entre los antecedentes internacionales, la literatura muestra la investigación de Torres, (2017). Titulada “Metodologías de enseñanza del inglés que favorecen el uso del idioma en el aula para alumnos de primer año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida” en Santiago de Chile. Que tuvo como objetivo conocer si las metodologías de enseñanza del inglés favorecen al uso del idioma en el aula en alumnos de primer año básico, en una escuela particular de la comuna de La Florida.

La investigadora expresa, que las habilidades de adquisición de un idioma, hablar, leer, escribir, se adquieren desde el momento en el cual se entra en contacto e interacción con el mundo, porque se categorizan como procesos naturales o desarrollo del lenguaje, poniendo como ejemplo la adquisición de la lengua materna.

En este orden de ideas, hace referencia a los aspectos que el docente debe tener en cuenta para la enseñanza del inglés como son: El desarrollo intelectual de los alumnos, la capacidad para prestar atención a las actividades, la forma interesante como se presentan las tareas, la estimulación necesaria de los sentidos, establecer una relación afectiva de empatía a la asignatura mediante una buena motivación y que, los docentes sean capaces de esforzarse por manejar varias estrategias y tener habilidades para impartir la enseñanza del idioma inglés.

Es decir, se deben buscar diferentes estrategias pedagógicas que favorezcan la enseñanza- aprendizaje en el aula durante el desarrollo curricular, porque los infantes no aprenden de la misma manera. Por otra parte, en los primeros años de educación es preciso proponer estrategias de comprensión auditiva y oral por el poco manejo de lectura y escritura que pueden presentar los infantes, y es aquí donde toma fuerza la idea de estar frente a un proceso natural del hombre puesto que el primer acto comunicativo desarrollado por la persona es la oralidad, primero se habla y luego se escribe y se lee.

Desde el punto de vista anterior, es preciso indicar que de la misma forma como se asume la oralidad, la lectura y escritura de la lengua materna, en un proceso ascendente y complejo que avanza con el curso de los grados de escolaridad, así debía aprenderse el dominio de una lengua extranjera sin excepciones, sin embargo, el estudiante ingresa a sexto grado con deficiencias básicas, desde este enfoque se puede decir que las dificultades de los estudiantes al llegar a sexto grado son elementales en la pronunciación, lectura y escritura del inglés, comparado con la situación inicial de aprendizaje en los primeros años de escolaridad, los avances no corresponden al nivel..

Sánchez, (2016) en la Universidad de Salamanca en España, realizó la investigación “Uso de la lengua inglesa para la gestión del aula en educación primaria,” en el trabajo se plantea que la gestión del aula se lleva a cabo a través de estrategias, recursos, dinámicas e interacciones, que hacen parte de las continuas decisiones del docente para optimizar el aprendizaje del inglés en sus estudiantes, para lo cual el docente debe seleccionar y conjugar componentes metodológicos, opciones didácticas, significativas, que permitan activar el papel protagónico del estudiante en el proceso de aprendizaje, de manera que pueda llegar a los nuevos saberes.

Así las herramientas utilizadas por el docente como estrategias pedagógicas juegan un papel fundamental en el aprendizaje, porque representan los medios propuestos por el maestro en su papel de facilitador de los procesos, para que el estudiante logre la adquisición de los nuevos conocimientos.

En otra investigación González, (2015) indagó sobre Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral en Monterrey, N. L México, el trabajo de investigación plantea que el idioma inglés por las pocas horas destinadas a su enseñanza no permite responder a las exigencias globales aunadas a las influencias ejercidas por los Estados Unidos alrededor del mundo que lleva a las instituciones educativas a utilizar los métodos más comunes y menos eficientes en la enseñanza del

inglés, pasando por alto la importancia de la producción oral, una de las acciones comunicativas que representa mayor complejidad para los estudiantes.

Asimismo, asegura que los aspectos más importantes para impactar positivamente el aprendizaje de un idioma, es la estrategia de enseñanza utilizada por el docente para manejar a sus estudiantes, y que el alumno aprenda las herramientas básicas para comunicarse de manera efectiva en otro idioma, señala como el error más grave facilitarle al estudiante material para que lea o escriba al respecto, sabiendo que en la vida real el alumno enfrentará situaciones comunicativas donde escuchará palabras que nunca ha oído, y hablará sobre temas, de los cuales no tiene ideas por ser ocasionales, dados en un determinado contexto.

Entre los antecedentes nacionales se encontró, Mansalva y Jiménez, (2015), quienes investigaron sobre “El libro álbum como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera de nivel uno en el grado sexto de la Institución Educativa Distrital República de Colombia Jornada Nocturna”, en Bogotá, D. C.

En su trabajo plantean que son muchas las dificultades que presenta la enseñanza del inglés debido a razones metodológicas y pedagógicas, afirmando que si los estudiantes no gozan de un adecuado y ameno proceso de aprendizaje, se producen ciertos efectos como la falta de coherencia y cohesión en sus escritos, dificultad del reconocimiento del vocabulario verbal, entre otros; para referirse a la importancia de las estrategias utilizadas en la enseñanza del inglés, en este caso optaron por implementar estrategias lúdicas y ayudas visuales para impulsar el aprendizaje significativo del inglés en estudiantes de sexto grado.

Asimismo, la indagación asegura que los elementos audio-viduales, aunque no son definitivos para la enseñanza, si representan un instrumento útil en el aprendizaje

del idioma y que las herramientas didácticas no son infalibles en el proceso de enseñanza, unas pueden ser más apropiadas que otras en determinadas áreas, por lo que los docentes deben hacer una evaluación de las mismas para que cumplan con ciertas condiciones que permitan en realidad, el mejoramiento de dicho proceso.

De igual manera, se registra la investigación de Maturana, (2011). Titulada “La Enseñanza del Inglés en Tiempos del Plan Nacional de Bilingüismo en Algunas Instituciones Públicas: Factores Lingüísticos y Pedagógicos en Medellín Antioquia”.

El trabajo de Maturana, se orienta a explicar las estrategias de enseñanza del inglés como los instrumentos concebidos por parte del profesor, que consisten en un conjunto de planes informados intencionalmente, para que el aprendizaje se dé. Precisa en el detalle de tener en cuenta para su diseño, la planeación y práctica que se resume en el contexto, la población y las intenciones pedagógicas del maestro. Además, clasifica las estrategias de enseñanza aprendizaje en, “De instrucción: técnicas y actividades; de evaluación: diversidad de tipos y formativa, sumativa y formas, alternativas, tradicionales e instrumentos y tareas; de recursos: diccionarios, mapas mentales, libros, grabadoras, DVD, computadores, entre otras.”

Las estrategias de aprendizaje, ayudan a motivar el aprendizaje y a su vez la motivación despierta el interés del estudiante. El interés está ligado al “tiempo y empeño” que dedican los infantes a estar conectados con el idioma y a desarrollar las diferentes actividades planteadas en el aula y fuera de ella.

Las estrategias de aprendizaje son, en el planteamiento de Maturana, las acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas utilizadas por los estudiantes de manera frecuente y consciente, para mejorar su proceso de aprendizaje de la lengua extranjera. Las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje, son las herramientas propuestas por el profesor que ayudan a involucrar al estudiante de manera activa y

consciente en actividades determinadas para la comprensión de conocimientos específicos, en este caso del idioma inglés.

En los docentes se puede decir que las estrategias pedagógicas no surgen meramente de la creatividad y la vocación docente, es necesaria la formación didáctica del profesor, porque los conocimientos sobre la didáctica de una disciplina especifican, confrontan al docente con su práctica y le permite buscar alternativas de solución a las problemáticas de aprendizaje de sus estudiantes.

Recapitulando, los antecedentes analizados, coinciden en que el maestro para lograr una práctica exitosa, que redunde en el aprendizaje de los estudiantes, además, del conocimiento de la disciplina que enseña, es necesario que comprenda de manera profunda los temas que va a enseñar para transformarlos en estrategias de enseñanza. Así, el profesor al tener una visión amplia del currículo, del contexto y de sus estudiantes, logrará una mejor planificación de las estrategias de enseñanza.

Además, es importante analizar con otros docentes las estrategias utilizadas en clase para definir su eficacia, ya que, así como una estrategia puede servir en la enseñanza de diferentes disciplinas, otras son útiles en la enseñanza de una disciplina, como también se encontrarán casos en particular donde la estrategia no genera los resultados esperados, y de esta manera con la concertación se puede llegar a mejorar el desempeño docente dentro de una institución educativa en particular.

2.1.3. Bases Conceptuales.

2.1.3. 1. Estrategias Pedagógicas

Estrategias pedagógicas es un término que cada vez hace mayor presencia en el escenario educativo y en la mayoría de las investigaciones; que tienen que ver con la

enseñanza- aprendizaje y con la solución de problemas específicos en el aula, pero el término por lo general viene ligado a otros elementos didácticos, como son los métodos y técnicas, que de igual manera representan herramientas pedagógicas que se aplican en la enseñanza de lenguas extranjeras y de todas las disciplinas del saber.

Cuando el maestro percibe la necesidad de hacer comprensible la temática que quiere enseñar busca la manera de adaptar intencionalmente ese contenido y convertirlo en un eficaz instrumento pedagógico, es un proceso que le permite efectuar sus conocimientos didácticos y que hace parte del rol del docente como investigador y de su función de mediador, como también es parte de su responsabilidad y ética.

Para referirse a ese conjunto de elementos que le ofrece la didáctica al docente para facilitar su práctica. Zambrano, (2001, p. 55), expresa “cada individuo está en la capacidad de aprender a condición de que los instrumentos didácticos y pedagógicos, disponibles para tal fin, resistan a la indiferencia que algunos individuos puedan expresar cuando están siendo confrontados por el acto de aprender”.

Por lo expuesto hasta aquí al hablar de enseñanza- aprendizaje es indispensable remitirse a los métodos, a las estrategias y técnicas, porque como se dijo anteriormente estos elementos didácticos, son inseparables en el quehacer del maestro. Asimismo, el método es un procedimiento ordenado para llegar a una meta, en algunas ocasiones en la literatura se compara con el camino a recorrer para lograr un objetivo, determinar un orden sistemático para ejecutar acciones y conducir operaciones.

El método sigue un orden estricto, es decir, aunque permite razonar y decidir el camino correcto para llegar a un objetivo concreto, no es flexible. Mientras que la estrategia es flexible y su esencia es la acción, se concibe como un plan de acción, orientado a la obtención de un determinado resultado, que por lo general se cimienta en un método. En resumen, la estrategia es una herramienta didáctica utilizada por el

docente de forma reflexiva y flexible para enseñar a sus estudiantes un contenido específico y es válida en el desarrollo curricular de las diferentes disciplinas, incluyendo lengua extranjera inglés.

La estrategia de enseñanza debe reunir la condición de ser un procedimiento dinámico, atractivo y motivante, por las funciones que cumple. De aquí la importancia que tiene que el maestro sea un constante investigador de su hacer en el aula, para que pueda hacer uso de los métodos, las técnicas y las estrategias. “las estrategias sirven para mejorar la calidad del rendimiento de los alumnos, pero las estrategias, lógicamente, deben estar apoyadas en alguna concepción del aprendizaje”. Beltrán, (2002. p.1), la estrategia en gran medida depende de la creatividad del maestro.

2.1.3.2. Tipos de Estrategias Didácticas

Entre los tipos de estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje se encuentran las “pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales” Díaz y Hernández, (1998, p.3). Al aplicar la estrategia pre instruccional, el profesor abre la posibilidad de activar los saberes previos y le permite al estudiante ubicarse mentalmente sobre el tema qué va a tratar y cómo aprenderlo. Con esta estrategia se ponen en práctica los planteamientos de Feuerstein, (1980), respecto a ubicar al estudiante para que asuma su papel protagónico, la estrategia pre-instruccional también mejora la atención del estudiante.

Las estrategias construccionales hacen posible manejar temas disciplinares específicos, durante los momentos pedagógicos de la clase, ayuda a dar y obtener información, a construir conceptos del contenido y a organizar la información, el estudiante manipula los contenidos, los estructura e interrelaciona las ideas. Por último, la estrategia co-instruccional mejora la atención, la participación, el rendimiento académico de los alumnos y a re direccionar la actividad.

La estrategia pos-instruccional, se presenta después del contenido que se va aprender y le permite al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material y en algunos casos valorar su propio aprendizaje. Según Díaz y Lule (1977), algunas estrategias de enseñanza son, “los objetivos o propósitos de aprendizaje, el resumen, ilustraciones, organizador previo, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, las analogías, los mapas conceptuales y redes semánticas y las estructuras textuales”. Estas estrategias han sido investigadas y validadas con buenos resultados.

Las estrategias, como ya se dijo, pueden ser adaptadas a la enseñanza de cualquier disciplina a través de actividades específicas dentro de la temática de la materia que se quiere enseñar, se puede afirmar que los procedimientos estratégicos cumplen una doble función a favor de la mediación del docente y en apoyo al aprendizaje de los estudiantes, para lograr objetivos específicos.

En este punto, es conveniente señalar que para O'Malley y Chamot, (1990), en la enseñanza del inglés, la interacción del estudiante con el material, de manera directa donde pueda manipularlo, bien sea de forma física o mental, produce aprendizaje. Se le asigna al material una función mediadora entre el estudiante y el conocimiento, en lo que O'Malley y Chamot consideran la base de las estrategias cognitivas. (Salaverry, 2001, p. 105).

En este mismo sentido, las estrategias, técnicas y recursos, son herramientas didácticas, que según Vásquez (2010), “más que recetas fáciles de aplicar”, cuando se reflexiona sobre ellas, se diseñan y se usan de manera estratégica y objetiva, se convierten en una forma de pensar y actuar, que fomentan el éxito del estudiante y del profesor en su quehacer pedagógico.

2.1.3.3. La Práctica Docente

El profesor, en la práctica de su oficio, requiere de esfuerzos para crear a través de la preparación de su clase el espacio y el ambiente para motivar emocionalmente a los estudiantes y despertar su interés por aprender, donde mezcla un conjunto de elementos relacionados con su formación disciplinar y didáctica, su cultura y forma de pensar, pero también el conocimiento que tiene de sus alumnos y del contexto, así como su creatividad para materializar el escenario que construye en la preparación de sus clases y situarse como mediador entre el estudiante y el conocimiento.

En este sentido, el profesor planea la estrategia, organiza el aula de clases, organiza a sus estudiantes, los recursos y materiales, orienta el discurso y puede decirse que hasta prevé las relaciones interpersonales que se dan en el aula. En el caso de la enseñanza del inglés el profesor hace uso de estrategias pedagógicas y didácticas transformando los conocimientos especializados de la lengua inglesa, para plantearlos en el aula de clases frente a un grupo estudiantil, a través de los elementos que la didáctica le ofrece para llevar a cabo la instrucción durante el momento pedagógico.

Para Suárez, (2005, p. 65), el profesor es “Fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planeador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil” y en el ejercicio de su función mediadora entre el conocimiento y el estudiante.

La práctica docente, aunque tiene múltiples formas de conceptualizarse, puede definirse como: la capacidad o talento del maestro para apropiarse de los conocimientos y mediar la enseñanza a través de diferentes actividades, al respecto Vásquez, (2010), expresa lo siguiente:

El maestro debe comunicarse con eficacia preparando el mensaje a ofrecer; utilizando canales eficaces; siendo positivo y motivador; creando el clima que facilite el diálogo y, por ende, el aprendizaje; programando la acción didáctica con los recursos y estrategias pertinentes, suficientes y oportunas. (p, 21).

La práctica docente es la apropiación que el profesor hace de su mediación, la manera de proyectar las actividades pedagógicas, para activar el pensamiento cognitivo y constructivo de sus estudiantes, a través de estrategias adecuadas y de la evaluación de los avances en la incorporación de nuevos conocimientos, siendo la evaluación un proceso permanente que permite no solo conocer los progresos del estudiante, sino su ritmo de aprendizaje, su forma de aprender y de comportarse frente a determinados eventos.

La evaluación está directamente relacionada con la comprensión, regulación y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, se vuelve imprescindible para valorar si la actividad educativa ocurrió tal y como fue pensada y si se alcanzaron o no las metas o intenciones para las que fue diseñada. (León, 2014, p. 151).

2.1.3.4. Rol del Estudiante

En el contexto escolar se reconocen dos actores principales, que participan de manera directa en el proceso enseñanza –aprendizaje, cada uno de ellos cumple con un rol, como ya se dijo el rol del docente es de orientar y mediar el proceso aprendizaje, utilizando los elementos didácticos para transformar los conocimientos especializados en métodos, estrategias y técnicas, ajustadas a la realidad del estudiante, con el fin de

proponer las actividades que lleven al conocimiento. Mientras que el estudiante es el sujeto que aprende, motor de su propio aprendizaje.

Los conceptos expuestos anteriormente no son únicos, la literatura muestra diversos conceptos respecto a la idea de rol del docente y rol del estudiante, debido a que las teorías que se aplican para materializar la praxis del docente, influye en el rol que asume el estudiante, de manera que frente a un modelo constructivista el estudiante asume un rol dinámico, construye y lidera su propio aprendizaje, en el caso de aplicarse el modelo pedagógico cognitivo el rol del estudiante es el de investigar, preguntar y compartir responsabilidades con los compañeros y el profesor.

Dentro de este orden de ideas es importante agregar que el infante al hacerse cada vez más adulto e ir avanzando en los grados de escolaridad, asume sus propias decisiones, construye su independencia, su personalidad y una manera diferente de abordar el aprendizaje, para Pozo (1996) “A medida que el alumno va logrando su mayoría de edad, deviniendo adulto, la “fuente psicológica” va perdiendo influencia en las decisiones frente a la “fuente disciplinar” o contenido escolar”, (Urgilés, 2014, p. 213) y es aquí donde empieza a intervenir la responsabilidad del estudiante.

Según Mora, (2009) “El conocimiento depende del alumno, es elaboración personal, el alumno no es una hoja en blanco o tabla rasa, construye sobre lo que ya tiene, va enganchando y tejiendo el conocimiento sobre anclajes o puntos de apoyo previos”, (Urgilés, 2014). Expresado en un lenguaje coloquial, cuando el niño ingresa al bachillerato trae las experiencias, los conocimientos previos, hay cierta formación de la personalidad y es capaz de tomar decisiones, lo que se asume como una responsabilidad compartida en cuanto a lo que se produce en el aula.

2.1.4. Bases Legales

El trabajo expuesto en el presente documento encuentra sus bases legales en la Ley 115, (1994), de la siguiente manera:

Artículo 20, literal d, el cual entre los objetivos generales de la educación se refiere al desarrollo de habilidades para el uso de la lengua como un medio de expresión, lo que abarca la comunicación verbal en lengua materna y extranjera, sin duda alguna esto permite el enriquecimiento de la expresividad, la seguridad y el desarrollo de la capacidad cognitiva. El estudiante, además de poder identificar elementos lingüísticos propios de su habla, podrá hacerlo en otro idioma e interactuar con otras culturas, ampliando su visión respecto al mundo que lo rodea, y es aquí donde juega un papel importante la mediación del docente para orientar de manera pertinente las prácticas de enseñanza en la adquisición de una lengua extranjero.

El Artículo 75 de la misma Ley, expresa: “cada establecimiento educativo deberá poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, (...) los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica”. Se establece la especificación del uso de los recursos didácticos y la implementación de estrategias pedagógicas en el desarrollo curricular de las diferentes disciplinas, la norma es clara: para enseñar, es necesario entrelazar diferentes elementos que aislados no tienen significancia, ni relevancia. Es el caso de la integración que exigen las estrategias didácticas y pedagógicas con técnicas, materiales y recursos, para poder ser destinadas a objetivos específicos de enseñanza.

Otro soporte normativo lo constituye la Ley 1651, (2013), por la cual se modificaron los Artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de (1994), y nace la Ley de Bilingüismo. El Artículo 1 literal J, que hace referencia al desarrollo de

competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral.

Sin duda alguna, se hace énfasis en las ventajas personales y regionales que trae para una persona el dominio de una lengua extranjera, por lo que es necesario la reflexión con el estudiante sobre este aspecto, puesto que es responsabilidad del docente promover el pensamiento crítico y el aprendizaje consiente, con esto quiero decir, que el proceso enseñanza y aprendizaje, no es una simple reproducción de saberes, también implica una relación humana de reflexión y concertación, necesaria entre la implementación de estrategias.

El Artículo 2, de la misma Ley, literal g, que expresa: Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera, es decir que el estudiante, pueda utilizar, la percepción en las diferentes formas de expresión oral y escrita, para fortalecer la comunicación. Sin duda alguna la expresión fluida, lleva al crecimiento personal y a un mejor desenvolvimiento en los diferentes contextos, donde se puede relacionar el uso de estrategias variadas en la enseñanza del inglés, para responder a lo dispuesto en la norma.

2.2. Definición Conceptual y Operacionalización de las Variables. (cuantitativa) y/o Conceptos Definidores y Sensibilizadores. (cualitativa).

En el estudio se identificaron dos variables, estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés y práctica docente.

Las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés; son procedimientos planeados intencionalmente para la comunicación y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, que le permiten al profesor organizar y promediar los procesos

cognitivos en el aula y se presentan como secuencia de actividades durante el acto pedagógico. En concordancia con la situación de aprendizaje el diseño de una estrategia pedagógica es flexible y variado.

En este orden de ideas, las estrategias utilizadas en la enseñanza del inglés por lo general involucran, los órganos de los sentidos de la vista y el oído, que ayudan a desarrollar la capacidad receptiva y la afectividad en los estudiantes, el uso del habla y la escritura, que estimulan las habilidades comunicativas en el dominio de los signos lingüísticos del inglés y a promover la motivación.

Las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés, abarcan la dimensión del conocimiento disciplinar y didáctico del profesor. El conocimiento disciplinar se refiere al dominio de los contenidos científicos de la materia que el docente enseña, en el caso del inglés el conocimiento de la gramática, fonología y léxico del idioma, los conocimientos didácticos son indispensables para transformar los contenidos curriculares en procedimientos de enseñanza, con el uso de elementos didácticos.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera, significa que la lengua inglesa no se habla en el contexto natural en el que vive el estudiante, ni hay presencia de un número significativo de personas hablantes del idioma, por consiguiente, el alumno no tiene acceso directo a los signos lingüísticos del inglés.

La práctica docente se define como la capacidad del maestro para apropiarse del conocimiento y mediar la enseñanza, para García, et al., (2008, p, 17) el profesor en la clase, más que actor que posee el conocimiento es la persona capaz de mediar y de llevar al alumno a la construcción del conocimiento por medio de estrategias que le ayuden a construir el aprendizaje de manera significativo. La práctica docente es una acción que se fundamenta en la planeación, organización y orientación de la enseñanza, es decir el manejo del currículo y la actitud o actuación frente a los estudiantes.

Las variables se operacionalizaron de la siguiente manera.

Tabla 1: Operacionalización

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Instrumento
Estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés	Herramientas didácticas, diseñadas de manera objetiva, que inciden en la forma de pensar y actuar, con el propósito de fomentar el éxito del estudiante y el profesor en su quehacer pedagógico.	Conocimientos disciplinares y de didácticos	Uso de estrategias, técnicas materiales y recursos Innovadores.	Encuesta
Práctica docente	La práctica docente es la capacidad o talento del maestro para apropiarse de los conocimientos y mediar la enseñanza a través de diferentes actividades.	Planeación Orientación Manejo del currículo Actitud	Preparación de la clase,. ambientación claridad en la instrucción y explicaciones. Seguimiento y evaluación de los estudiantes	Encuesta

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III

Aspectos Metodológicos de la Investigación

3.1. Paradigma, Método y /o Enfoque de Investigación.

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cuantitativo de la investigación científica, porque se fundamentó en la búsqueda de conocimientos sobre el fenómeno social, estrategias pedagógicas y su pertinencia, en la enseñanza y aprendizaje del inglés, desde el enunciado y demostración de las teorías, donde se utilizó técnicas e instrumentos de medición. El enfoque cuantitativo se fundamenta en la corriente filosófica positivista que considera como fuente esencial del conocimiento las ciencias concretas, empleándose el método de investigación de las ciencias físico – naturales y el análisis estadístico en las investigaciones. (Carhuancha, et al., 2019).

Entre las características del enfoque cuantitativo de la investigación científica, está la objetividad que consiste en la imparcialidad del investigador para no afectar la información de los fenómenos que se observan y miden. Para Sampieri, et al., (2014, p, 5). “con los estudios cuantitativos se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos”.

Al respecto, desde la visión cuantitativa se profundizó en la identificación de las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes como estrategia para la enseñanza del inglés en los estudiantes de grado 6° de la I. E. San José, ya que le permitió a la investigadora relacionar la teoría con la práctica, en las experiencias de aprendizaje de los informantes y obtener la información detallada para la descripción minuciosa y conocimiento del fenómeno.

3.2. Tipo de Investigación.

En el desarrollo de la investigación se utilizó el método de la investigación descriptiva, que permitió llevar a cabo una caracterización de la situación objeto de

estudio, como se presentaron en su realidad al momento de recoger los datos. De aquí se deduce que “la investigación descriptiva, consiste en identificar y describir el evento, a través de la información obtenida”, (Hurtado, 2000, p.48). La investigación descriptiva también se reconoce en la utilización de técnicas e instrumentos como la encuesta.

3.3. Diseño de la Investigación

Partiendo de los planteamientos anteriores puede decirse que la investigación se orientó bajo un diseño cuantitativo- descriptivo, donde se utilizó en el desarrollo de la indagación: el análisis y descripción de resultados. Teniendo en cuenta los planteamientos de Hurtado (2010), también se puede considerar como un diseño transaccional contemporáneo porque se indagó en la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables para ubicar, categorizar y proporcionar una visión del fenómeno y describirlo, y porque los datos obtenidos son producto de eventos actuales.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la recolección de la información se utilizó como técnica la encuesta, que permitió recolectar datos referentes al estudio en un tiempo real y con la participación de los informantes seleccionados como muestra. La encuesta según Tamayo y Tamayo (2003) consiste en una serie de preguntas para recolectar datos sobre un tema particular y del evento que se desea conocer.

De igual manera se utilizó como instrumentos el cuestionario, que se diseñó previamente, las preguntas formuladas se orientaron a encontrar información de interés para el propósito del estudio. El instrumento fue elaborado por la investigadora y aplicado dos veces, la primera aplicación se asumió como prueba piloto, en un procedimiento que se explica más adelante. (Ver anexo, B).

3.5. Población, Muestra y Criterios de Selección de los Informantes Claves.

3.5.1. Población.

La población objeto del presente trabajo de investigación está constituida por el total de estudiantes del grado 6° de la institución educativa San José, equivalente a 120 alumnos. Según Corbetta (2007, p. 274), la población es “un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población”.

La institución Educativa San José se encuentra ubicada en el municipio de Majagual Sucre. Colombia. Es una sede principal desde que se descentralizó la educación e imparte educación formal en los niveles de básica primaria y secundaria. Sus docentes están acreditados para ejercer la docencia a través de títulos académicos en licenciatura, magister y especializaciones. Teniendo como lugar de residencia el municipio que representa una ventaja en el conocimiento del contexto y de los alumnos. La institución cuenta con licenciados en inglés para asumir la carga académica de la asignatura y orientar sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los estudiantes que se benefician del servicio educativo en la institución, pertenecen a los estratos uno y dos, y residen en la zona urbana y rural del municipio, con características culturales propias de la región caribe colombiana.

3.5.2. Muestra y Criterios de Selección de los Informantes Claves.

La muestra la conformaron 33 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San José, escogidos por muestreo intencional y a criterios de la investigadora, en la selección se consideró: a) los alumnos elegidos son actores directamente implicados en la situación problematizadora que dio origen a la

indagación, b) la muestra seleccionada tiene la característica particular de englobar a estudiantes de 6º grado, y c) el acceso de la investigadora a los estudiantes seleccionados, por desempeñarse como profesora de inglés en la institución.

3.6. Validez y Confiabilidad (cuantitativa)/Credibilidad (cualitativa) de los instrumentos.

Para la validez y confiabilidad del instrumento se elaboró inicialmente un cuestionario que se aplicó a 20 estudiantes de grado 6º, pertenecientes a los diferentes cursos 6A, 6B y 6C, de la Institución educativa San José, con base en los resultados obtenidos se mejoró el diseño y se sometió a la evaluación cualitativa, el procedimiento de prueba piloto e instrumento final, fue orientado, revisado y corregido por el Lic. Arsenio Enrique Robayo Acero, de la comunidad de expertos y tutor de tesis, en el diseño se tuvo en cuenta la edad de los estudiantes, el grado que cursan y el tipo de pregunta, para finalmente aplicar la encuesta a 33 estudiantes de 6º grado que conformaron la muestra.

3.7. Consideraciones Éticas

Las consideraciones éticas y de confiabilidad de la investigación están asociadas a la participación voluntaria, la manipulación confidencial de la información, en el manejo de la prudencia por parte del investigador para la no intervención, ni interrupción de la vida personal de los participantes. El hecho de que todas las acciones que contribuyen a la indagación para adquirir conocimientos que mejoren el estado emocional y cognitivo al igual que la calidad de vida de los estudiantes, hace parte de la ética en la actuación del profesor en el entorno escolar.

La confiabilidad de la investigación se sustentó en el consentimiento informado, que inicialmente se dio a través del diálogo, la conversación informal y la invitación

verbal y directa a la participación, que en acto seguido se formalizó a través del permiso correspondiente otorgado por el Rector (Ver anexo A).

Referente al consentimiento informado la Ley 1581 de (2012), Artículos 2, hace mención a la solicitud y previa autorización de los implicados en el tratamiento de información personal para ser manipulada por terceras personas, aplicable a toda base de dato, como es el caso de la información obtenida en el desarrollo de la investigación, que se le dio un carácter confidencial y para los fines que fue recolectada.

El Artículo 4, de la Ley 1377 de (2013), establece que no se recolecta datos personales sin autorización de los interesados. Otras consideraciones éticas tenidas en cuenta durante la realización del trabajo son las establecidas por el reglamento de Bioética UMECIT, Artículo 6, en el sentido de no generar en la práctica investigativa de este trabajo daños al medio ambiente, ni a la salud.

CAPÍTULO IV

Análisis e Interpretación de los Resultados

4.1. Técnicas de Análisis de los Datos y/o Información

Para la aplicación de la encuesta se utilizó la técnica de la escala de Likert y la interpretación de resultados se hizo teniendo en cuenta el cálculo matemático, de acuerdo a los fundamentos teóricos.

La encuesta se fundamentó en 16 preguntas, una cerrada con dos opciones de respuesta, si, no (pregunta número 15), y las restantes de selección múltiple, (preguntas, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13, 14 y 16).

4.2. Procesamiento de la Información y /o Proceso de Triangulación de los Hallazgos

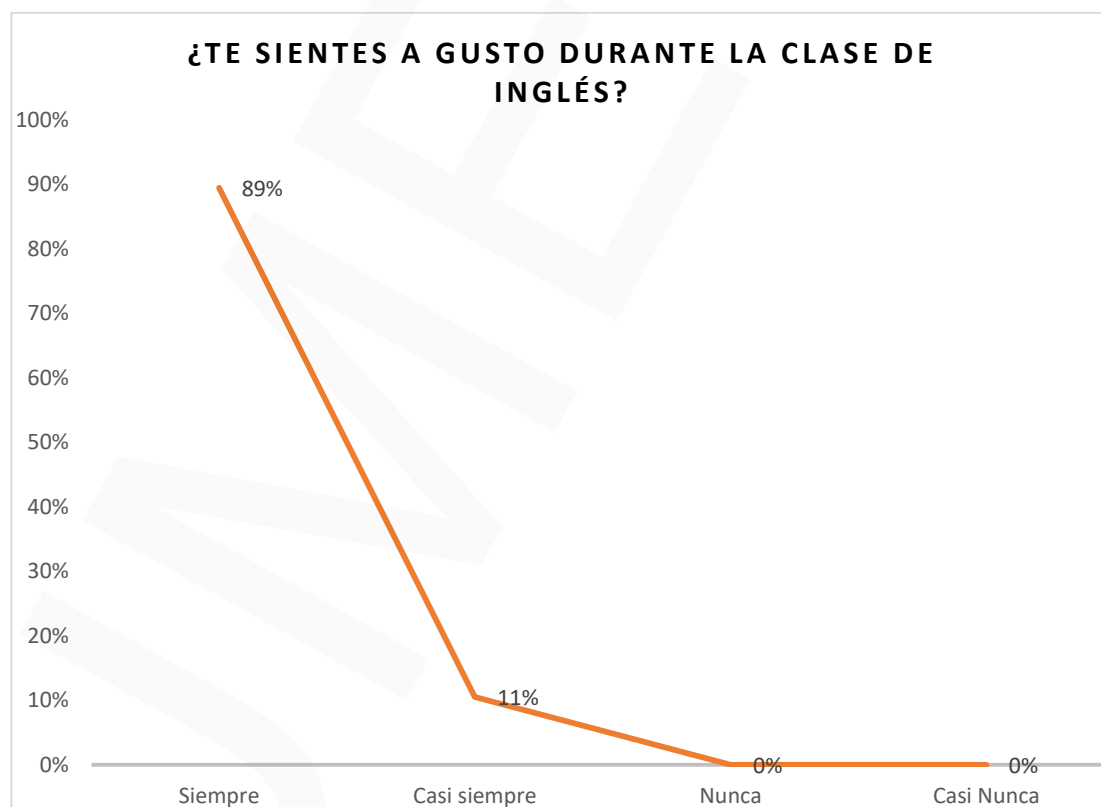


Gráfico 1. Relaciones y creación de ambiente

Fuente: Producto de la investigación

En la interpretación de la información en cuanto al grado de satisfacción de los estudiantes por la clase de inglés, la mayoría expreso sentirse a gusto, con un resultado del 89% de los niños encuestados ante un 11% que manifiesta estar a gusto casi siempre, para un total de 100%, en este resultado se observa que la satisfacción por la clase de inglés es evidente y similar a lo planteado por Zambrano (2001, p. 55), cuando advierte que todo individuo está en la capacidad de aprender, siempre y cuando se le saque de su indiferencia al confrontarlo con la tarea de aprendizaje y a lo expresado por Torres (2017, en metodología de enseñanza del inglés), al asegurar que es conveniente esforzarse por mantener una motivación efectiva y establecer una relación de empatía por la materia que se enseña, ideas respaldadas por O'Malley y Chamot (citado por Salaverry 2001), cuando en sus teorías señala las estrategias afectivas como esenciales en la enseñanza del inglés, para equilibrar la carga emocional de los niños y crear el ambiente propicio.

En los resultados se perciben el esfuerzo de los profesores de inglés por sacar a los estudiantes de la indiferencia a la hora de confrontarlos con las actividades de aprendizaje y de mantener el ambiente ameno durante la clase preparando el espacio físico y emocional, es decir el docente está facilitando los elementos esenciales para promover la participación y el interés, estas acciones hacen parte de las estrategias utilizadas en la mediación pedagógica.

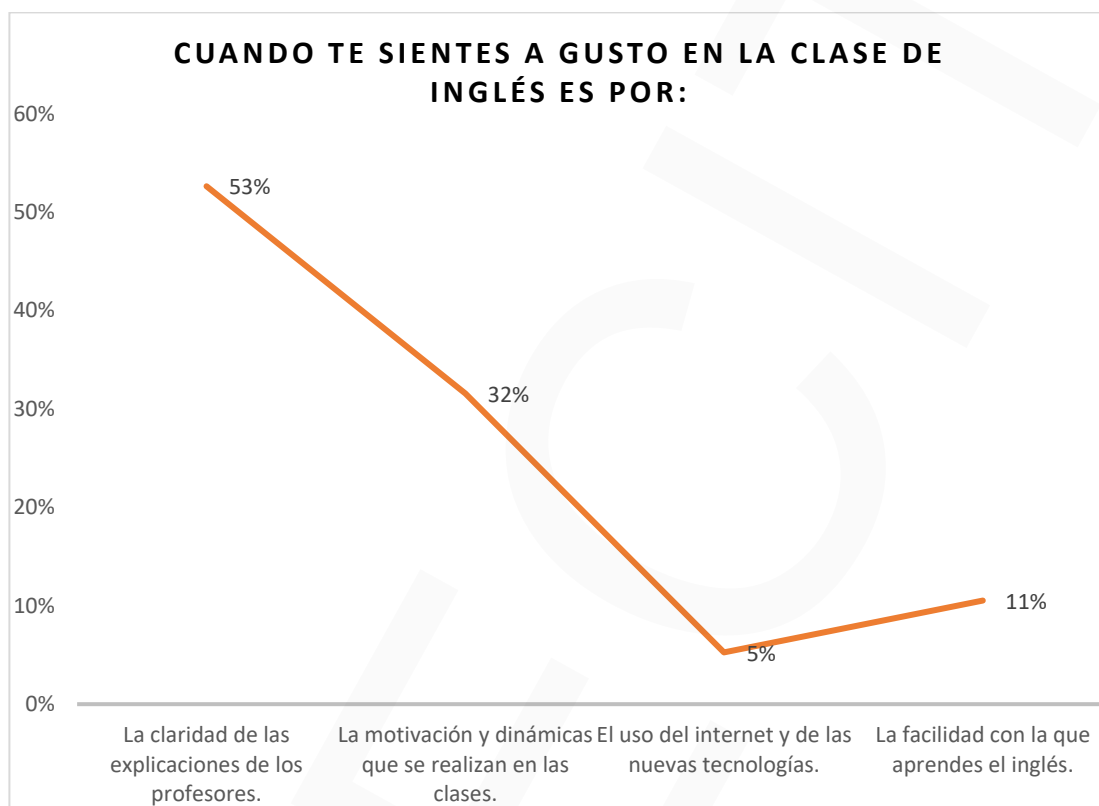


Gráfico 2. Dominio de estrategias y recursos didácticos

Fuente: Producto de la investigación

Al analizar el resultado de las razones que fomentan la participación en la clase de inglés, 52% de los estudiantes manifestaron participar dada la claridad en las explicaciones, el 32% interviene gracias a la motivación hecha durante la clase, solo un 11% expresa sentirse inclinado a la clase por aprender inglés con facilidad, y el 5%, se siente atraído por el uso del internet y las nuevas tecnologías. La información descrita, se acerca a lo expresado por Vásquez, (2010, p. 21), quien expone la importancia que tiene la comunicación en la enseñanza, refiriéndose a la necesidad de preparar el mensaje y abrir los canales de información pertinente para llegar al estudiante, motivarlo, mostrarse positivo para apoyarlo, y manipular adecuadamente el discurso en la explicación de la clase.

Consecuentemente los resultados, también coinciden con las apreciaciones de Torres (2017), sobre la pertinencia que tiene en la enseñanza de una segunda lengua, establecer la motivación efectiva y acudir a diversas estrategias para garantizar el acompañamiento genuino durante el aprendizaje, de aquí cabe recordar que de los estudiantes encuestados solo un 11% se encuentra satisfecho por estar aprendiendo inglés. En este sentido es importante anotar, que la motivación por sí sola no produce aprendizaje, según Urgilés (2014, p. 222), es preciso articular diversas estrategias didácticas para orientar el logro de objetivos específicos, puede deducirse de los resultados, una mayor porcentualidad de los estudiantes atraídos por la motivación que se hace en la clase, mientras que el porcentaje baja considerablemente al reconocer que están aprendiendo inglés.

Hasta este punto del análisis se viene observando el dominio de las estrategias de motivación, preponderantes sobre la diversidad de procedimientos estratégicos, que aseguren una mayor posibilidad a los estudiantes de comprender. La variedad de estrategias donde se respeten los ritmos y formas de aprendizaje y ofrecerle a todos las mismas oportunidades de participar y desarrollar competencias, teniendo en cuenta que los procesos en el aula “no son lineales”, no todo los temas propuestos por el profesor generan aprendizaje generalizado en relación con un grupo de alumnos, por eso es frecuente encontrar en la indagación científica la frase “Si todos los menores no aprenden igual, tampoco se les puede enseñar de la misma manera” Howard Gardner, (citado por García, 2013).

Al respecto Feuerstein (1980), conceptualiza las prácticas de enseñanza, como las acciones realizadas por el profesor, para abrir los conductos que faciliten el aprendizaje y “generen cambios estructurales,”. En correspondencia con las teorías referidas, el aprendizaje transforma los pensamientos, las ideas y el desempeño del estudiante, como un reflejo de los nuevos conocimientos que agrega a su estructura

interna y lo llevan a optimizar el desenvolvimiento, frente a la vida y las circunstancias, luego si no hay transformación es deducible que no hay aprendizaje.

En cuanto al uso del internet, es posible que más del 5% de los estudiantes se sientan inclinados por la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para aprender inglés, como una estrategia novedosa que tiene un potencial cultural, social y económico, pero quizás no han podido vivir la experiencia por la deficiente implementación de recursos tecnológicos en el contexto escolar, los infantes muy poco acceso tienen al internet, debido al mal servicio que se presta en el sector, donde no hay una cobertura óptima y por las precarias condiciones económicas.



Grafico 3. Evaluación y seguimiento

Fuente: Producto de la investigación

En las estrategias de seguimiento que utiliza el docente cuando hay dificultades se observa que el 74% de los estudiantes admite haber tenido dificultades en el aprendizaje del inglés siempre, y reconocen que el profesor establece los diálogos oportunos, mientras que el 26% acepta haber tenido dificultades y casi siempre se conversa con ellos, la información permite deducir que hay un proceso de evaluación y seguimiento al progreso del aprendizaje, estos resultados coinciden con lo expresado por León, (2014, p. 151), cuando asocia la evaluación con la comprensión, regulación y mejoramiento del proceso de enseñanza -aprendizaje y afirma que se vuelve imprescindible para diagnosticar si las actividades realizadas están dando el resultado deseado, es decir si las estrategias son efectivas respecto a las intenciones para las que fueron aplicadas. En concordancia con lo expresado, puede afirmarse que el total de los encuestados presentan dificultades con el aprendizaje del inglés, corroborándose el análisis hecho anteriormente que dio como resultado que solo el 11% de los estudiantes son conscientes de aprender inglés y se continúan manifestando las buenas relaciones.

Consecuentemente la evaluación es indispensable para valorar el proceso educativo de forma general y por consiguiente invita a la reflexión y a redireccionar el quehacer en el aula. Las estrategias deben revisarse, igual que los instrumentos de evaluación para orientar la optimización de las prácticas de enseñanza. En este mismo sentido el estudiante es sujeto activo de su aprendizaje y cumple un rol, en las ideas de Mora, (2009) el aprendizaje también es su responsabilidad por “ser el conocimiento una elaboración personal”, el alumno trae saberes previos y formación de la personalidad, es capaz de tomar decisiones y asumir actitudes, por lo que el conocimiento y las experiencias del estudiante, debe convertirse en punto de partida para seleccionar de manera adecuada las estrategias de enseñanza.

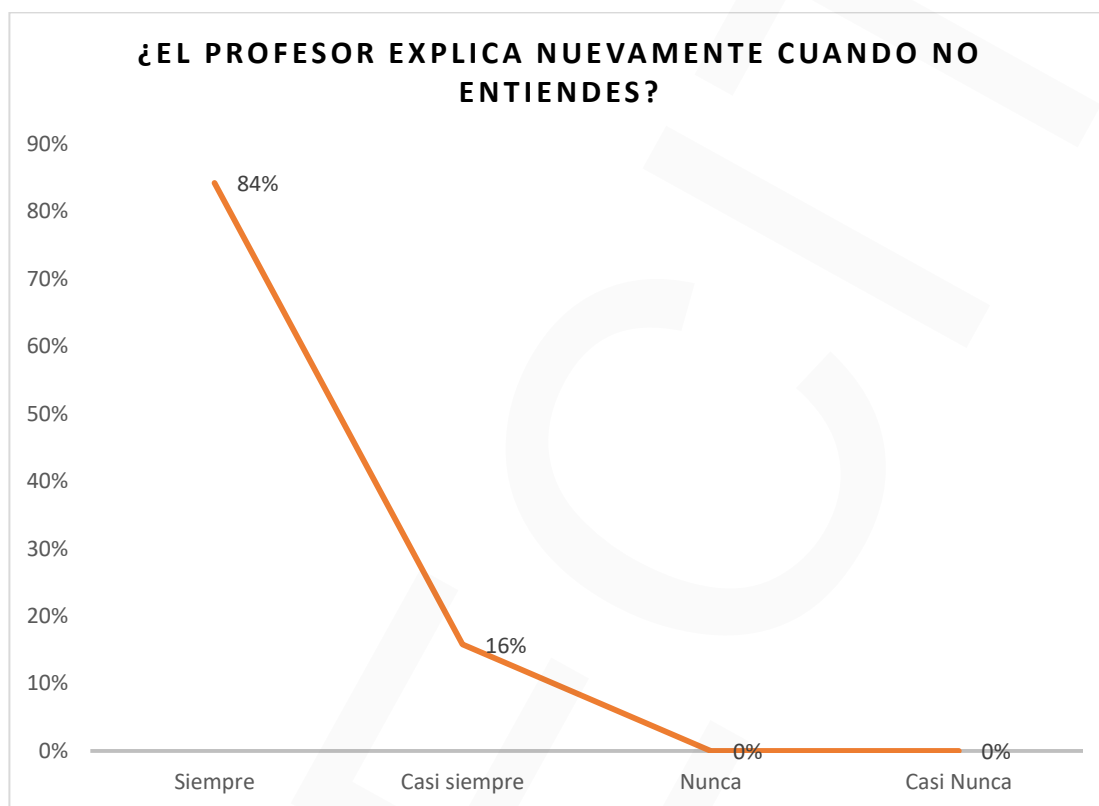


Grafico 4. Redirección del tema

Fuente: Producto de la investigación

El profesor explica el tema cuando no hay comprensión. En un 84% los estudiantes expresan que siempre se explica y en un 16% reconocen que casi siempre hay aclaración cuando no hay asimilación. Según lo expresado se redirecciona la explicación y se buscan nuevas formas de manejar el tema, aspecto donde juegan un papel importante, los conocimientos, habilidades y creatividad del profesor, la respuesta se asocia a las ideas de León (2014, p. 151), sobre la mediación pedagógica concebida como la creatividad del maestro para transformar los conocimientos: “forma de expresar los diferentes temas, de manera que se produzca el aprendizaje” y con lo expresado por Suárez (2005, p. 65), cuando afirma que el profesor es “Fomentador de análisis, (...) activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador

de discusión y crítica, generador de hipótesis, planeador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil”, la previa preparación de procedimientos para redireccionar el tema, es importante para no llegar a la improvisación.

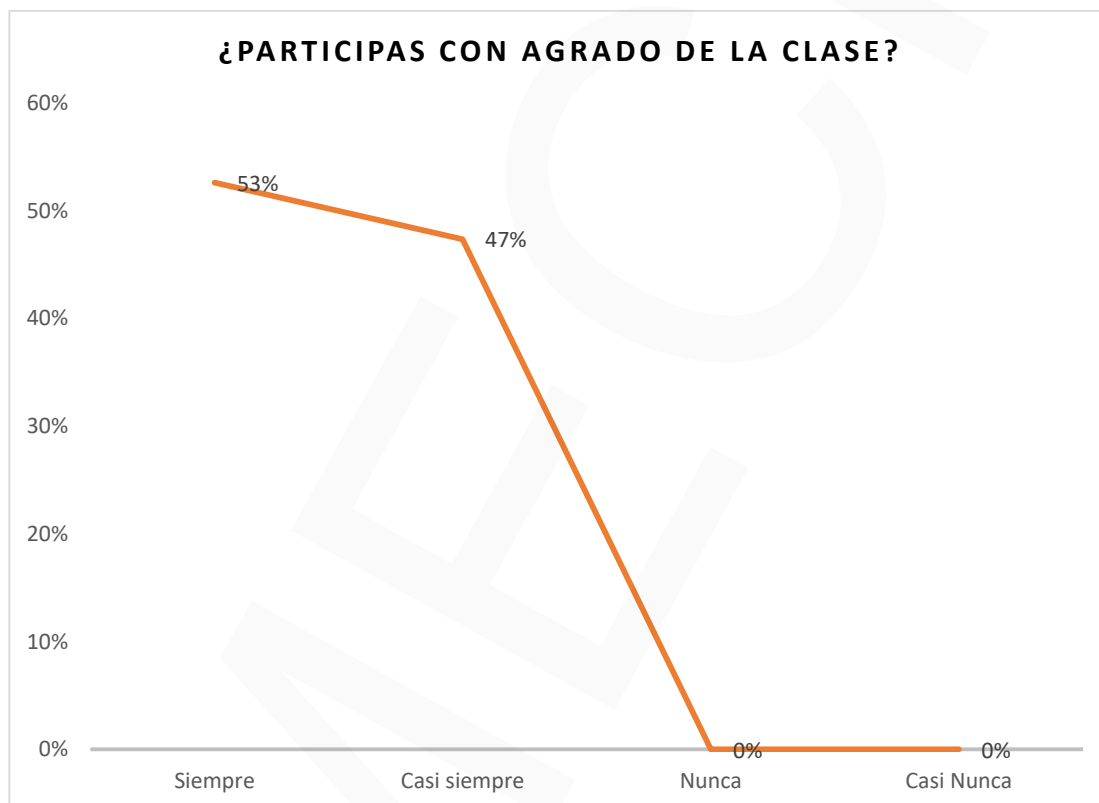


Grafico 5. Satisfacción por la clase de inglés

Fuente: Producto de la investigación

En la respuesta de los estudiantes sobre el agrado con el que participan de la clase, el 53%, o sea, más de la mitad de los alumnos confirmaron su participación en la clase de inglés con agrado y un 47% expresa participar con satisfacción casi siempre. Este resultado puede derivarse del uso de estrategias preinstruccionales y coinstruccionales que según Díaz, Barriga y Hernández (1998, p. 3) mejoran la motivación y la atención,

como también por la influencia de las relaciones interpersonales sensibles entre estudiante - profesor, donde se genera un ambiente agradable en la clase, y hace parte de la mediación acertada del profesor, que Feuerstein (1980), relaciona con la comunicación clara y expresiva, verbal y corporal, que genera respeto y confianza. También puede relacionarse, como se dijo anteriormente con lo expresado O'Malley y Chamot (1990) respecto a la utilización de estrategias afectivas en la enseñanza del inglés y finalmente se puede asociar con lo manifestado por Suárez (2005, p.65), cuando se refiere al profesor motivador y facilitador de experiencias. De los hallazgos encontrados en la respuesta, puede deducirse que se usa variedad de estrategias para motivar, coincidiendo la forma como se maneja dicho factor con la actitud que asumen los estudiantes.

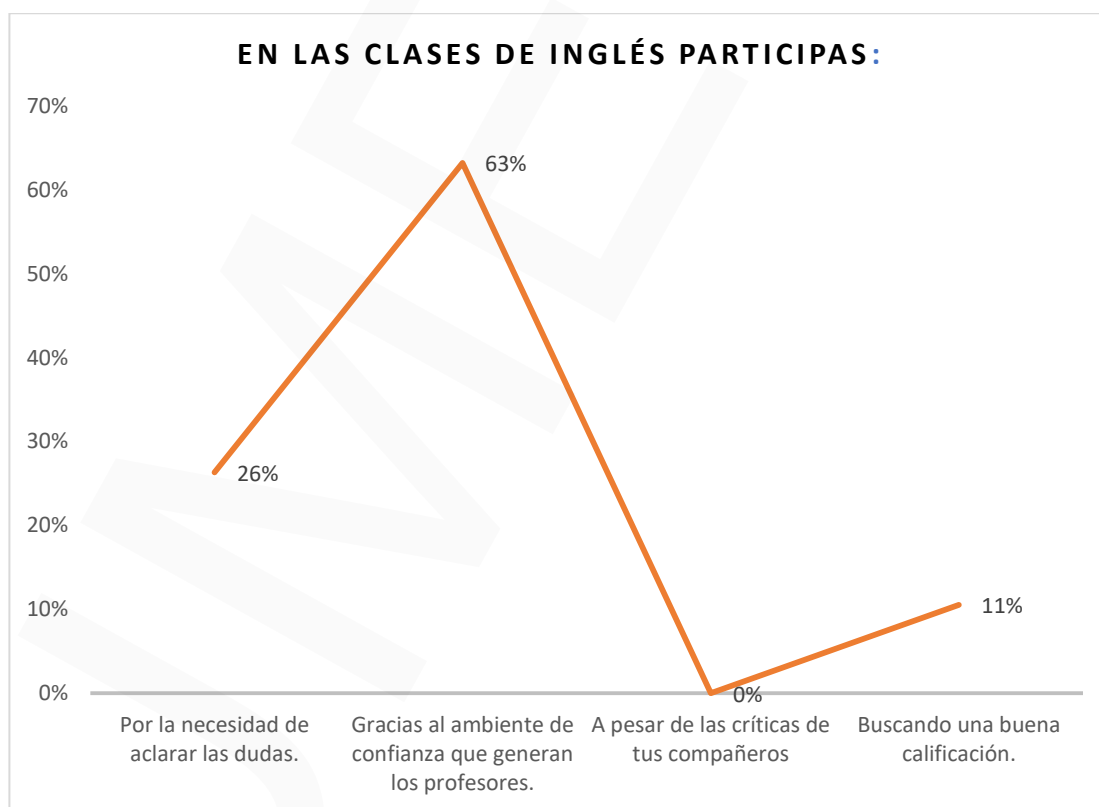


Grafico 6. Participación en la clase de inglés

Fuente: Producto de la investigación

Al interés por la clase de inglés, el 63%, más de la mitad de los estudiantes, participan de la clase gracias a las relaciones con los profesores, un 26% para aclarar dudas y el 11% persigue mejorar la calificación. Según los resultados obtenidos, un porcentaje elevado se siente atraído por la clase de inglés, debido a la interrelación con los profesores que inspiran respeto y confianza. Sin duda alguna se confirma la utilización de estrategias de motivación, que fortalecen la empatía entre profesores y estudiantes. La comunicación y la interrelación apropiada son elementos esenciales para crear un ambiente de aprendizaje agradable y hacen parte de los factores que se deben articular en el desarrollo de las actividades en el aula.

En las respuesta es relevante aclarar que un 26% manifiesta tener dudas, se puede observar que no todos los alumnos reciben la instrucción de manera clara, en este mismo sentido, en un bajo porcentaje no se percibe el interés, ni la toma de decisiones de manera autónoma, con relación al aprendizaje consciente derivado de la necesidad de asimilar un conocimiento, los resultados coinciden con los siguientes planteamientos “A medida que el alumno va logrando su mayoría de edad, deviniendo adulto, la fuente psicológica va perdiendo influencia en las decisiones frente a la fuente disciplinar o contenido escolar”, Pozo, (citado por Urgilés 2014, p. 213) también, con respecto a que “el alumno no es una hoja en blanco o tabla rasa, construye sobre lo que ya tiene, va enganchando y tejiendo el conocimiento sobre anclajes o puntos de apoyo previos”. Mora (citado en Urgilés, 2014). En este caso no se puede hablar de un estudiante de 6° grado como adulto, pero si se puede hablar de la experiencia que trae, de una persona que de cierta manera ha logrado un grado de independencia y ha desarrollado el sentido de la responsabilidad. El grado de interés que manifiestan los infantes, en cuanto a la participación, nos deja entre ver que no se comprende el sentido de la relación entre interés y disciplina.

En este orden de ideas los hallazgos también conducen a pensar en lo expresado por Maturana (2011) respecto al aprendizaje y el interés consciente del estudiante que

está ligado al “tiempo y empeño” que dedica a estar conectado con el idioma y que lo impulsa a desarrollar las diferentes actividades planteadas en el aula y fuera de ella. En este caso, puede estar jugando un papel importante el tiempo que se le dedica a la enseñanza del inglés para despertar en el estudiante la genuina motivación, por aprender y comprometerse para un mejor desempeño.



Grafico 7. Desarrollo contenido

Fuente: Producto de la investigación

En cuanto a la comprensión de las explicaciones, un 47% de los estudiantes afirma que siempre comprenden con facilidad y un 53% cree que las explicaciones, con frecuencia, son claras, lo que lleva a suponer que en la clase se utilizan estrategias co-instruccionales, que posibilitan el manejo de contenidos curriculares, temas

específicos, durante todos los momentos de la clase, lo que ayuda a los estudiantes a obtener información relevante, a construir conceptos, mejorar la atención y la participación de los estudiantes. Barriga y otros, (1998, p. 3) Sin embargo, estos resultados son contradictorios en relación con el porcentaje de estudiantes que manifiesta estar aprendiendo inglés con facilidad y con la información obtenida donde admiten, en su mayoría, tener dificultades para el aprendizaje del inglés.

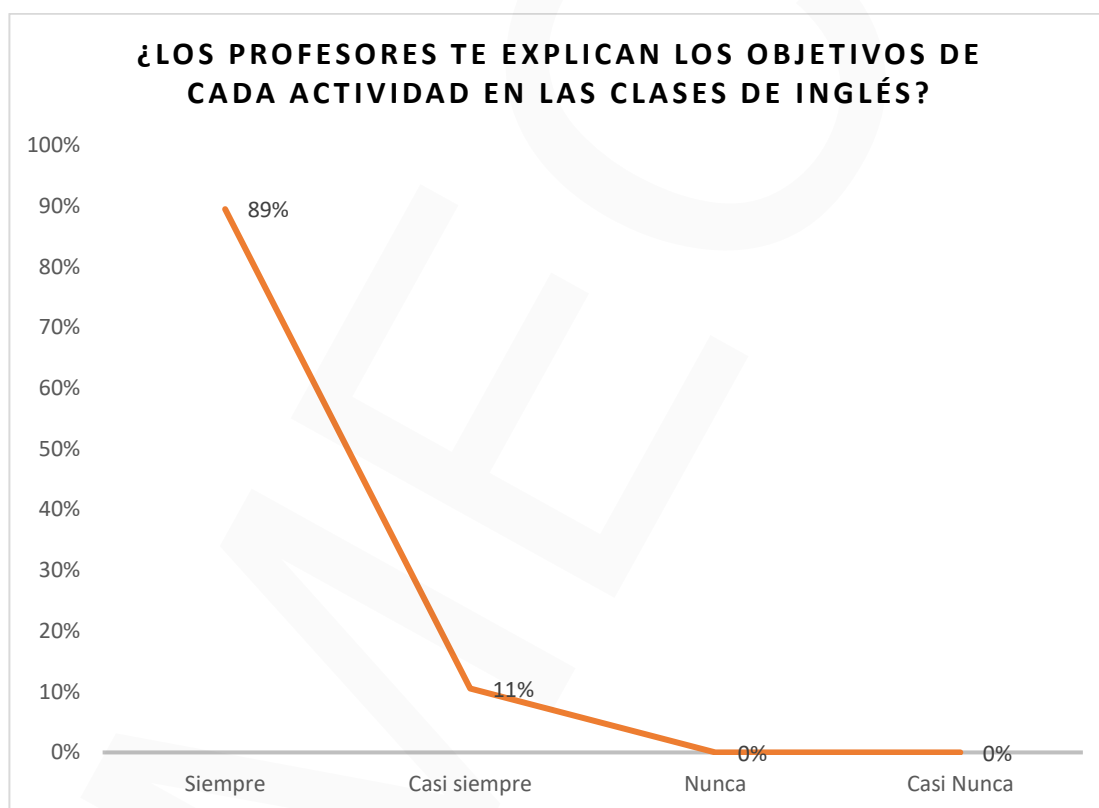


Gráfico 8. La instrucción inicial

Fuente: Producto de la investigación

A la pregunta si el profesor explica cuáles son los objetivos a lograr durante la clase, un 89% dice que siempre se les orienta sobre la meta que se va alcanzar y un 11% expresa que el profesor lo hace con frecuencia. De acuerdo con lo expresado

puede interpretarse que se procura situar al alumno con respecto al tema que se va a tratar y frente a las respectivas actividades. En concordancia con lo expresado por Feuerstein (1980), quien afirma que, al explicarle al estudiante, el objetivo por el que va a trabajar en la actividad, se le conduce a asumir su rol de sujeto activo en el aprendizaje de manera consiente y a su vez el maestro puede ocupar su rol de orientador, asociando la pre-instrucción con la mediación. Dentro de este orden de ideas, puede asegurarse que los profesores están utilizando estrategias pre-instruccionales que buscan activar los conocimientos previos del estudiante y alertarlo emocionalmente sobre qué va aprender y cómo lo va aprender, Barriga y otros (1998); al aplicar la estrategia pre-instruccional, se da la posibilidad de activar los saberes previos y ubicar mentalmente el tema, sin embargo, los resultados no son los deseados.

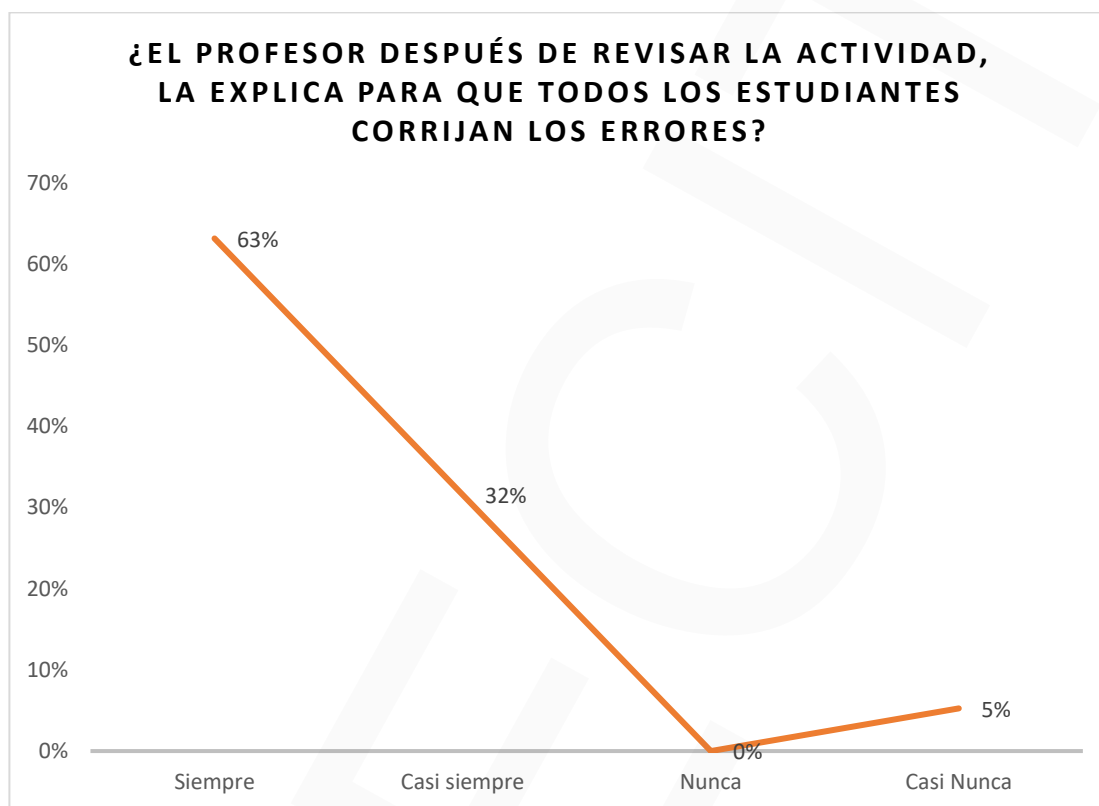


Grafico 9. Revisión de actividades

Fuente: Producto de la investigación

A la pregunta sobre la corrección de las actividades, los estudiantes respondieron en un 63% que los profesores si revisan actividades y corrigen, un 32% afirma que todas las actividades no se corrigen y un 5% consideran que por lo general no se corrigen. En un alto porcentaje sí reconoce que, si hay evaluación de las actividades realizadas en el aula, para verificar el avance y las dificultades de los estudiantes y para que aprendan de los errores.

Sin embargo, no se puede desconocer que en cuanto al 32% de los estudiantes que manifestaron que todas las actividades no se corrigen, están inmersos en la posibilidad de que no estén teniendo las mismas oportunidades para corregir y aprender

de los errores, en el contexto de las ideas de Vásquez (2010, p. 21). Es importante que el profesor analice las experiencias de cada estudiante, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, para poder orientarlos de manera adecuada y viable, que los estudiantes logren aprender de sus errores y aciertos, se entiende, entonces, que todos los estudiantes deban ser orientados y evaluados de manera óptima.

Evaluar el proceso enseñanza y aprendizaje es esencial y se fundamenta en gran parte en la reflexión permanente sobre la organización, ejecución, para mejorar los procedimientos en el aula y valorar si la actividad educativa resultó adecuada para alcanzar las metas o intenciones para las que fue diseñada. León, (2014).

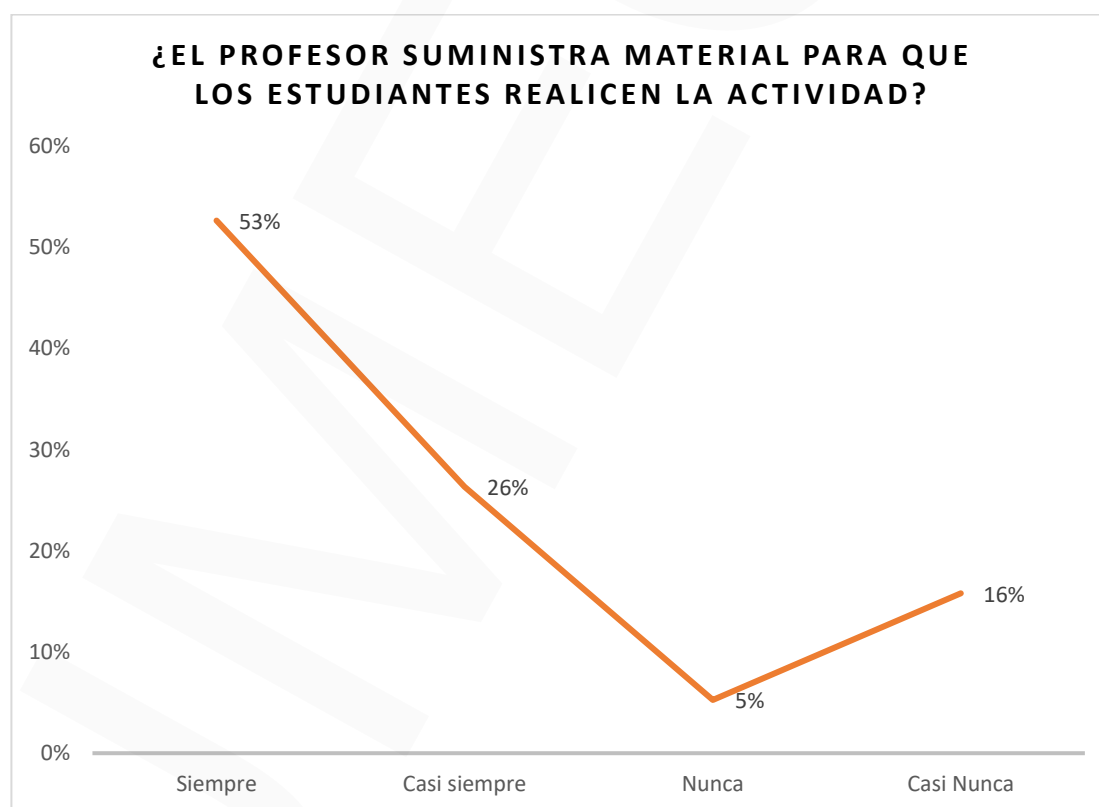


Grafico 10. El material didáctico

Fuente: Producto de la investigación

Un 53% de los estudiantes asegura que utiliza material didáctico para la realización de las actividades, mientras que un 26% afirma que lo recibe algunas veces y un 16% dice que nunca se utiliza durante las actividades. El uso de material físico y manipulable en la enseñanza de una segunda lengua, estimula la actividad cognitiva y le permite al estudiante interactuar a través del material y de cierta manera con un tema específico, con relación a estos resultados y citando a O'Malley y Chamot (1990), los materiales hacen parte de las estrategias de enseñanza y “producen aprendizaje cuando es manipulado directamente de manera física y mental”. El material didáctico de acuerdo con las exigencias de hoy, incluye la utilización de textos, impresos, videos, audio visual y el uso de tecnología.

Sin embargo, en los resultados obtenidos, de los informantes, se deduce escasez en la utilización de material durante el desarrollo de la clase y poco contacto con el internet, el material impreso, visual y auditivo visual es proporcionado por los profesores. La institución cuenta con algunos textos y un regular equipamiento tecnológico, además, la conexión a redes es deficiente tanto en la institución como en los hogares, pues, no se cuenta con los recursos para acceder al servicio, observándose deficiencia a nivel administrativa y de política social para proporcionar los recursos apropiados para la enseñanza del inglés.



Grafico 11. Los textos en el aprendizaje del inglés

Fuente: Producto de la investigación

Los estudiantes en un 95%, afirman que la utilización de texto les ayuda en su aprendizaje, confirman lo expresado por O'Malley y Chamot (citados por Salaverry, 2001), respecto al uso de material físico como una estrategia viable para fomentar el aprendizaje del inglés, frente a un 5% que manifiestan estar condicionados por la falta de recursos económicos para acceder a los textos escolares, en este sentido, el porcentaje de estudiante que no cuenta con los recursos económicos puede ser mayor teniendo en cuenta las condiciones de los estudiantes y que en general la mayoría expresó la necesidad de contar con material impreso para su aprendizaje, al confrontar estos resultados con lo expuesto en el Artículo 75 de la Ley 115 expresa, que “cada establecimiento educativo deberá poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, (...) los recursos docentes

y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica”. Se establece la especificación del uso de los recursos didácticos y la implementación de estrategias pedagógicas en el desarrollo curricular.

En este orden de ideas, aunque la ley lo especifica y los docentes son conscientes de la importancia de un adecuado material como parte de una estrategia novedosa, no se cuenta con los recursos a nivel institucional para cubrir la necesidad ni con las condiciones para que el docente cuente con los materiales necesarios para apoyar el trabajo en el aula. Como elemento innovador en el aprendizaje se tiene el uso de las herramientas que ofrece la Web 2,0, sin embargo, se carece de equipamiento y de conexión a redes, en este caso es necesaria la participación masiva, es decir, de órganos gubernamentales locales, padres de familia, docentes y directivos para gestionar la implementación del servicio, tanto en la institución educativa, como en los hogares.

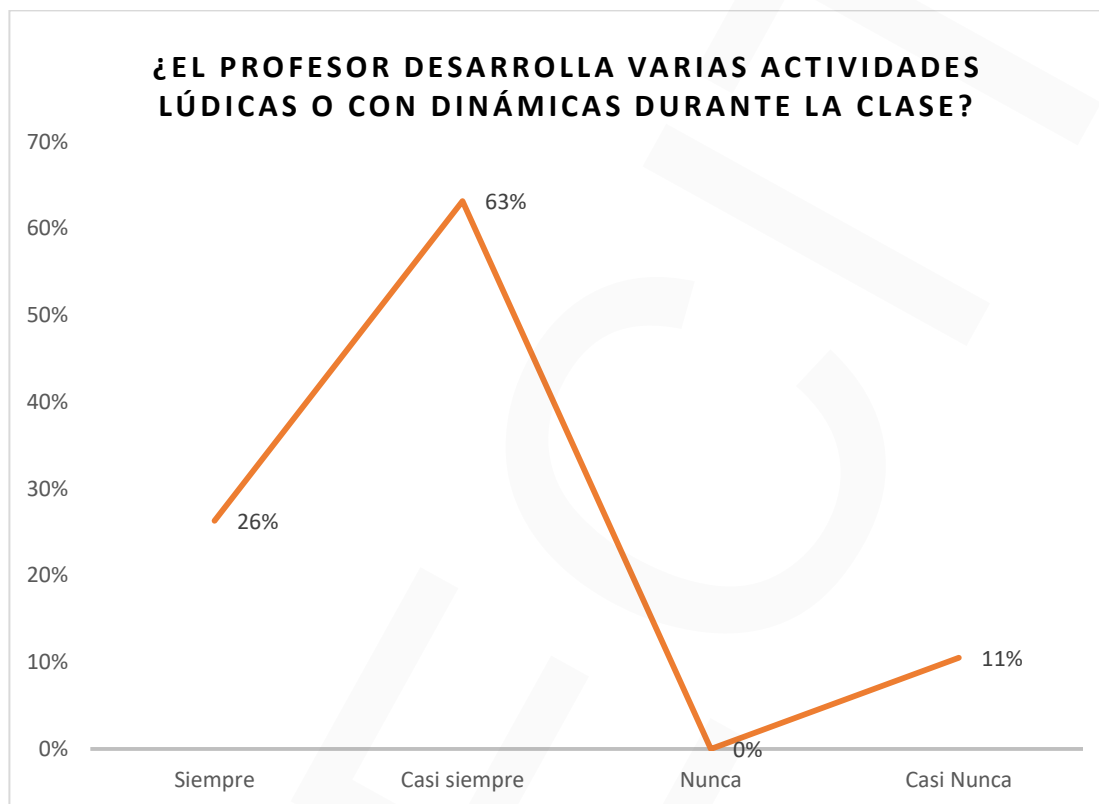


Grafico 12. Diversidad en el uso de estrategias didácticas

Fuente: Producto de la investigación

Un 26% de los estudiantes asegura participar siempre de actividades lúdicas durante las clases, el 63% dice que casi siempre y 11% afirma no participar de actividades lúdicas. La lúdica como estrategia pedagógica le ofrece al maestro una serie de herramientas para dinamizar la clase y crear el ambiente propicio en el desarrollo de actividades de aprendizaje, como puede observarse el 63% de los estudiantes está afirmando que, por lo general, ha y actividades lúdicas. Al respecto, podemos asociar el resultado con las apreciaciones de Manosalva y Jiménez (2015, en el libro álbum como estrategia pedagógica), en cuanto a señalar que las estrategias lúdicas y auditivas no son definitivas para asegurar el aprendizaje del inglés, pero sí de gran utilidad en su enseñanza. Sin embargo, para ellos es conveniente que el maestro evalúe las

estrategias, técnicas y actividades que diseña e implementa para aplicar durante su actividad mediadora, para saber si se ajustan a la realidad de los estudiantes que se tienen en el aula y si cumplen con el objetivo de promover el aprendizaje, de la misma forma, la actividad lúdica debe ser planificada con una doble función que genere ambiente de motivación y aprendizaje.

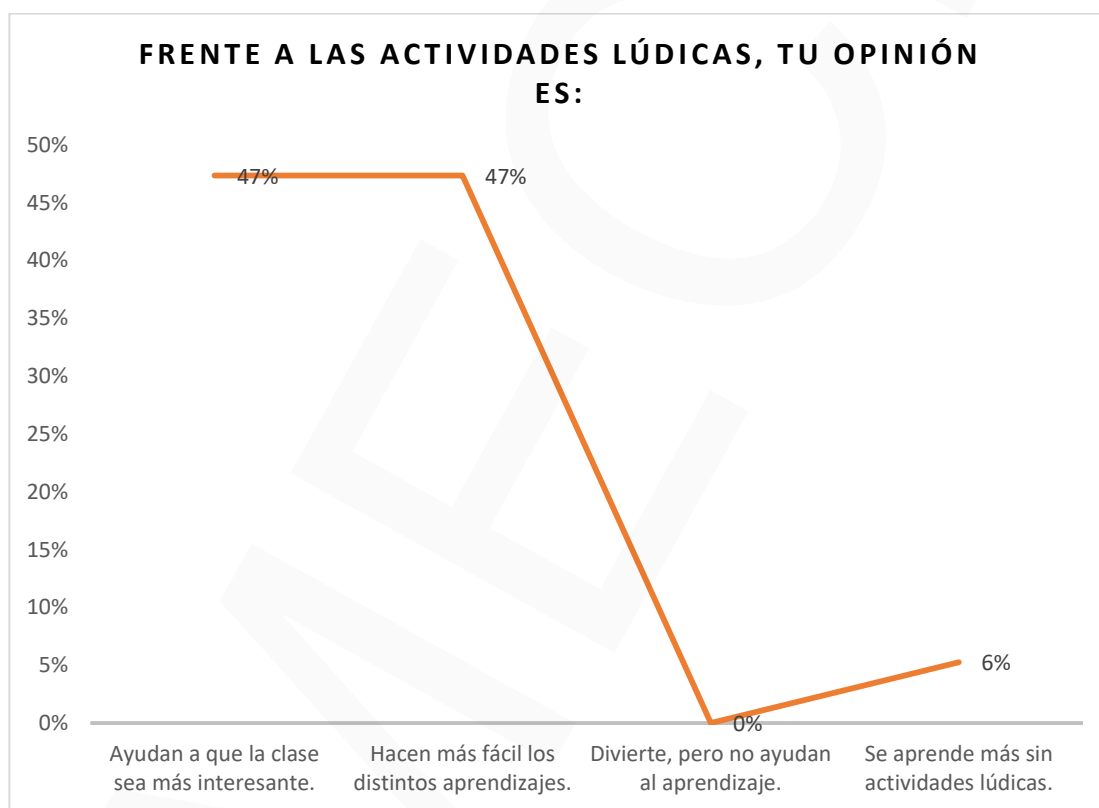


Grafico 13. Opinión sobre actividades lúdicas

Fuente: Producto de la investigación

Frente a las actividades lúdicas, un 47% de los estudiantes afirman tener clases más interesantes cuando se proponen actividades lúdicas y un promedio igual del 47% reconoce la lúdica como un medio para aprender con facilidad el inglés, frente a un 6% que asegura aprender más cuando no se realizan actividades lúdicas. De los resultados puede inferirse, que la suma del porcentaje de los estudiantes que afirman tener clases

más interesantes y los que reconocen aprender con facilidad, gracias a las actividades lúdicas, representa un total del 94% de los alumnos, mientras que un 6%, no considera útil la lúdica.

De los resultados, se puede inferir que un 94%, de los estudiantes afirman que, los docentes casi siempre aplican la lúdica en sus clases, es aquí donde juegan un papel importante las apreciaciones de Monsalve y Jiménez (2015, en el libro álbum como estrategia pedagógica), respecto a la evaluación de las estrategias, técnicas y actividades que muestran ser útiles en la realidad de los estudiantes que se orientan, es importante un profundo análisis para mejorarlas y continuar aplicando estas formas de enseñanza.



Grafico 14. Complemento para el aprendizaje del inglés

Fuente: Producto de la investigación

En cuanto al complemento en el aprendizaje del inglés un 100% de los estudiantes afirma que la mejor forma de complementar el aprendizaje del inglés son las explicaciones del profesor, la coincidencia en la respuesta puede interpretarse como la manera de ver las acciones del profesor, para orientar el análisis referente a la solución de un problema, la búsqueda de alternativas, al impulso de la motivación y al discurso del profesor. En comparación con la literatura para (Suárez, 2005, p. 65), “el profesor plantea problemas, alternativas y dinamiza la cultura”, frente a sus estudiantes.

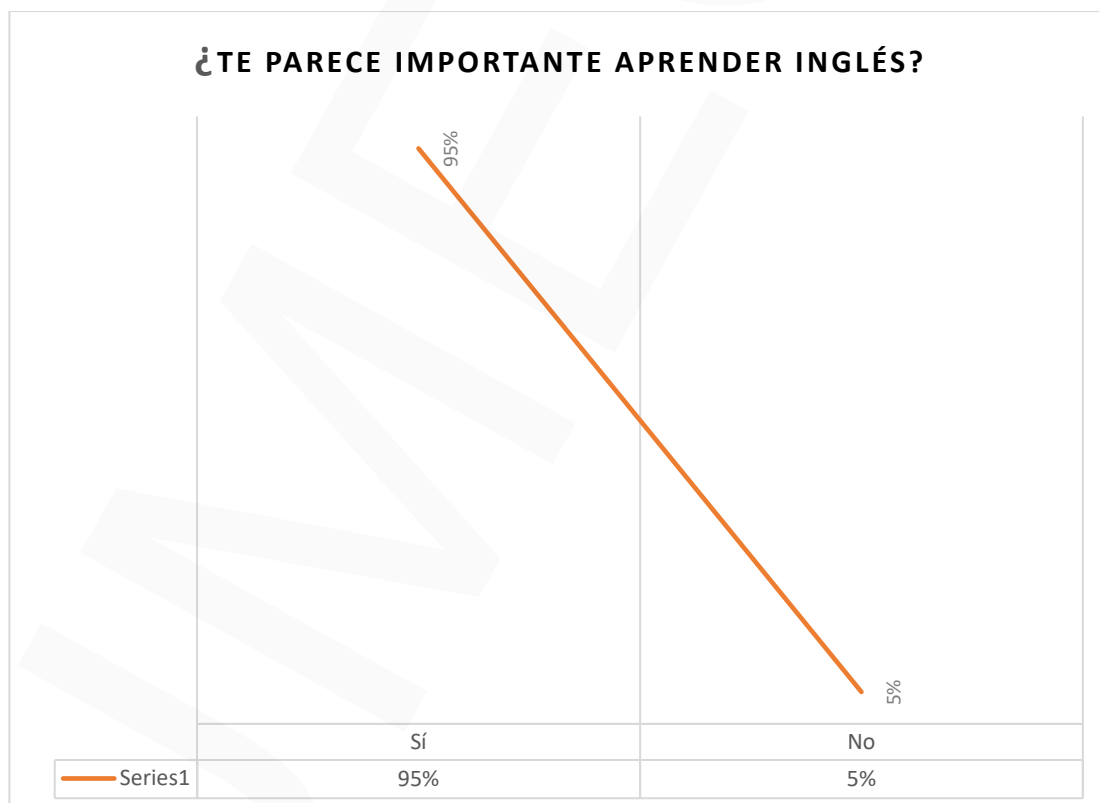


Grafico 15. Aprendizaje del inglés

Fuente: Producto de la investigación

A un 95% de los estudiantes le parece importante aprender inglés, y solo un 5% no está interesado en adquirir el conocimiento del idioma, con respecto a estos resultados, los alumnos manifestaron diferentes razones sobre la relevancia del aprendizaje de la lengua inglesa. A propósito, no se vislumbra el criterio consciente del estudiante sobre para qué va adquirir los elementos conversatorios de una lengua extranjera, es decir, no se tienen claros los beneficios de aprender un segundo idioma, en cuanto al fortalecimiento de habilidades comunicativas y cognitivas, al acceso a textos científico, interacción con otras culturas, se conoce de algunos beneficios, pero sin resaltar las posibilidades que implica el aprendizaje del inglés.

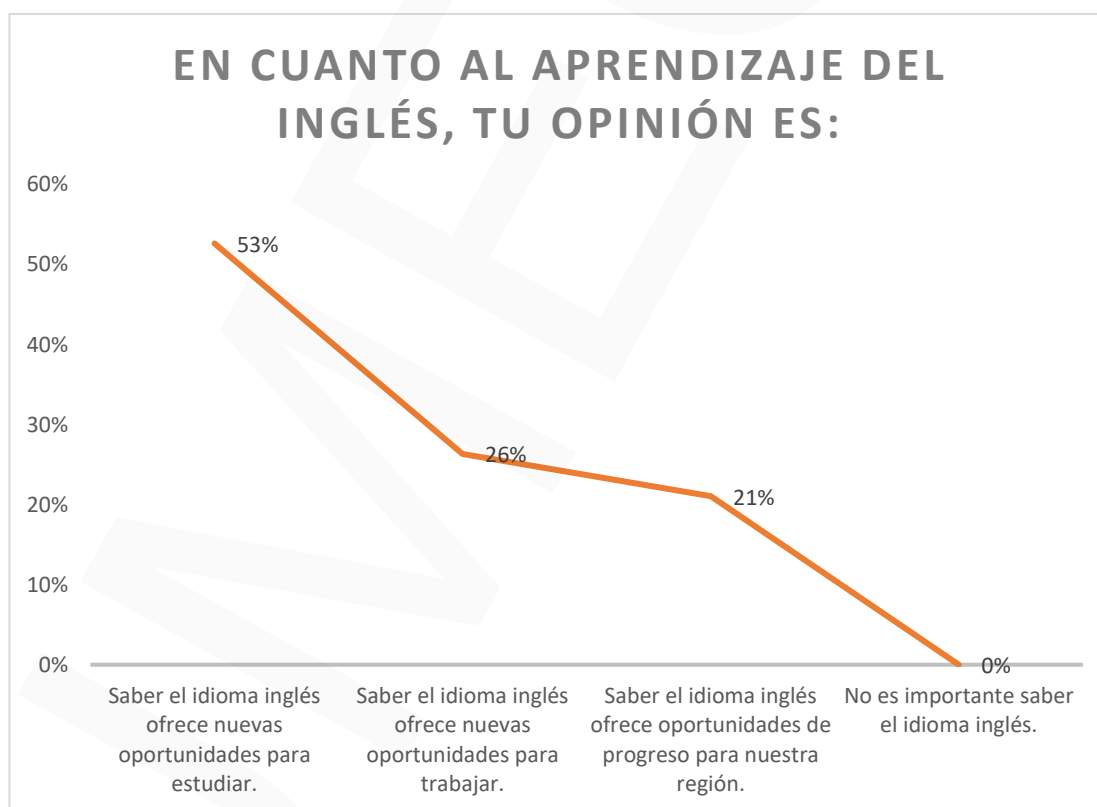


Grafico 16. Importancia de aprender inglés

Fuente: Producto de la investigación

En cuanto a la importancia del aprendizaje del idioma inglés, un 53% de los estudiantes encuestados lo visiona en el sentido de nuevas oportunidades de estudiar, el 26% lo relaciona con oportunidades de trabajo y un 21% ve en el dominio del inglés progreso.

El hallazgo encontrado connota que los estudiantes reconocen que aprender Inglés trae unos beneficios personales y regionales, saben que su aprendizaje está relacionado con el desarrollo social y económico y el intercambio cultural, sin embargo, no se asume el aprendizaje de manera consciente, pueden existir relaciones óptimas en cuanto a los eventos que se desarrollan en el aula, más es posible que no tengan una visión clara sobre el aprendizaje consciente de la asignatura y a la problemática del bajo desempeño a nivel nacional e internacional y como superarlo, el estudiante al igual tiene deberes y al llegar el bachillerato posee cierto grado de madurez, para tratar con ellos las problemáticas de manera profunda y buscar los esfuerzos mancomunados “el alumno no es una hoja en blanco o tabla rasa, construye sobre lo que ya tiene, va enganchando y tejiendo el conocimiento sobre anclajes o puntos de apoyo previos”, Mora (citado por Urgilés, 2014).

4.3. Discusión de Resultados

La discusión de resultados se abre desde el enfoque de la fundamentación teórica de la investigación, partiendo de lo expresado por (Urgilés, 2014, p. 222), (Díaz y Hernández, 2002, p.2) y (Zambrano, 1963, p. 83), cuando aseguran que la función principal del docente es guiar la actividad mental del estudiante para que construya el conocimiento y teniendo en cuenta que el maestro orienta a un grupo de alumnos, con capacidades únicas, donde cada uno de ellos asume particularmente su forma y ritmo de aprendizaje, debido a que, cuando empiezan en la escuela ya traen un cúmulo de experiencias y conocimientos del mundo que los rodea.

En función con lo anterior, el maestro debe ofrecerle al grupo heterogéneo de sus estudiantes las mismas posibilidades de aprender, desde esta óptica se encontraron falencias para manejar diversas estrategias de enseñanza y ofrecerles a sus estudiantes, herramientas didácticas y pedagógicas donde todos puedan suplir su necesidad de aprender y tengan las mismas oportunidades de acceder al conocimiento. Es evidente el uso de estrategias didácticas, para orientar los momentos pedagógicos de la clase, que se pueden identificar como preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales. Sin embargo, existe una predominancia de diversos procedimientos para motivar y captar la atención de los estudiantes, que no se observa en el desarrollo de los contenidos donde los estudiantes admiten las explicaciones claras, pero la mayoría de ellos, no demuestran dominio de la lengua inglesa.

En concordancia con lo expresado por Zambrano (1963, p. 83) “aprender sería aquella situación donde intervienen un conjunto de acciones exteriores buscando, en cuanto sea posible, modificar o estabilizar las representaciones que habitan en el sujeto.” Si se parte de la expresión “un conjunto de acciones” quiere decir que no es una estrategia, técnica o material determinado, es un conjunto de herramientas y recursos, que no se quedan en la idea de ser abundante, sino que, además deben llenar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, donde todos tengan la misma oportunidad y cuenten con una variedad de procesos para desarrollar las actividades.

En este orden de ideas los materiales y recursos son otro factor que influye de manera negativa en el aprendizaje del inglés, porque la institución cuenta con pocos recursos didácticos, de equipamiento y tecnología y la mayoría de las veces el profesor asume la responsabilidad del suministro, donde son limitadas las posibilidades de llenar las exigencias y necesidades estudiantiles, observándose poca gestión de las instituciones gubernamentales comprometidas con la educación a nivel regional y nacional.

Conviene además señalar que los estudiantes necesitan ser incluidos de manera consciente en su aprendizaje, es decir, en este caso ser involucrados en las dimensiones que posibilita el aprendizaje del inglés y develar de manera profunda la necesidad de un mejor desempeño respecto a la adquisición de una segunda lengua.

Conclusiones y Recomendaciones

Después de examinar la literatura existente y la discusión de resultados; que se fundamentó en los referentes teóricos de la investigación citados a lo largo de este informe, pueden definirse como pertinentes las estrategias utilizadas por los docentes durante las prácticas en el aula, donde se mantiene la organización, ejecución, control y evaluación de los procedimientos de enseñanza. El apoyo de estrategias orientadas a darle sentido a cada momento pedagógico de la clase, permite que los estudiantes se ubiquen emocionalmente respecto al tema a tratar y asocien los conocimientos previos con nuevos saberes; se percibe la presencia de estrategias afectivas, para construir un ambiente apropiado de aprendizaje, la relación agradable entre docentes y estudiantes; así como el adecuado manejo de los signos lingüísticos del idioma inglés y su significación por parte del docente, dejando entrever que los profesores tienen una visión clara sobre didáctica general, que complementan con los saberes específicos de la disciplina.

Es complejo plantear diversas estrategias de enseñanza dentro de medios modernos, por falta de recursos. En este sentido, las condiciones de las instituciones educativas públicas por la precaria dotación de material didáctico y equipamiento, lleva a los profesores a resolver la situación por sus propios medios, donde entran en contraposición algunos aspectos de grande envergadura que desbordan las posibilidades de los docentes, en este caso, no se cuenta con la conexión a redes de internet para implementar estrategias didácticas, usando como medio el apoyo de herramientas tecnológicas y material didáctico especializado propio para la enseñanza del inglés, aspecto que influye de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes, creando una confusión respecto a las prácticas en el aula y al desempeño del docente durante el quehacer pedagógico.

No esta demás agregar que las estrategias modernas son desde todo punto de vista, una ventaja para la motivación, participación, acceso rápido al conocimiento, investigación, concientización del estudiante y por consiguiente disposición para el control de su propio aprendizaje y desarrollo de competencias de manera reflexible y autónoma.

Es evidente el desánimo que existe, en comunidades infantiles y juveniles de escasos recursos, por el aprendizaje de una segunda lengua, dada la poca significancia que tiene en estos contextos, ya que no existe una conexión real entre aprendizaje y oportunidades de formación y trabajo que redunden en la calidad de vida de estas poblaciones.

Se recomienda a los directivos docentes gestionar con las autoridades competentes, la dotación de material especializado para la enseñanza del inglés y con las autoridades, educativas la implementación de redes y equipos necesarios para la modernización de la institución y el comienzo de nuevas posibilidades, para impartir una enseñanza de calidad no solo en lengua extranjera, sino en todas las disciplinas del saber.

Dada la coyuntura de la pandemia del Covid 19, en la que se desarrolla esta investigación, se posibilitan líneas de investigación que pueden ahondar en el estudio de las transformaciones producidas en educación, a raíz del confinamiento y el uso acentuado de herramientas tecnológicas e informáticas, no solo en la enseñanza del inglés, sino en general de las diferentes disciplinas.

Referencias Bibliográficas

- Barriga, A. F y Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, D.F: editorial mexicana.
- Calvo, C. (2004). *Educación y propensión a enseñar y aprender*. En Aparicio, P. Ed. *Ética, complejidad y formación de personas adultas en una sociedad planetaria*. CiRec: España, pp. 71-93.
- Carhuanchu, M. Irma. Nolasco, L. Fernando. Sicheri, M. Luis. Guerrero, B. María y Casana, J. Kelly. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Editado y publicado por UIDE.
- Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona: Laertes.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Edición revisada. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana de España, S.A.U. ISBN: 978-84-481-5610-7. 2007.
- Díaz, M. (1990). *De la práctica pedagógica al texto pedagógico*. P 1-14.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. 2da edición. McGraw-Hill Interamericana. Editores, S.A.
- Feuerstein, R. (1980). *Instrumental Enrichment: An intervention program for cognitive modifiability*. Baltimore: University Park Press. 436 p.

García, A. (2013). Inteligencia múltiple, no todos los niños aprenden igual. Artículo. Portada > Educación. Documento en línea. Disponible en: <https://www.consumer.es/educacion/inteligencias-multiples-no-todos-los-ninoigual.html#:~:text=La%20propuso%20en%201983%20Howard,ense%C3%B1ar%20de%20la%2>.

González, H. Alma. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral. Trabajo para optar el título de Maestría en Educación. Tecnológico de Monterrey, N. L. México.* https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma_Rosa_Gonz%C3%A1lez_Hinojosa_.pdf?sequence=1

Gutiérrez, F. y Prieto, D. (2004). Mediación pedagógica. (10ª ed.). Proyecto de desarrollo Santiago-PRODESSA. Santiago, Guatemala: Ediciones la Copia Fiel.

Hurtado, de B. Jacqueline. (1998). El proyecto de investigación. Metodología de la investigación holística. Segunda edición, septiembre de 1998. Printed Venezuela. 1998. ISBN 980-6306-06-6.

Hurtado, de B. J. (2000). Metodología de la investigación holística. Tercera edición. Editado por Fundación Sypal. Servicios y proyecciones para América Latina. Caracas. Venezuela. Año 2000.

Manosalva, R. Katherine & Jiménez, M. Aida. (2015). *El libro álbum como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.* Para optar el título de Licencia Humanidades e Idiomas. Universidad Libre de Colombia. Bogotá D.E. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8446>.

- Naiman, N. (1978). *The Good Language Learner: Number 7 de Research in education series, Ontario Institute for Studies in Education*. Editor Ontario Institute for Studies in Education, 1978. ISBN 0774401516, 9780774401517. Pp 112.
- León, L. Giselle. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, CAES. Volumen 5. Número 1. ISSN-1659-4703. Costa Rica.
[http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/348/249-](http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/348/249-49-)
- Lizcano, M. Martha (2013). La observation base de la investigación, Bunge (127). Archivo del blog. Jueves 1 de agosto. 2013. Recuperado de <http://laobserva.blogspot.com/2013/08/observacion.html>.
- Maturana, P. Liliana, M. (2011). La Enseñanza del inglés en tiempos del Plan Nacional de Bilingüismo en algunas instituciones públicas: Factores lingüísticos y pedagógicos. Revista Colombian applied linguistics journal. Volumen 13. Número 2. Pp 74-87. noviembre 21 de 2011.
- O'Malley, J. Chamot, A. (1990). Aproximación a la enseñanza de estrategias cognitivas: Concepto y ejemplificación. Salaverry, R. María. (2001). Revista de Enseñanza Universitaria. Extra 2001. Pp. 97-110. Recuperado de http://institucional.us.es/revistas/universitaria/extra2001/art_7.pdf
- Piaget, J. (1949). Los grandes de la psicología. Versión español, Vidal de Nicolás. by Ediciones Mensajero. Bilbao. España 1977.
- Rubin, J. (1981). Study of Cognitive Processes in Second Language Learning. Applied Linguistics, 11, 117-123.

[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1454938](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1454938)

Sampieri, H. Roberto. Collado, F. Carlos y Batista, L. María. (2019). Metodología de la investigación. Editorial, Mc Graw Hill. Sexta edición.

Sánchez, M. Marina. (2016). Uso de la lengua inglesa para la gestión del aula en educación primaria. Trabajo para optar el título de maestro en educación primaria. Universidad de Salamanca. España 2016.

Suárez, R. (2005). La Educación. Teorías Educativas. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Madrid: Trillas

Shulman, L. S. (1986). Those who understand: knowledge growth in teaching. Educational Research. 4-14.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Cuarta edición. Editores LIMUSA, S.A. de C.V. Grupo Noriega, editores. México D.F.

Torres, M. Francisco. (2017). Metodología de la enseñanza del inglés que favorece el uso del idioma en el aula para alumnos de primaria, primer año básico de una escuela particular. Universidad Academia de Humanidad Cristiana. Santiago de Chile. 2017.

Tébar, L. (2009). El perfil del profesor mediador. Barcelona. Santillana.

Urgilés, C. G, (2014). La relación que existe entre las teorías de aprendizaje y el trabajo en el aula. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (16),207-229.[fecha

de Consulta 12 de Diciembre de 2020]. ISSN: 1390-3861. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/441846097010>

Vásquez, R. Fernando. (2010). Estrategias de enseñanza: Investigación sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Editorial Kimpres Ltda. PBX: 413 6884. Mayo 2010. Bogotá, D.C. Colombia.

Vélez, V. Vanessa. (2010). Estrategia didáctica implementada por los docentes de jardín, para promover el desarrollo. Trabajo para optar el título de licenciado en preescolar. Editorial Corporación Universitaria Lasallista. Calda, Antioquia. Colombia. 2010.
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/314/1/Estrategias_atencion_preescolar.pdf.

Vélez, María. (2020). 10 beneficios de aprender una segunda lengua. Artículo junio 16 de 2020. <https://lamenteesmaravillosa.com/10-beneficios-de-aprender-un-segundo-idioma/>

Zambrano, L. Armando. (1963). Didáctica, Pedagogía y Saber.: Linea de investigación discurso pedagógico. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá, Colombia, 2005.

Zambrano, L. Armando. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Cali: Editorial Nueva Biblioteca Pedagógica.

ANEXOS

Anexo A

Consentimiento Informado Padres o Acudientes De Estudiantes Del Grado 6° De La Institución Educativa San José De Majagual Sucre Colombia.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES DEL GRADO 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MAJAGUAL, SUCRE COLOMBIA. Yo, <u>Guillermo José Rojas Negal</u>, mayor de edad, identificado con C.C. <u>8668935</u>, en adelante <u>Acudiente</u>, he sido informado sobre la encuesta que se realizará en los estudiantes del grado 6°, para recoger información que se requiere en el desarrollo del proyecto estratégico pedagógico en la enseñanza aprendizaje del inglés en el grado sexto de la institución educativa San José, bajo la responsabilidad de la docente Taty Taver Martínez Buitrago, identificada con C.C. 2287610, quien podrá manejar y utilizar la información obtenida de manera confidencial, en el trabajo de indagación y monitoreo con el fin de asesorar el estado de Magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología de Panamá, Panamá. Para el consentimiento personal y beneficio de la comunidad educativa San José. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación del estudiante en la respuesta de la encuesta y revisada toda la información y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que la participación del estudiante en esta actividad a los resultados obtenidos por el docente, no tendrán representación o consecuencias en sus actividades académicas, evaluaciones o calificaciones en el curso. La información obtenida se utilizará únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de la práctica educativa del docente. Atestando la normalidad vigente sobre consentimiento informado, y de buena conciencia y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación del estudiante en la realización de esta encuesta. Lugar y fecha: <u>Magdalena 28-09-2020</u> Firma del padre o representante legal: <u>[Firma]</u> C.C. <u>8668935</u>	CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES DEL GRADO 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MAJAGUAL, SUCRE COLOMBIA. Yo, <u>Yenny Salcedo Vaneza</u>, mayor de edad, identificada con C.C. <u>2287610</u>, en adelante <u>Docente</u>, he sido informado sobre la encuesta que se realizará en los estudiantes del grado 6°, para recoger información que se requiere en el desarrollo del proyecto estratégico pedagógico en la enseñanza aprendizaje del inglés en el grado sexto de la institución educativa San José, bajo la responsabilidad de la docente Taty Taver Martínez Buitrago, identificada con C.C. 2287610, quien podrá manejar y utilizar la información obtenida de manera confidencial, en el trabajo de indagación y monitoreo con el fin de asesorar el estado de Magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología de Panamá, Panamá. Para el consentimiento personal y beneficio de la comunidad educativa San José. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación del estudiante en la respuesta de la encuesta y revisada toda la información y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que la participación del estudiante en esta actividad a los resultados obtenidos por el docente, no tendrán representación o consecuencias en sus actividades académicas, evaluaciones o calificaciones en el curso. La información obtenida se utilizará únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de la práctica educativa del docente. Atestando la normalidad vigente sobre consentimiento informado, y de buena conciencia y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación del estudiante en la realización de esta encuesta. Lugar y fecha: <u>Magdalena 28-09-2020</u> Firma del estudiante o representante legal: <u>[Firma]</u> C.C. <u>2287610</u>	CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES DEL GRADO 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MAJAGUAL, SUCRE COLOMBIA. Yo, <u>Yenny Salcedo Vaneza</u>, mayor de edad, identificada con C.C. <u>2287610</u>, en adelante <u>Docente</u>, he sido informado sobre la encuesta que se realizará en los estudiantes del grado 6°, para recoger información que se requiere en el desarrollo del proyecto estratégico pedagógico en la enseñanza aprendizaje del inglés en el grado sexto de la institución educativa San José, bajo la responsabilidad de la docente Taty Taver Martínez Buitrago, identificada con C.C. 2287610, quien podrá manejar y utilizar la información obtenida de manera confidencial, en el trabajo de indagación y monitoreo con el fin de asesorar el estado de Magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología de Panamá, Panamá. Para el consentimiento personal y beneficio de la comunidad educativa San José. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación del estudiante en la respuesta de la encuesta y revisada toda la información y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que la participación del estudiante en esta actividad a los resultados obtenidos por el docente, no tendrán representación o consecuencias en sus actividades académicas, evaluaciones o calificaciones en el curso. La información obtenida se utilizará únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de la práctica educativa del docente. Atestando la normalidad vigente sobre consentimiento informado, y de buena conciencia y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación del estudiante en la realización de esta encuesta. Lugar y fecha: <u>Magdalena 28-09-2020</u> Firma del estudiante o representante legal: <u>[Firma]</u> C.C. <u>2287610</u>
---	--	--

Escaneado con CamScanner

Escaneado con CamScanner

Escaneado con CamScanner

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES DEL GRADO 4º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MANAGUA, SUCRE COLOMBIA.

Yo, Martha Aguado mayor de edad, madre () padre () acudiente () representante legal del estudiante Edith menor de edad, Edith menor de edad, Edith he sido informado sobre la actividad que se realizará en los estudiantes del grado 4º, para recoger información que se requiere en el desarrollo del proyecto estratégico pedagógico en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado sexto de la institución educativa San José, bajo la responsabilidad de la docente Tully Yaret Martínez Buitrago, identificada con C.C. 22078703, quien podrá manipular y utilizar la información obtenida de manera confidencial, en el trabajo de investigación ya mencionado y con el fin de acceder al título de Magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología de Panamá, Panamá. Para el crecimiento personal y beneficio de la comunidad educativa San José.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación del estudiante en la respuesta de la encuesta y revisados todos los inquiridos y correspondido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que la participación del estudiante en esta actividad a los resultados obtenidos por el docente, no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso. La información obtenida se utilizará únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de la práctica educativa del docente.

Atendiendo la normalidad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación del estudiante en la realización de esta encuesta.

Lugar y Fecha: Managua, 28 de septiembre de 2020
Firma del estudiante o representante legal:
C.C. 33.451.482

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES DEL GRADO 4º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MANAGUA, SUCRE COLOMBIA.

Yo, Alfonso Aguado, la Guzmán, Tully mayor de edad, madre () padre () acudiente () representante legal del estudiante Moisés Aguado menor de edad, Moisés menor de edad, Moisés he sido informado sobre la actividad que se realizará en los estudiantes del grado 4º, para recoger información que se requiere en el desarrollo del proyecto estratégico pedagógico en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado sexto de la institución educativa San José, bajo la responsabilidad de la docente Tully Yaret Martínez Buitrago, identificada con C.C. 22078703, quien podrá manipular y utilizar la información obtenida de manera confidencial, en el trabajo de investigación ya mencionado y con el fin de acceder al título de Magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología de Panamá, Panamá. Para el crecimiento personal y beneficio de la comunidad educativa San José.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación del estudiante en la respuesta de la encuesta y revisados todos los inquiridos y correspondido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que la participación del estudiante en esta actividad a los resultados obtenidos por el docente, no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso. La información obtenida se utilizará únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de la práctica educativa del docente.

Atendiendo la normalidad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación del estudiante en la realización de esta encuesta.

Lugar y Fecha: Managua, 28 de septiembre de 2020
Firma del estudiante o representante legal:
C.C. 415.502.591 Cipriano

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES DEL GRADO 4º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MANAGUA, SUCRE COLOMBIA.

Yo, Rafael Contreras A mayor de edad, madre () padre () acudiente () representante legal del estudiante Juliana Contreras menor de edad, Juliana menor de edad, Juliana he sido informado sobre la actividad que se realizará en los estudiantes del grado 4º, para recoger información que se requiere en el desarrollo del proyecto estratégico pedagógico en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado sexto de la institución educativa San José, bajo la responsabilidad de la docente Tully Yaret Martínez Buitrago, identificada con C.C. 22078703, quien podrá manipular y utilizar la información obtenida de manera confidencial, en el trabajo de investigación ya mencionado y con el fin de acceder al título de Magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología de Panamá, Panamá. Para el crecimiento personal y beneficio de la comunidad educativa San José.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación del estudiante en la respuesta de la encuesta y revisados todos los inquiridos y correspondido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que la participación del estudiante en esta actividad a los resultados obtenidos por el docente, no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso. La información obtenida se utilizará únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de la práctica educativa del docente.

Atendiendo la normalidad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación del estudiante en la realización de esta encuesta.

Lugar y Fecha: Managua, 28 de septiembre de 2020
Firma del estudiante o representante legal:
C.C. 92.620.483

Escaneado con CamScanner

Escaneado con CamScanner

Escaneado con CamScanner

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES DEL GRADO 4º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MANAGUA, SUCRE COLOMBIA.

Yo, Rafael Andrés Rodríguez mayor de edad, madre () padre () acudiente () representante legal del estudiante María José Rodríguez menor de edad, María José menor de edad, María José he sido informado sobre la actividad que se realizará en los estudiantes del grado 4º, para recoger información que se requiere en el desarrollo del proyecto estratégico pedagógico en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado sexto de la institución educativa San José, bajo la responsabilidad de la docente Tully Yaret Martínez Buitrago, identificada con C.C. 22078703, quien podrá manipular y utilizar la información obtenida de manera confidencial, en el trabajo de investigación ya mencionado y con el fin de acceder al título de Magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología de Panamá, Panamá. Para el crecimiento personal y beneficio de la comunidad educativa San José.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación del estudiante en la respuesta de la encuesta y revisados todos los inquiridos y correspondido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que la participación del estudiante en esta actividad a los resultados obtenidos por el docente, no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso. La información obtenida se utilizará únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de la práctica educativa del docente.

Atendiendo la normalidad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación del estudiante en la realización de esta encuesta.

Lugar y Fecha: Managua, 28 de septiembre de 2020
Firma del estudiante o representante legal:
C.C. 220.324.31

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES DEL GRADO 4º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MANAGUA, SUCRE COLOMBIA.

Yo, Rafael Andrés Rodríguez mayor de edad, madre () padre () acudiente () representante legal del estudiante María José Rodríguez menor de edad, María José menor de edad, María José he sido informado sobre la actividad que se realizará en los estudiantes del grado 4º, para recoger información que se requiere en el desarrollo del proyecto estratégico pedagógico en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado sexto de la institución educativa San José, bajo la responsabilidad de la docente Tully Yaret Martínez Buitrago, identificada con C.C. 22078703, quien podrá manipular y utilizar la información obtenida de manera confidencial, en el trabajo de investigación ya mencionado y con el fin de acceder al título de Magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología de Panamá, Panamá. Para el crecimiento personal y beneficio de la comunidad educativa San José.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación del estudiante en la respuesta de la encuesta y revisados todos los inquiridos y correspondido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que la participación del estudiante en esta actividad a los resultados obtenidos por el docente, no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso. La información obtenida se utilizará únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de la práctica educativa del docente.

Atendiendo la normalidad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación del estudiante en la realización de esta encuesta.

Lugar y Fecha: Managua, 28 de septiembre de 2020
Firma del estudiante o representante legal:
C.C. 220.324.31

Escaneado con CamScanner

Escaneado con CamScanner

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUËNTOES DE ESTUDIANTE DEL GRADO 4º DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MANAGUA, NICARAGUA.

No. 1 de 10 de Julio del año 2020.
Padre o Acuña: [Firma]
Actos de edad: 38 años de edad.
Yo, [Firma], he sido informado sobre la encuesta que se realizará en los estudiantes del grado 4º, para recoger informaciòn que se requiere en el desarrollo del proyecto: estrategia pedagógica en la enseñanza aprendizaje del inglés en el grado sexto de la institución educativa San José. Bajo la responsabilidad de la docente Taly Yaret Martínez Ruano, identificada con C.C. # 2376900, quien podrá manipular y utilizar la informaciòn obtenida de manera confidencial, en el trabajo de investigación ya mencionada y con el fin de acceder al título de Magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología de Panamá, Panamá. Para el crecimiento personal y beneficio de la comunidad educativa San José.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación del estudiante en la encuesta de la encuesta y revisado todos los requerimientos y comprendido en su totalidad la informaciòn sobre esta actividad, entiendo que: la participación del estudiante en esta actividad y los resultados obtenidos por el docente, no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso. La informaciòn obtenida se utilizará únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de la pràctica educativa del docente.

Atendiendo la normatividad vigente sobre consentimiento informado, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO PARA la participación del estudiante en la realización de esta encuesta.

Lugar y Fecha: Holguín [3] Sep 28/04/2020
[Firma]
Firma del acuña o representante legal.
C.C. # 64.326.682.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUËNTOES DE ESTUDIANTE DEL GRADO 4º DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MANAGUA, NICARAGUA.

No. 2 de 10 de Julio del año 2020.
Padre o Acuña: [Firma]
Actos de edad: 38 años de edad.
Yo, [Firma], he sido informado sobre la encuesta que se realizará en los estudiantes del grado 4º, para recoger informaciòn que se requiere en el desarrollo del proyecto: estrategia pedagógica en la enseñanza aprendizaje del inglés en el grado sexto de la institución educativa San José. Bajo la responsabilidad de la docente Taly Yaret Martínez Ruano, identificada con C.C. # 2376900, quien podrá manipular y utilizar la informaciòn obtenida de manera confidencial, en el trabajo de investigación ya mencionada y con el fin de acceder al título de Magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología de Panamá, Panamá. Para el crecimiento personal y beneficio de la comunidad educativa San José.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación del estudiante en la encuesta de la encuesta y revisado todos los requerimientos y comprendido en su totalidad la informaciòn sobre esta actividad, entiendo que: la participación del estudiante en esta actividad y los resultados obtenidos por el docente, no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso. La informaciòn obtenida se utilizará únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de la pràctica educativa del docente.

Atendiendo la normatividad vigente sobre consentimiento informado, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO PARA la participación del estudiante en la realización de esta encuesta.

Lugar y Fecha: Holguín [3] Sep 28-2020
[Firma]
Firma del acuña o representante legal.
C.C. # 23.928.622.

Anexo B.

Encuesta

Universidad Metropolitana De Educación, Ciencia Y Tecnología – Umecit.

Encuesta Dirigida A Estudiantes Del Grado 6° Con El Propósito De Conocer Sus Opiniones Frente A Las Estrategias Utilizadas En La Enseñanza Del Inglés.

*Obligatorio

El desarrollo del cuestionario hace parte de las actividades del proceso de investigación en el desarrollo de la Maestría en Educación de la Universidad UMECIT y que se realiza en la Institución Educativa San José del municipio de Majagual –Sucre, Colombia, para la recolección de datos y no constituye un proceso de evaluación. La información proporcionada es confidencial y solo podrá ser conocida por las personas autorizadas y únicamente para los fines aquí descritos. Agradezco de antemano su disposición en llenar la presente encuesta. Una vez terminada, usted tiene la posibilidad

de corregirla si lo considera necesario, antes de cerrarla. Recuerde que sólo deberá llenar una sola encuesta. Al finalizar darle enviar. Muchas gracias. Atentamente, Yudis Yanet Martínez Bueno: candidata a Magister de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología de Panamá.

Generalidades: Nombre y Apellidos del estudiante *

1. - ¿Te sientes a gusto durante la clase de inglés? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

2. Cuando te sientes a gusto en la clase de inglés es por: *

- La claridad de las explicaciones de los profesores.
- La motivación y dinámicas que se realizan en las clases.
- El uso del internet y de las nuevas tecnologías.
- La facilidad con la que aprendes el inglés.

3. ¿El profesor conversa contigo cuando tienes dificultades?

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

4. ¿El profesor explica nuevamente cuando no entiendes? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

5. ¿Participas con agrado de la clase?

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

6- En las clases de inglés participas:

- Por la necesidad de aclarar las dudas.
- Gracias al ambiente de confianza que generan los profesores.
- A pesar de las críticas de tus compañeros.
- Buscando una buena calificación.

7- ¿Comprendes con facilidad las explicaciones del profesor? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

8- ¿Los profesores te explican los objetivos de cada actividad en las clases de inglés? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

9- ¿El profesor después de revisar la actividad, la explica para que todos los estudiantes corrijan los errores? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

10- ¿El profesor suministra material para que los estudiantes realicen la actividad?

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

11- Con respecto a la utilización de textos para el aprendizaje del inglés, consideras: *

- No hay necesidad de utilizar textos en las clases de inglés.
- No se utilizan textos en las clases de inglés.
- Tu familia no tiene dinero para comprar textos.
- Ayudan bastante a comprender las diferentes temáticas.

12- ¿El profesor desarrolla varias actividades lúdicas o con dinámicas durante la clase? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

13- Frente a las actividades lúdicas, tu opinión es: *

- Ayudan a que la clase sea más interesante.
- Hacen más fácil los distintos aprendizajes.
- Divierten, pero no ayudan al aprendizaje.
- Se aprende más sin actividades lúdicas.

14- El mejor complemento para el aprendizaje del inglés, es: *

- La explicación de los profesores.
- Los textos escolares.
- Las ayudas tecnológicas del laboratorio.
- Los recursos que proporciona el internet.

15- ¿Te parece importante aprender inglés? *

- Sí
- No

16- En cuanto al aprendizaje del inglés, tu opinión es: *

- Saber el idioma inglés ofrece nuevas oportunidades para estudiar.
- Saber el idioma inglés ofrece nuevas oportunidades para trabajar.
- Saber el idioma inglés ofrece oportunidades de progreso para nuestra región.
- No es importante aprender el idioma inglés.

Anexo C.

Lista de estudiantes encuestados

1. Juan José Acevedo
2. Ana Valeria Agudelo
3. José Carlos Agudelo
4. Mariana Alemán
5. Hillary Andrade
6. José Atilano
7. Javier Baldovino
8. Sofía Baldovino
9. Mariangel Barrios
10. María José Cardoza
11. Dustin Contreras
12. Elizabeth Cumplido
13. Kevin Díaz
14. Devinso García
15. Karen Iriarte
16. Isabela Leguía
17. Gilberto Lizarazo
18. Diargelis González
19. Juan Gutiérrez
20. Thaliana Martínez
21. . Sherilyn Martínez
22. Adriana Meza
23. Ana José Muñoz
24. Hamelec Pava
25. Melanis Pérez
26. Valentina Puente
27. Ángela Retamoza
28. Michel Ríos
29. Lauren Rivera
30. Valentina Rodelo

Anexo D. Fotos, evidencias de la aplicación de encuesta

