



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION  
CIENCIA Y TECNOLOGIA “UMECIT”**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Moodle como plataforma LMS para el  
fortalecimiento de habilidades Lecto-escritoras  
en estudiantes de grado segundo.**

**Trabajo presentado como requisito para optar grado de Magister en  
Ciencias de la Educación**

**Autor: Nohemy Patricia Causil Coronado**

**Tutor: Gerardo Moreno Medina**

**Junio 08 de 2021**

## **DEDICATORIA**

Primero a Dios, por la vida, la sabiduría y las oportunidades que me ofrece para este camino de superación tanto profesional como humano.

A mis Padres, por haberme forjado como la persona que soy hoy en día y su apoyo es mi motivación.

A mis amigas, que fueron mi equipo de compañeras de estudio, se aprendió que el esfuerzo constante cosecha éxitos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la UMECIT, por haberme abierto las puertas para mi formación a un gran porvenir, gracias por permitirme ser una hija de esta extraordinaria casa de estudio.

A mis docentes, que con sus palabras y conocimientos fueron rigurosos y precisos.

A mi tutor Gerardo Moreno, por su aporte profesional, sus consejos llenos de palabras de aliento y su acompañamiento fue muy útil en el proceso.

## RESUMEN

La problemática es el bajo rendimiento académico en el área de Lengua Castellana, por lo tanto, Nohemy Causil propone a Moodle, como plataforma LMS, para el fortalecimiento de habilidades Lecto-escritoras en estudiantes de grado segundo, tiene en cuenta el diseño y selección de actividades adaptadas a las necesidades académicas individuales y el estilo de aprendizaje de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Santa Isabel, Montería-Colombia, 2020. Para la fundamentación teórica, Causil se apoyó en teorías como el constructivismo de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Novak, y en el condicionamiento operante de Skinner. Como antecedentes investigativos se recurrió al estudio a nivel internacional y nacional que centraron su atención en la temática mencionada. El diseño metodológico se trabajó desde la investigación Mixta de tipo diagnóstica, empleando técnicas de recolección de información como la entrevista, el test de los estilos de aprendizajes de Felder y Silverman, y el diagnóstico pedagógico que emplea el formato de caracterización PIAR junto con los Estándares de competencias y DBA del curso. La población total fue de 88 estudiantes. La muestra representativa fueron ocho estudiantes de la Sede Palmito Picao, quienes mostraron rendimiento académico bajo en los dos primeros periodos escolares que han sido notificados en los informes académicos.

Se concluyó que en la institución educativa no se viene dando un adecuado proceso de adaptación curricular que ajuste la enseñanza a las necesidades particulares de los estudiantes, por tanto, se puede afirmar que es necesario diseñar una propuesta que fortalezca habilidades lecto-escritoras en los estudiantes de grado segundo, a través de la aplicación de la plataforma LMS Moodle.

Palabras Claves: Adaptación Curricular, habilidades Lecto-Escritoras, Moodle, Estilos de Aprendizaje.

## ABSTRACT

The problem is the low academic performance in the area of Spanish Language, therefore, Nohemy Causil proposes Moodle, as an LMS platform, to strengthen reading-writing skills in second grade students, taking into account the design and selection of activities adapted to the individual academic needs and the learning style of the second grade students of the Santa Isabel Educational Institution, Montería-Colombia, 2020. For the theoretical foundation, Nohemy Causil relied on theories such as the constructivism of Piaget, Vygotsky, Ausubel, Novak, and Skinner's operant conditioning. As investigative antecedents, the study was resorted to at the international and national level, which focused its attention on the aforementioned topic. The methodological design was worked from the Mixed investigation of a diagnostic type, using information gathering techniques such as the interview, the Felder and Silverman learning styles test, and the pedagogical diagnosis that uses the PIAR characterization format together with the Standards of competencies and DBA of the course. The total population was 88 students. The representative sample was eight students from the Palmito Picao campus, who showed low academic performance in the first two school terms that have been reported in the academic reports.

It was concluded that the educational institution has not been providing an adequate process of curricular adaptation that adjusts teaching to the particular needs of students, therefore, it can be stated that it is necessary to design a proposal that strengthens reading-writing skills in students second grade, through the application of the LMS Moodle platform.

Key Words: Curricular Adaptation, Reading-Writing skills, Moodle, Learning Styles.

## ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xi</b>
<b>Capítulo I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Formulación del problema .....</b>	<b>20</b>
<b>1.3. Proposición.....</b>	<b>20</b>
<b>1.4. Propósitos de la Investigación .....</b>	<b>20</b>
<b>1.4.1. Propósito General .....</b>	<b>20</b>
<b>1.4.2. Propósitos Específicos.....</b>	<b>21</b>
<b>1.5. Justificación e Impacto .....</b>	<b>21</b>
<b>Capítulo II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>24</b>
<b>2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.1. Bases Teóricas.....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.2. Bases Investigativas .....</b>	<b>28</b>
<b>2.1.3. Bases conceptuales .....</b>	<b>37</b>
<b>2.1.4. Bases legales.....</b>	<b>42</b>
<b>Capítulo III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN....</b>	<b>48</b>
<b>3.1. Enfoque de Investigación.....</b>	<b>49</b>
<b>3.2. Tipo de Investigación .....</b>	<b>49</b>
<b>3.3. Diseño de la Investigación.....</b>	<b>50</b>
<b>3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....</b>	<b>50</b>

3.4.1. Observación directa.....	50
3.4.2. Entrevista.....	51
3.5. Población y muestra .....	52
3.6. Validez y Confiabilidad de los instrumentos .....	53
<b>Capítulo IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS .....</b>	<b>55</b>
4.1. Técnicas de análisis de datos .....	56
4.2. Procesamiento de los datos .....	56
4.3. Discusión de los resultados .....	61
4.3.1. Diagnóstico de cada estudiante.....	64
4.3.2. Aprendizaje predominante según los resultados .....	74
4.3.3 Entrevista a docentes .....	87
Conclusiones y Recomendaciones.....	94
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>99</b>
5.1. Denominación de la propuesta:.....	100
5.2. Descripción de la propuesta: .....	100
5.3. Fundamentación:.....	104
5.4. Objetivos de la Propuesta. ....	105
5.4.1. Objetivo General: .....	105
5.4.2. Objetivos Específicos:.....	106
5.5. Beneficiarios: .....	106
5.6. Productos.....	107
5.7. Localización: .....	107

<b>5.8. Método:</b> .....	<b>107</b>
<b>5.9. Cronograma:</b> .....	<b>108</b>
<b>5.10. Recursos:</b> .....	<b>108</b>
<b>5.11. Presupuesto:</b> .....	<b>109</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	<b>111</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>122</b>

**LISTA DE FIGURAS**

Figura 1. Estudiantes a los que se aplicó el test .....	57
Figura 2. Resultados del cuestionario .....	58
Figura 3. Resultados estilos de aprendizaje .....	61
Figura 4. Resultados estilo sensorial e intuitivo .....	62
Figura 5. Resultado estilo visión-verbal .....	63
Figura 6. Resultado estilo secuencial-global.....	63
Figura 7. Estilo de aprendizaje predominante.....	74
Figura 8. Resultados cuestionario #1 .....	75
Figura 9. Resultados cuestionario #2 .....	76
Figura 10. Resultados cuestionario #3 .....	78
Figura 11. Resultados cuestionario #4 .....	79
Figura 12. Resultados cuestionario #5 .....	81
Figura 13. Resultados cuestionario #6 .....	82
Figura 14. Resultados cuestionario #7 .....	84
Figura 15. Resultados cuestionario #8 .....	85

## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Formato información general del estudiante .....	123
Anexo 2. Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR .....	127
Anexo 3. Consentimiento informado .....	128
Anexo 4. Entrevista a docentes .....	129
Anexo 5. Formato de diagnóstico estilo de aprendizaje .....	131
Anexo 6. Formato de calificación del diagnóstico del estilo de aprendizaje.....	129

## INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje, es el procedimiento para que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos, el cual se fortalece con el aprovechamiento de las múltiples herramientas mediadas por las TIC, que ofrece cada día las nuevas generaciones. El docente es el mediador, el estratega, el creativo, el innovador; por ende, sus habilidades y competencias contribuyen, en gran parte, positivamente en el éxito de los procesos, teniendo en cuenta el contexto, el cual está influenciado por diversos factores ya sea familiar, socioeconómico, cultural, la baja motivación y estimulación del estudiante actual, el desconocimiento y por ende desaprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación que se pueden aplicar al momento de impartir enseñanzas, entre otros; lo esencial de la vocación del quehacer pedagógico es su proactividad aún en medio de las deficiencias de los recursos suministrados por los administrativos de la educación.

Actualmente, en el siglo XXI, vivenciamos una Pandemia a nivel mundial, en la que los índices o la curva de contagios son cada vez más altos y la lucha de cada País por vencer un virus (COVID-19) es fuerte, prima la salud como derecho constitucional y por emergencia sanitaria, por ende, se ha pasado del trabajo en el aula a uno en casa; es decir que, en Colombia se unificó el contexto de la educación, obligando a los estudiantes a recibir clases aún sin tener los medios.

Partiendo de ello, la investigación en marcha y, siguiendo la línea de Educación y Sociedad, hace referencia a la implementación de Moodle como plataforma LMS, para darle sostenibilidad a los procesos educativos que se venían dando con los estudiantes que evidencian necesidades de adaptación curricular, por ser ellos los más vulnerables a una enseñanza que deja de ser personalizada en cuanto al contacto directo con el docente, poniendo en marcha a un nuevo actor que es el padre familia, en algunos

casos analfabeta.

Los factores son diversos y para poderlos identificar asertivamente se lleva a cabo una metodología con un enfoque de investigación mixta, de tipo descriptiva y con un diseño diagnóstico en los que se haga uso de instrumentos que faciliten la recolección de información que le dé valor a la percepción de cada uno de los actores involucrados y el mejor análisis de hallazgos.

En un primer momento, se lleva a cabo la valoración de un diagnóstico pedagógico por parte del investigador como resultado de la observación y el contraste con los Estándares de Competencias avalados por el MEN y resumidos en los DBA para el curso en mención, en él, se identifica las debilidades y fortalezas académicas de manera individual, se ajusta y se usa el formato PIAR para la respectiva caracterización; en un segundo momento, se estudia el estilo de aprendizaje de cada estudiante de la muestra como clave fundamental, aplicando el test de los estilos de aprendizajes de Felder y Silverman, puesto que su conocimiento permite, en el tercer momento, el direccionamiento de las actividades estratégicas para la adaptación curricular de cada uno de ellos en la plataforma LMS Moodle y, de esa manera ofrecer una enseñanza pertinente a las necesidades particulares en medio de la Pandemia por la Covid-19 que exige un ambiente virtual.

Como solución a la problemática estudiada, se ofrece a la Institución Educativa una propuesta de implementación de la plataforma LMS Moodle, buscando determinar el nivel de impacto en la comunidad implicada y de esta manera ser piloto en los procesos de enseñanza-aprendizaje con estudiantes de necesidades de adaptación curricular desde la virtualidad; convirtiéndose entonces en un plan derrotero para las futuras sociedades globalizadas y tecnificadas.

**Capítulo I: CONTEXTUALIZACIÓN  
DE LA PROBLEMÁTICA**

En este capítulo se pretende divulgar información base a la investigación, ubicando al lector en la problemática, en el alcance investigativo, en los objetivos que son esenciales y en la justificación de la naturaleza misma.

### 1.1. Planteamiento del problema

Colombia es evidencia de esos cambios estructurales, intentando pasar de un modelo tradicional a uno modernizado, en donde el juego de roles de cada agente es activo y la participación en la construcción de conocimientos es el objetivo puesto en marcha para los estudiantes.

Por lo tanto, para ofrecer una educación con calidad basada en las competencias previstas por el Ministerio de Educación Nacional (2009), hay que tener en cuenta en un primer momento, el decreto 1290 del año 2009 que en su artículo 3 hace mención de los propósitos de la evaluación institucional en los estudiantes de la siguiente manera:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Es evidente que, uno de los retos del docente para alcanzar el éxito en los procesos educativos, es el de conocer las características de sus estudiantes, saber cómo piensa, de qué forma aprende, su contexto, condiciones socio-económicas, entre otras. Puesto que, la educación está haciendo hincapié sobre las necesidades e intereses de cada uno de ellos.

Ahora bien, la ley 115 o ley general de educación en su artículo 46 reglamenta: La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”. Se entiende que, el trabajo del docente seguirá siendo el de direccionar sus prácticas pedagógicas hacia un aprendizaje según las necesidades particulares de cada estudiante con el apoyo externo especializado.

Hoy día, se ha generado un choque con el contexto de las comunidades a causa de la Pandemia del COVID-19, puesto que, las Instituciones e incluso el propio Ministerio de Educación Nacional o Internacional no contaba con un plan de contingencia o un programa remoto que pudiera ser implementado durante la crisis que sostuviera los procesos académicos que venían desarrollándose internamente en los Planteles Educativos, a sabiendas que no se puede parar la educación por ser un derecho fundamental, la constitución Política de Colombia lo garantiza en su artículo 67; una vez se vieron inmersos ante la situación, la mejor salida fue el de enviar a casa a millones de estudiantes e implementar una modalidad netamente virtual cuando no existen las condiciones para llevarla a cabo y de manera exitosa, viéndose afectada una gran cantidad de aquellos de estratos económicos bajos y de zonas rurales en dónde no hay conectividad.

Pero no todo el impacto fue negativo, la comunidad ubicada en las zonas urbanas y en colegios privados, pudieron potencializar esta herramienta didáctica como estrategia fundamental, así como de Zubiría (2020), analiza el tema en su última columna publicada en la revista semana, para él:

Un buen grupo de universidades y algunos colegios privados, se adaptaron rápidamente y dieron efectiva respuesta a las nuevas demandas. Formaron a sus docentes, ampliaron sus contratos con plataformas digitales, y como tenían muy buenas condiciones previas y altos niveles de conectividad, pudieron brindar educación virtual. Lo que era una excepción, se volvió la regla, y en un tiempo breve, los profesores lograron continuar sus procesos educativos mediante plataformas para el trabajo sincrónico y desincrónico. Aun así, no es posible seguir esta ruta en la educación pública, dado que tan solo el 4% de los municipios tiene buena conectividad, el 63% de los bachilleres del 2018 no tenía acceso a Internet desde sus hogares y, en las zonas rurales, tan solo el 9% de los jóvenes disponen de computador. La pandemia volvió a mostrar las inmensas inequidades de nuestro país. En este caso, el acceso a la virtualidad y conectividad. Lo que debería ser un derecho, en Colombia, sigue siendo un privilegio (p.23).

A esto se suma que, existen generaciones de docentes que aún no están familiarizados con las TIC, siendo entonces necesarias las capacitaciones para que ellos adquieran aprendizajes basados en la creatividad y el uso de plataformas LMS.

Un caso evidente es la Institución Educativa Santa Isabel, ubicada en la zona rural del Municipio de Montería- Córdoba, la cual cuenta con tres niveles académicos como lo son: la básica primaria, educación secundaria y media; Implementando jornada única en todos los grados desde transición a undécimo. Internamente tiene cinco sedes de dicha básica primaria, entre ellas Palmito Picao, sobre la cual centrará toda la atención este trabajo investigativo.

La Sede Palmito Picao está ubicada en un contexto de familias disfuncionales de bajos recursos económicos con escasa oportunidad laboral, que basan su economía en actividades como la agricultura y la ganadería, con padres analfabetos en su mayoría,

zona focalizada por el conflicto armado, entre otros aspectos. Desde años anteriores, se ha mantenido el estereotipo de que los estudiantes provenientes de esta Sede son los que reflejan desempeños académicos bajos a nivel general de la Institución Educativa, por sus problemas de aprendizaje y disciplinario; de hecho, al finalizar el año escolar 2019, el 90% reprobó los estudios de la básica (desde grado 2 a 5). Para el año escolar 2020, la Sede cuenta con una población estudiantil de 98, desde los grados transición hasta quinto de primaria.

El modelo educativo del Plantel Educativo es el activo-participativo en donde el actor del conocimiento es el estudiante y para nadie es un secreto que ellos son modernos independientemente de la zona en donde vivan, sus contextos se han generalizado tanto que es el docente quien se queda atrás. Ahora bien, lo retador no es la falta de dotación de los recursos tecnológicos, si no la necesidad de la creatividad del docente en implementar estrategias y metodologías activas que permitan el aprendizaje en un contexto íntegro, familiar e innovador en medio de las deficiencias.

Un aspecto clave es que, al docente de la Institución educativa Santa Isabel, lo evalúan sus directivos haciendo seguimiento de las prácticas de aula; es más, ella está focalizada, para los grados de la básica primaria, por el Programa del Ministerio Nacional de Educación “Todos a Aprender” (PTA) el cual apoya en un acompañamiento con estrategias metodológicas digitales, en medio de la Pandemia que se vive desde año 2020 por COVID 19, en busca del mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje desde la virtualidad, o que sigan fortaleciéndose para darle sostenibilidad a los procesos que se venían implementando desde la presencialidad con aquellos estudiantes que evidencian necesidades de adaptación curricular.

Es normal que a causa de un cambio abrupto como lo ha sido el paso de lo 100% presencial a lo netamente virtual haya acarreado suficiencias como por ejemplo el acompañamiento directo con el estudiante que necesita de un apoyo personalizado del docente por motivos del analfabetismo familiar y esto sea generador de vacíos en el

aprendizaje que se evidencia en un nivel de desempeño académico, en cuanto a las habilidades lecto-escritoras, no muy aceptable.

La Institución Educativa es consciente de estos antecedentes académicos que se vienen presentando en los últimos años, siendo conocedora de los índices sintéticos de evaluación de calidad a nivel interno, con base a ellos se acordaron a principio de año 2020 en reunión del comité académico propuestas a realizar a corto, mediano y largo plazo, plasmadas en el plan de mejoramiento Institucional (PMI) y teniendo en cuenta la inclusión. Ahora bien, los procesos iniciados con la comunidad estudiantil, en especial aquellos que necesitan adaptaciones al currículo, ya sea por los estilos de aprendizaje, fueron tenidas en cuenta sus características, pero para ser trabajadas de manera presencial, en donde el docente estuviera su mayor tiempo orientando de manera física, ahora con la llegada de la Pandemia, ese plan de mejora no está adecuado para seguir implementándolo desde la virtualidad.

Es pertinente entonces, que la investigación centre su mirada a los estudiantes de escuelas rurales, ya que el grado de correlación del estilo de aprendizaje y su desempeño académico con respecto a la enseñanza, es bajo, ya sea negativa o favorablemente; puesto que, como se dijo al principio, el docente debe tener en cuenta las necesidades de cada uno de ellos obtenidas en el diagnóstico individual para así adecuar y orientar las estrategias didácticas de su currículo, ya que la enseñanza no debe ser general sino particular.

Además, la Institución focalizada, presenta características económicas, sociales y culturales que conllevan a una falta de interés por el conocimiento. Esto se evidencia, en que el 80% de los estudiantes acceden al beneficio de familias en acción, lo que obliga a sus padres a mantenerlos en el sistema educativo sin importar su desarrollo académico y social. Así mismo en el núcleo familiar se evidencia que un 90% de los niños son hijos de personas cuyo nivel de educación se categoriza entre analfabetismo y la básica primaria, y hogares donde no se proporciona un ambiente propicio para la

realización y el desarrollo de las actividades académicas (Proyecto Educativo Institucional, 2014: 6).

Todo lo anterior se define en que:

1. Los procesos de enseñanza-aprendizaje están orientados bajo conceptos de métodos pedagógico tradicionales: Tiza y tablero; que son factores anti didácticos para que los estudiantes desarrollen su comprensión lecto-escritora en áreas de Lengua Castellana y las demás áreas correspondientes.

2. Sumado a ello, no existe un completo acompañamiento de padres de familias en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños, los cuales en su mayoría no aportan el cumplimiento de tareas requeridas por la institución.

3. Y, por último, es poca la apropiación docente de las herramientas tecnológicas en los procesos pedagógicos, entando la institución dotada de computadores para ser implementadas las herramientas tecnológicas y didácticas que ayuden a mejorar esas falencias de los estudiantes, quienes pueden disponer de los espacios para realizar sus tareas dentro del Establecimiento Educativo por no contar con equipos en casa.

Todas las situaciones anteriores han sido determinantes para identificar el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes con necesidades de adaptación curricular de la Institución Educativa Santa Isabel, en el corregimiento de Palmito Picao, municipio de Montería, departamento de Córdoba, en donde el 68% de los estudiantes aprobaron y el 32% restante debieron recuperar al final del año, especialmente en áreas como la de Lengua Castellana.

Llorente (2013), propone para mejorar la situación educativa, implementar, potenciar y generalizar a todos los centros educativos, las diversas medidas que han resultado útiles para atender la diversidad:

Como los desdoblamientos, las tutorías individualizadas, los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), los Programas de Actividades Escolares (PAE), las propuestas metodológicas interdisciplinarias y/o globalizadoras, como trabajar por ámbitos o por proyectos, la intervención de dos profesores/as en un aula al mismo tiempo, la organización del aula en grupos cooperativos, la mediación, la negociación y los compromisos, la coordinación de los equipos de apoyo, bancos de recursos y materiales, la no concentración del alumnado desfavorecido en la misma aula o en el mismo centro. Asimismo, una buena inspección educativa debería promover un cambio de actitud de ciertos sectores del profesorado desde la concienciación y el convencimiento, más que desde la imposición, tendentes a mejorar la práctica educativa en el aula o la simple verificación del cumplimiento curricular (p.320).

## 1.2. Formulación del problema

¿Cómo puede una estrategia pedagógica mediante la Plataforma LMS Moodle, fortalecer las habilidades lecto-escritoras en los estudiantes de grado segundo con necesidades de adaptación curricular en la Institución Educativa Santa Isabel, en el corregimiento de Palmito Picao, municipio de Montería - Córdoba?

## 1.3. Proposición

La estrategia pedagógica mediada por la Plataforma LMS Moodle fortalecerá las habilidades lecto-escritoras en los estudiantes de grado segundo con necesidades de adaptación curricular en la Institución Educativa Santa Isabel, en el corregimiento de Palmito Picao, municipio de Montería – Córdoba

## 1.4. Propósitos de la Investigación

### 1.4.1. Propósito General

Diseñar una propuesta para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de habilidades lecto-escritoras, en los estudiantes de grado segundo con necesidades de adaptación curricular, utilizando Moodle como Plataforma LMS, en la Institución

Educativa Santa Isabel en el corregimiento de Palmito Picao, municipio de Montería, departamento de Córdoba.

#### 1.4.2. Propósitos Específicos

- Realizar un diagnóstico pedagógico de las necesidades de adaptación curricular que presentan los estudiantes de grado segundo en el fortalecimiento de habilidades lecto-escritoras.
- Identificar los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de grado segundo con necesidades de adaptación curricular, y cuál sería el más apropiado a desarrollar desde la virtualidad.
- Proponer una estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje para con estudiantes de adaptación curricular mediada por el uso pedagógico de la Plataforma LMS Moodle.

#### 1.5. Justificación e Impacto

La Pandemia mundial por el virus COVID-19 que vivimos en este siglo XXI ha hecho que decaigan los procesos académicos implementados en los estudiantes con necesidades de adaptación curricular, que venían evidenciando un bajo nivel de habilidades lecto-escritoras, ya que se presenta uno de los grandes problemas que más afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje en dichos estudiantes, como lo es la falencia en la comunicación entre los actores implicados Docente-Estudiante generando un nuevo actor Estudiante-Padre y cambiando el escenario del aula presencial en la escuela para darle lugar a la casa o al ambiente virtual.

Partiendo de dicha problemática, el proyecto de investigación se enfoca hacia una estrategia pedagógica que siga sosteniendo el fortalecimiento del aprendizaje de las habilidades Lecto-escritoras en estudiantes con necesidades de adaptación curricular usando la plataforma LMS Moodle. Buscando disminuir el impacto de no aprobación del año escolar de los estudiantes de la Sede Palmito Picao de la Institución educativa Santa Isabel.

Lo anterior se sustenta en que, “tanto las Instituciones como los docentes deben apropiarse de herramientas que le permitan desarrollar estrategias pedagógicas acordes a las exigencias de las actuales sociedades y sus realidades, en el sentido de que la globalización demanda mayor concentración de conocimientos para producir una experiencia de calidad, ya que constantemente se generan espacios que fomentan el potencial investigativo, reflexivo y crítico para que los estudiantes puedan reconocerse como verdaderos protagonistas de su conocimiento (Institución Educativa Santa Isabel, 2020).

La Institución asume las nuevas herramientas que la tecnología ofrece como una posibilidad para favorecer una mejor aprehensión de los conocimientos. Sin embargo, debe aclararse, que aún no se encuentra completamente inmersa en una educación basada en las TIC. Respecto a esto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen una herramienta que permitiría solventar algunas de las dificultades de los estudiantes con necesidades de adaptación curricular y fortalecer sus procesos desde su ambiente familiar, bajo el acceso a los conocimientos en habilidades lecto-escritoras.

Sin embargo, la integración de las herramientas tecnológicas en las prácticas pedagógicas se ha visto limitada por el desconocimiento de las mismas por parte de los docentes, y el empleo de ellas sin un objetivo de aprendizaje significa tan solo un uso por distraer a los estudiantes. Para entender un poco más lo expuesto, citamos a Liaw (2002):

La mayoría de los maestros han mostrado una actitud positiva hacia el uso de las tecnologías, creyendo que el ordenador pueda motivar a los alumnos a mejorar sus aprendizajes. Sin embargo, no todos parecen saber cómo utilizarlos de manera efectiva (Liaw, 2002).

Es por ello, que el impacto de las TIC dentro de la sociedad del conocimiento ha traído grandes cambios respecto a forma y contenido de los aprendizajes que se imparten, de tal forma, que el efecto ha sido masivo y multiplicador, lo que ha determinado que el conocimiento se haya impregnado en la sociedad, reformando y dándole un nuevo sentido a la educación.

Por tal motivo, la implementación de una estrategia pedagógica usando Moodle como Plataforma LMS para la enseñanza – aprendizaje, se proyecta en mejorar, desde el quehacer pedagógico, las actividades que los estudiantes realizan orientados por las metodologías apropiadas acordes a las nuevas realidades de la educación y el entorno social y cultural.

Apersonarse de este proyecto y ejecutarlo con amor y decisión se justifica plenamente porque se proyecta al estudiante hacia una educación con calidad. Aún, si se tiene en cuenta que los beneficios para la Comunidad Educativa son tantos que cualquier inversión de recursos económicos y técnicos empleados para la realización del proyecto en mención, son mínimos ante la magnitud del impacto del mismo.

REDI-UMECIT

**Capítulo II: FUNDAMENTACIÓN  
TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

## 2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

### 2.1.1. Bases Teóricas

En la historia de la pedagogía, grandes pensadores y pedagogos se han visto en la tarea de darle solución a los interrogantes que surgen en cuanto a la educación y su misión: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Con qué? Y ¿Para qué enseñar?; planteamientos que terminan dando respuesta a la construcción de la sociedad a través de la educación y que son llamados modelos pedagógicos.

En el marco teórico de esta investigación, se ha tomado como teorías la que aplica, en primer lugar, al modelo del Constructivismo; el cual, es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Novak. En este modelo, se asume que, la pedagogía constructivista cuya finalidad del ser humano es que llegue progresiva y secuencialmente a la etapa de su desarrollo intelectual, teniendo en cuenta sus necesidades.

Teóricamente, para Ortiz (2015) el constructivismo permite entender que:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad (p.5).

Desde este enfoque, el docente debe generar ambientes de aprendizajes y promover la experiencia, para facilitar en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas en etapas superiores, por ejemplo: leer y escribir, logren afianzar habilidades como pensar y reflexionar.

Con el Constructivismo comprendemos que el estudiante es el responsable de su propio aprendizaje, ya que es quien interactúa con el medio exterior tomando de él la información necesaria para crear estructuras mentales que van a facilitar la construcción del conocimiento, es decir que el quehacer pedagógico debe centrarse en la actividad psíquica del sujeto. Por ende, es indispensable que el docente identifique las necesidades, bases previas, intereses y metas de cada uno de ellos, para que sus planeaciones vayan adaptadas a las condiciones y de esa manera se muestren atractivas, siendo una de sus funciones la de orientar un proceso que guarda coherencia entre lo que se enseña y aprende.

Por lo tanto, Jean Piaget, enfrentándose a las posiciones innatistas y empiristas dominantes en su época, tratándose entonces, a la experiencia interactiva con el medio, como el escenario de aprendizaje del estudiante, propuso que:

el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente” (Araya y Andonegui, 2014).

Se entiende a una teoría Instruccionista o condicionamiento operante de Skinner, la cual, es una respuesta como fruto a partir de un estímulo, es decir la conducta del estudiante está estructurada de acuerdo a un estímulo, por lo tanto, el docente le presenta instrucciones que lo motiven a través de Moodle como plataforma LMS, con las cuales procesa y memoriza la información recibida para empoderarse del contenido en el aprendizaje.

Si bien, en el proceso de aprendizaje interactivo se evidencian dificultades para el fortalecimiento de habilidades Lecto- escritoras, los cuales requieren de un tratamiento reeducador, que de evidencia de que sí es posible el desarrollo del aprendizaje, puesto que, según la escala Wechsler todos los niños tienen el mismo coeficiente intelectual

que cualquier otra persona, eso quiere decir que, sólo se requiere de las estrategias educativas que el docente pueda emplear, para que ese estudiante que requiera de adaptación curricular pueda captar y asimilar la información de forma exitosa de acuerdo al propósito académico.

Esta investigación, proyecta una propuesta en donde la estrategia didáctica sean las TIC, a través de sus herramientas, las cuales se enmarca en el diseño de un Moodle como Plataforma LMS, a través del cual se crean espacios virtuales como blog, páginas, portales, entre otros, en donde los estudiantes interactúan entre sí y con sus docentes acerca de dudas, tareas, imágenes, encontrando un espacio creativo y fácil de manejar para que ellos como actores se encarguen de crear herramientas que hagan accesible los conocimientos.

Cada nueva información es asimilada, Vygotsky, indica que el desarrollo cognoscitivo, está intrínseca y directamente relacionado con el desarrollo social y cultural. Así el aprendizaje se genera gracias al apoyo de los demás. Al igual que, considero importante el andamiaje, en donde juega el papel de docente como facilitador, orientador, con sus ayudas e informaciones al estudiante para mejorar su zona de desarrollo próximo (Mayer, 1999). Debe señalarse al respecto, considerando las apreciaciones de Brener, (2014), que también existen los programas de software, como laboratorios virtuales que sirven para aprender procedimientos reales, ya que tienen una guía para hacer prácticas.

El aprendizaje es entonces un proceso interactivo, en donde su relación con el desarrollo humano, que es interdependiente, se presenta conjuntamente. El uso de herramientas como mediadores de actividad psicológica superior, va a resultar en la ampliación de capacidades de conciencia como la atención, la memoria, la resolución de problemas, entre otros.

El uso de Moodle como Plataforma LMS, hace que los estudiantes tengan inicialmente una sensación positiva, una atracción, porque ya no es la clase tradicional la que

potencia los conocimientos, sino una nueva manera de construirlos, más cercana a su contexto en el que están implícitos el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

## 2.1.2. Bases Investigativas

### 2.1.2.1. Antecedentes Históricos

Estamos inmersos en una sociedad dinámica, en la que cada vez, su innovación y transformación hacen que el ser humano se vea en la constante necesidad de adaptación al cambio.

El término adaptación curricular en el aula, toma fuerza con la declaración universal de los derechos humanos fundamentales, el 10 de diciembre de 1948 en su resolución 217 A (III), en la que se proclama en el artículo 26, de la página 36 de la misma, que “toda persona tiene derecho a la educación”. Refiriéndose entonces, a que, se considera una igualdad de derechos para todas las personas sin ninguna distinción, siendo la educación un derecho base para la construcción de una vida digna.

La inclusión de estudiantes con necesidades de adaptación curricular a los procesos educacionales, comienza a ser el foco en la mira de todo un engranaje que apunta a resultados de calidad educativa. Es, por ende, la constitución de organismos en pro de un mejoramiento de las condiciones de vida de esos jóvenes, como lo es, por ejemplo, UNICEF, siendo una organización de varias naciones que se han unido con la pretensión de un marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación, a partir de las problemáticas fundamentales y elaborar políticas nacionales e internacionales que busquen resguardarlos. Fundaciones como

Saldarriaga Concha que, promueve el reconocimiento, respeto e integración de las personas con discapacidad y adultos mayores para la transformación de la sociedad colombiana; ofreciéndoles oportunidades de acceso, permanencia y promoción en la educación formal.

En otra línea de la educación, la Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 27 decreta “El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”. Esto deja a la mano del docente la libertad o la facultad de planear y escoger el procedimiento metodológico, investigativo y evaluativo, que, bajo su propio criterio de idoneidad y capacidad especializada en su área de desempeño, proyecte en los estudiantes un mejoramiento en el rendimiento de los procesos académicos aplicando estrategias acordes a las necesidades e intereses de cada uno de ellos.

Por lo mencionado anteriormente, la Corte Constitucional soporta en su sentencia T-092 de 1994. “La libertad de cátedra no es un derecho absoluto, sino que tiene un límite constituido por los fines del Estado, entre los cuales se encuentra la protección de los derechos, como la paz, la convivencia y la libertad de conciencia, entre otros”. Lo cual indica que no fue otorgada la facultad absoluta al docente para enseñar y retroalimentar los aprendizajes, sino que es quién debe tener la responsabilidad en los conceptos que transmita a los estudiantes.

Sumándole que, según la UNESCO (2015) la educación básica primaria debe ser universal, garantizar la satisfacción de las necesidades prioritarias del aprendizaje de todos los niños y tener en cuenta la cultura, las necesidades y las posibilidades de la comunidad.

Esto nos da a entender que, la corte constitucional le exige al docente que fundamente su quehacer y evalúe de manera oportuna y pertinente atendiendo las circunstancias o los factores del lugar, el nivel cultural, económico y académico en el que se encuentre cada estudiante.

Por supuesto, y es evidente que, hoy en día la inclusión en las aulas tiene acogida y que existen políticas educativas en pro del mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje que apuntan a una verdadera inclusión y con calidad; al igual que, el docente siendo uno de los actores principales, se vea en frente de dicho proceso, implementando una metodología acorde a las necesidades e intereses de cada estudiante; perfeccionando las estrategias y adaptándolas para ofrecer una educación pertinente y ajustada al tipo de sociedad y sistema económico en el que interactuamos en la modernidad, sintiéndose comprometido además, con una generación idónea y creativa, en donde la investigación y la innovación les sirvan para en un futuro desenvolverse en un contexto o ambiente globalizado, en especial aquellos con necesidades de adaptación curricular se les pueda incentivar al desarrollo de competencias y habilidades que le sea útil para tener un empleo y vida digna.

#### 2.1.2.2. Antecedentes Investigativos.

Se han realizado investigaciones en el campo de la inclusión al aula de estudiantes con necesidades de adaptación curricular, que sirve de base a esta propuesta, dando soporte a la idea de planeación pertinente del docente:

A nivel Nacional, se encuentra estudios como el de Ramírez (2017), a cuya investigación le da por nombre “La inclusión: Una historia de exclusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje”. La experiencia consta de, analizar los resultados del proyecto de inclusión educativa implementado en la Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano (Boyacá), desde el año 2011; se emplearon encuestas, observación directa y otros instrumentos investigativos. Se encuentran hallazgos relacionados con la asimilación de estudiantes con necesidades educativas especiales al aula tradicional, a la vez que, se reconocen falencias en cuanto a aquellos que no pertenecían al grupo de inclusión y que fueron incluido después de la experiencia.

Así mismo, el estudio de Gonzales y Triana (2018) titulado como “Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Tiene como objetivo revisar las publicaciones especializadas que afrontan los factores que influyen en las actitudes de los docentes hacia la inclusión de los estudiantes que requieren adaptaciones curriculares en lo que va del siglo XXI. Profundizan en siete factores que pueden ser influenciadores de las actitudes de dichos docentes, como lo son la responsabilidad, el rendimiento, formación y recursos, el clima de aula, la relación social, el desarrollo emocional y las creencias. Como conclusión reflexionan sobre las potencialidades que tienen los educadores, los directivos y las Instituciones, para que, se brinde un resultado favorable para la formación integral de aquellos estudiantes que requieren de una atención personalizada de acuerdo a sus necesidades educativas.

Es evidente que, los estudios nos dan muestra de que la inclusión o el acogimiento de los estudiantes con necesidades de adaptación curricular viene atravesando un proceso de evolución, en el que día a día se crean las políticas Institucionales para reconocer los derechos de igualdad de cada uno de ellos e incluirlos en un proceso académico, que cobra cada vez más, un desarrollo de la integralidad de cada persona sin importar su condición, el estilo y ritmo de aprendizaje.

De igual manera, a nivel internacional, trabajos como el de Bermúdez e Navarrete (2020), al cual titulan “Actitudes de las Maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad”. Se trata de conocer las actitudes de un grupo de 42 maestros ubicados en diferentes Instituciones Educativas Públicas de zonas urbanas y rurales de Uruguay; la finalidad del proyecto es entender la predisposición ante la intervención en el aula que atienda la diversidad de los estudiantes, aplicando una escala de actitudes en las personas con discapacidad. Estadísticamente se encuentra una relación significativa hacia el reconocimiento o negación de derechos. Los autores concluyen que, sí prevalece una actitud positiva por parte de los docentes sin importar la edad o los años de trabajo; la muestra estudiada presentó una predisposición favorable.

Por otro lado, Castro, Espino y García (2019) investigan en cuanto a las Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. Un trabajo realizado en la Habana – Cuba, con la intención de analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo del área de inglés adaptado por un lado a estudiantes con necesidades educativas especiales y por el otro a los que hacen parte del grupo general, con el objetivo de identificar tecnologías emergentes y su uso para la educación inclusiva del área en condiciones de igualdad, es decir, usar las tecnologías para llegar al conocimiento del aprendizaje de una lengua extranjera. Llegando a la conclusión de que el docente debe conocer los intereses, las emociones y todos aquellos factores que influyen en el proceso de enseñanza, para definir una estrategia metodológica y una planificación que vaya acorde a las características de los educandos.

Investigaciones como las anteriores, dan pie a que, el docente antes de la planeación curricular debe ser conocedor de las necesidades e intereses de cada uno de sus estudiantes, con el mero propósito de adaptar las estrategias a emplear para el logro de los aprendizajes, para lo cual podrá apoyarse en las herramientas tecnológicas siempre y cuando los indicadores ofrezcan resultados positivos. En un proceso eficaz y con calidad es indispensable la motivación en primer lugar por parte del profesorado, para que la emoción sea el reflejo de una enseñanza con ética, que le ofrezca al estudiantado una educación motivada, pertinente y significativa.

En el trabajo titulado “El aula de la educación especial como modalidad de atención educativa en centros ordinarios” los investigadores Artiles, Rodríguez y Bolaños (2018), con el objetivo de caracterizar la modalidad de escolarización y determinar aspectos de literatura que limitan el funcionamiento de aulas de educación especial como modalidades de escolarización. Como metodología se llevó a cabo una búsqueda booleana para la revisión de varios países en cuanto a la bibliografía que enmarcan a este modelo, como lo es Chipre, Grecia, Islandia, Portugal y España. Obtienen como resultado que, no se ha producido un cambio evidente en la atención de los estudiantes,

tampoco un incremento en la investigación sobre las aulas para mejorar la inclusión de aquellos con discapacidad.

Si bien, la anterior investigación da evidencia de que un proceso que no se lleve con rigurosidad conlleva a mostrar resultados no óptimos a la educación; es decir que, no se trata de solo abrir el espacio en físico a los estudiantes con necesidades de adaptación curricular en el aula mientras el docente sigue dirigiendo sus clases de manera general; si bien existe un marco teórico con políticas educativas a nivel nacional e internacional que reguardan el termino de inclusión, pero, a fondo no se cumple ese sistema normativo, porque no se incluye aislando en el salón; El proceso consta de hacer ajustes y adaptaciones al currículo para atender las características particulares por el estilo de aprendizaje y ritmo diferente.

No obstante, los trabajos realizados en el campo de las TIC resaltan la buena aceptación que tienen este tipo de estrategia y sus herramientas en el mejoramiento de los contenidos escolares. Una muestra de ello, son los distintos trabajos investigativos que han sido valiosos aportes a la solución de problemas de bajo rendimiento académico, en cuanto a habilidades lecto-escritoras, y que además, es el objeto problemático de la investigación que se ha presentado; cuya metodología de tipo cuantitativo experimental, se sustenta a través de aportes pedagógicos relevantes para entender que el quehacer docente necesita apoyarse en las nuevas tecnologías de información y comunicación, para contribuir a que los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente de aquellos de presentan necesidades de adaptabilidad curricular, se desarrollen de forma exitosa.

Una vez revisado algunos trabajos investigativos que se han realizado anteriormente y, que siguen la misma variable que focaliza este proyecto, es evidente que el tema de la reflexión en cuanto a la integración de las TIC a la enseñanza que tenga en cuenta los estilos de aprendizaje es una preocupación latente en la actualidad que emplea un modelo constructivista del conocimiento, en donde la práctica reflexiva del docente

debe ser una labor activa para que sea consciente que su quehacer como facilitador del aprendizaje requiere de tener un profesionalismo con buen nivel de calidad que le permita el conocimiento de las características individuales de cada estudiante y su contexto; al igual que, sea capaz de transmitir un espíritu transformador haciendo uso de las herramientas tecnológicas como apoyo en los procesos educativos.

Partiendo de lo anterior se inicia presentando los trabajos en el campo nacional y local: Vesga y Vesga (2012), Colombia. Los docentes frente a la incorporación de las TIC en el escenario escolar. En su trabajo, los autores ponen a consideración la teoría fundamentada en vivencia y experiencias de los docentes, las cuales deben ir en constante evolución, lo cual implica la apropiación de la tecnología en su estrategia, a través de la cual los estudiantes puedan asumir los nuevos retos de las realidades virtuales y ponerlos al servicio de la educación. Esto requiere que dichos docentes se apropien de las tecnologías y las pongan al servicio de sus estudiantes. En esta investigación se observa una metodología de corte cualitativo que parte de las vivencias y experiencias de los educadores en su formación personal y profesional, relacionadas con los procesos de apropiación e incorporación de dichas TIC en los contextos escolares; que deja como resultados, el análisis y sistematización final de los relatos, develan sentimientos y creencias que han construido los cuales configuran maneras determinadas de interactuar con ellas en su ambiente escolar (Vesga y Vesga, 2012).

Por su parte, Meneses y Artunduaga (2014), quienes investigan sobre la aplicación de un Software Educativo para la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en el grado 6° de la Institución Educativa Laureano Gómez del Municipio San Agustín del departamento del Huila, Colombia. La necesidad de implementar dicha herramienta tecnológica para contrarrestar las deficiencias académicas en el área de matemáticas. Poniendo en práctica una metodología cualitativa que da cuenta del comportamiento de dichos estudiantes de acuerdo a su interés. Se evalúa un antes y después de la intervención por medio del software educativo ThatQuiz, se diseña una encuesta que mida los conocimientos previos y un Pos-test para medir el desempeño académico

adquirido después de la aplicación. Se llega a la conclusión de que la herramienta es pertinente para que los educandos sean atraídos por los contenidos de las matemáticas y por ende mejoren en un nivel sobresaliente los desempeños.

Análogo a lo anterior, Arenas (2014). busca la aplicación de una estrategia didáctica soportada en TIC para la enseñanza del inglés. Trabajo publicado como artículo de la revista Panorama. Propone el uso de la Plataforma LMS Moodle para afianzar y mejorar conocimientos y desarrollar habilidades específicas del idioma, como escucha, habla, lectura y escritura. Analiza resultados por medio de encuesta que dan evidencia de la viabilidad del uso de ella para el área de inglés.

Trabajos como el desarrollado por López y Villa (2017), titulado El uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero básica primaria de la institución Francisco Molina Sánchez de Valledupar Cesar. Determinaron, que las TIC es una estrategia didáctica en dicho proceso, convirtiéndose en parte importante del currículo, siendo práctica y didáctica para la pedagogía, cuyo objetivo de la investigación, fue el Incentivar el uso de estas para acercar a los estudiantes al aprendizaje favoreciendo los métodos de enseñanza y aplicando una metodología de tipo cualitativo a través de una entrevista estructurada asistida por una observación directa, cuyos resultados determinaron, la necesidad en los educandos de usar las Tecnologías de la Información y Comunicación tecnologías para realizar las actividades en clase. Ellos manifiestan que al usarla pueden aprender más, es decir en forma significativa (Sala y Villa, 2017).

Siguiendo esta misma línea, a nivel Internacional se han encontrado trabajos investigativos que sirven de aporte base, como son los Encalada y Delgado (2015), sobre El uso del Software Educativo Cuadernia en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en el rendimiento académico de la Matemática de los estudiantes del 5to. año de secundaria de la Institución Educativa N° 5143 Escuela de Talentos. Callao. Con este, se busca la contribución en el fortalecimiento de dicha área en estudiantes de

grado quinto de una escuela específica. Es una investigación con un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y diseño cuasi-experimental. Para la recolección de los resultados, utilizaron evaluaciones escritas y el registro oficial de las notas obtenidas durante un periodo. Se comprueba los resultados usando una prueba de diferencia de medias, prueba t, que permite la comparación de un pre-test con un post-test, concluyendo de que sí existe diferencia evidente a un nivel de confianza de 0.05 entre ambos momentos del antes y después de la aplicación del software.

Del mismo modo, Cueva (2013), propone el uso del Software Educativo Pipo en el Aprendizaje de Matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E “Juvenal Soto Causso” de Rahuapampa, Perú. Plantea la problemática desde las deficiencias académicas, evidenciadas en evaluaciones, dándole respuesta desde el uso de un software para el mejoramiento de los aprendizajes, propuesta dirigida a muestra de 22 estudiantes, con una investigación pre-experimental. Se aplicó instrumentos como la evaluación pre-test y pos-test por medio del Software educativo PIPO; validando dicho instrumento a juicio de expertos. Se tiene como resultado que, el uso del Software PIPO influye significativamente en el aprendizaje del área; la prueba t de Student calculó una diferencia de 15.870.

Las dos investigaciones anteriores evidencian que, la implementación de softwares en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un resultado positivo independientemente el área en la que se aplique, puesto que, el estudiante de hoy día es atraído por las tecnologías, por ende, la construcción del conocimiento se le hace mucho más interesante y atractivo cuando el docente le presenta la información por medio de conductos que le llamen la atención.

Con respecto a todos los trabajos anteriores, internacionales y nacionales, nos dan una gran idea de que la integración de las TIC al aula es una necesidad latente, puesto que, la nueva generación con la que interactuamos son nativos tecnológicos y, por ende, sus aprendizajes e intereses se ven influenciados por el uso de las estrategias que el docente

emplee en su proceso de enseñanza-aprendizaje para saberle mostrar un contenido llamativo. Por otro lado, y siguiendo la línea de evolución de los modelos de educación, el tradicional ha sido arrastrado por nuevas tendencias cada vez más tecnificadas y globalizadas en pro de un bienestar actualizado en donde cada día las exigencias de las Sociedades son totalmente distintas a medida que transcurre el tiempo, por lo tanto, se hace necesario empoderar al estudiante en el desarrollo de competencias modernas que lo incluyan como persona idónea en un mercado laboral de una era vanguardista.

Ahora bien, al analizar detenidamente a cada propuesta anterior se identifica que los Softwares son implementados por la necesidad existente de las deficiencias académicas de estudiantes, independientemente del área, no teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje; por ende este trabajo investigativo propone indagar la necesidad y el interés de cada uno de ellos y a partir de ahí, planificar y adecuar el currículo a las particularidades; es por eso que se pretende ir más allá de implementar un Software.

### 2.1.3. Bases conceptuales

#### 2.1.3.1. Estrategia didáctica

Para que un docente dinamice su quehacer pedagógico, es necesario que: “ame su profesión, sienta la necesidad de elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, motive a sus estudiantes, contribuya al crecimiento personal de cada uno, busque alternativas que incidan en el desarrollo integral del niño, que facilite la adquisición de conocimientos, desarrollando habilidades y actitudes; y en general, incrementando las capacidades o competencias” (González, Patarroyo, Carreño, 2017).

Cuando la estrategia del docente es didáctica y con un objetivo de aprendizaje propuesto, despierta la motivación en el estudiante por el desarrollo de actividades que le permiten dicho aprendizaje de manera significativa para la construcción de conocimientos. De igual forma, se define desde la Vicerrectoría Académica del Centro

de Capacitación En Educación a Distancia de la Universidad Estatal a Distancia como “un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se estudia. Su propósito es brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje” (Vicerrectoría Académica. p.2).

#### 2.1.3.2. Habilidades Lecto- escritoras:

La comprensión lectora requiere la capacidad y la destreza del estudiante para lograr captar la información, de esta manera lo afirman Del Pilar, Ángela; Duarte, Edy; Higuera, Marlen (2015):

Leer comprensivamente implica desarrollar un proceso mental, donde no solo se pone en juego la capacidad para identificar los contenidos, sino que se va a conducir a un acto mental en el cual se logre extraer lo que está implícito dentro de un texto. Los procesos de pensamiento involucrados en las actividades de comprensión, despiertan la curiosidad y el deseo de encontrar lo desconocido (p.7).

La habilidad escritora se refiere a la producción de textos escritos, de manera que atiendan a los siguientes requerimientos:

- a) responder a las necesidades comunicativas, es decir, si se requiere relatar, informar, exponer, solicitar o argumentar sobre un determinado tema;
- b) cumplir procedimientos sistemáticos para su elaboración; y
- c) utilizar los conocimientos acerca de los temas tratados, así como el funcionamiento de la lengua en las diversas situaciones comunicativas (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Ahora bien, Oviedo (2012) sostiene que el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura está condicionado por una serie de factores genéticos, personales, ambientales, de recursos y de método, donde el dominio cognoscitivo de éste aprendizaje depende de la forma cómo se oriente la adquisición. La capacidad para aprender puede desarrollarse, pero la dirección para que el sujeto aprenda es cuestión del método pedagógico.

Lo anterior nos permite entender que, el docente es quien direcciona u orienta los procesos de la enseñanza para que el estudiante desarrolle o fortalezca las habilidades necesarias para la construcción de conocimientos, por ende, las competencias del educador le permiten la búsqueda y diseño de estrategias puntuales a las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

En el presente estudio se establecen dos habilidades: expresión escrita y comprensión lectora, cada una con dos variables y sus respectivos indicadores.

Los indicadores se valoran cualitativa y cuantitativamente a través de cinco desempeños, así:

5 = superior,

4 = Alto

3 = Básico

2 = Bajo

1 = No lo hace.

#### 2.1.3.3. Moodle como Plataforma LMS:

La Plataforma LMS Moodle ha sido abordada por Garavito y Castañeda (2013) exponen los siete principios constitutivos de la Moodle como recurso tecnológico:

- La web funciona como plataforma
- Se procura aprovechar la inteligencia colectiva;
- La gestión de bases de datos como competencia básica
- El fin del ciclo de las actualizaciones de versiones del software
- Los modelos de programación son particularmente ligeros
- El software no está limitado a un solo dispositivo y, además, le genera experiencias enriquecedoras al usuario.

#### 2.1.3.4. Recursos educativos digitales

Según Sunkel (2010), La perspectiva de desarrollo con las TIC” concibe la tecnología como “un medio a favor de un desarrollo humano y social más inclusivo”. Por ello ha tomado mucha fuerza el tema de los recursos digitales para fines educativos.

El portal educativo Colombia aprende define los recursos educativos digitales como:

Imágenes, audios, videos, textos enriquecidos, páginas web, juegos interactivos, ilustraciones y animaciones. Cuya función es ofrecer información a través de distintos formatos (audiovisual, sonoro, textual, visual, multimedia, etc.) para representarla de distintas formas, con el propósito de que pueda ser aprovechada en el marco de un proceso educativo (Colombia aprende, 2018).

#### 2.1.3.5. Educación Basada en Web.

El desarrollo de nuevas tecnologías en educación y comunicación ha hecho posible el uso de Internet en el desarrollo de la educación a distancia, dando lugar a la denominada Educación basada en Web. Actualmente existen centros de enseñanza públicos y privados orientados a la educación básica primaria, secundaria, superior, especial, adaptada, entre otras.

Fandos, Manuel en su tesis doctoral titulada “Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza – aprendizaje” afirma que:

La tecnología no suele ser el principal problema, más bien es la falta de formación que se tiene en su uso didáctico e incorporación curricular, la inoperancia en el diseño y producción de materiales, la aceptación de un nuevo rol por parte del docente y del discente, la adaptación a nuevos espacios de acción, etc. Éste es el punto en el que deseamos incidir, sin olvidar los criterios técnicos e instrumentales –que no dejan de ser importantes- pues, pretendemos analizar qué conlleva a la planificación de un proceso de formación a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (p.7).

Lo anterior es evidenciado en muchos de los ejercicios pedagógicos de los docentes que no hacen una adecuada integración de las estrategias digitales a los procesos de enseñanza-aprendizaje, devaluando o desaprovechando el verdadero potencial de estas.

#### 2.1.3.6. Estilos de aprendizaje.

Son todos aquellos rasgos cognitivos y fisiológicos por los que los alumnos perciben e interactúan dentro de los procesos de aprendizaje, el siguiente artículo es una guía completa que explica los diferentes estilos de aprendizaje.

Según Felder y Silverman podemos dividir los estilos de aprendizaje en diferentes dimensiones relacionadas con las características personales de cada persona:

- **Sensoriales:** Son personas que tienden a ser muy prácticas, les gusta resolver situaciones y problemas con procedimientos bien establecidos. Se alejan de temas que no estén basados en la realidad, aman la experimentación en general. Por ejemplo, si queremos enseñar a un niño qué es la globalización, la entenderá mucho mejor si están inmerso en ella, la ve a diario en TV etc...

- Intuitivos: Son personas que no les gusta la memorización o cálculos repetitivos, trabajan bien con temas abstractos y les gusta descubrir nuevas y diferentes visiones sobre determinados temas.
- Visuales: A la hora de aprender, prefieren claramente que la información llegue a través de diagramas, imágenes, etc....
- Verbales: Son personas que recuerdan y aprenden mejor si la información es oída o escrita.
- Activos: Suelen retener mejor la información si el tema en cuestión es debatido, es aplicado o si él mismo lo explica a otra persona.
- Reflexivos: Suelen aprender reflexionando y pensando profundamente sobre algo, necesitan que la información pase por diferentes filtros de su pensamiento antes de darlas por válidas definitivamente.
- Secuenciales: Estas personas aprenden de manera paso a paso, por secuencia, con temas relacionados unos con otros.
- Globales: Aprenden con gran rapidez, visualizan todo el contenido de forma muy objetiva y sobretodo muy rápida. El aprendizaje lo estructuran en un «todo» muy general, aprendiendo los contenidos muy rápido (Alonso, 1995).

#### 2.1.4. Bases legales

En un primer momento, considerar la inclusión de los estudiantes con necesidades de adaptación curricular al sistema educativo y, por ende, al aula de clases, implica el estudio legal de todo un panorama político-social en la que se ha visto el reconocimiento de sus derechos.

La finalidad de la educación, debe apuntar a ser íntegra en todos los aspectos que comprometen al desarrollo del ser humano, considerando a éste, como persona natural con derechos igualitarios sin discriminación, derechos que son fundamentales y constitucionales. Así mismo en el Art 47 de la Ley 115 de 1994 se reglamenta que:

El estado apoyará y fomentará la integración al sistema educativo de las personas que se encuentren en situación de discapacidad a través de programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa y así mismo la formación de docentes idóneos (Art 47 de la Ley 115 de 1994).

Incluir a un estudiante al aula, es asumir el reto como docente de indagar sus debilidades, intereses, estilo y ritmo de aprendizaje, condición socioeconómica, ambiente familiar o el contexto que vivencia. Conocer sus necesidades permitirá reorientar el propósito de la enseñanza que atiende interrogantes como ¿para qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? Y ¿Cómo enseñar?, una vez indagada el docente idóneo sabrá elegir las estrategias pertinentes.

En el artículo 20 literal b, con respecto a los objetivos generales de la educación básica, acondicionado por el artículo 2 de la ley 1651 de 2013; por los cuales a los estudiantes se les permite desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; Así mismo en el literal C, les permite ampliar y profundizar el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia , la tecnología y de la vida cotidiana. (ley 115, 1994).

De igual manera, en su artículo 23, hace referencia a las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y la formación que se tendrá necesariamente que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que ocuparan el 80% del plan de estudios, entre ellas Humanidades, Lengua Castellana; Al igual que, se establece como área obligatoria la de Tecnología e informática (Ley 115, 1994). Esta ley fundamenta la propuesta investigativa, puesto que, las áreas citadas son las que tienen protagonismo en la transversalidad de la investigación.

Con todo lo anterior, en la Ley General de Educación, en su artículo 73, se establece la elaboración y puesta en marcha de lo que se ha denominado Proyecto Educativo

Institucional (PEI), el cual es el norte de cada institución educativa, puesto que allí se explican las intencionalidades, las expectativas e intereses de la comunidad educativa. El PEI debe dar cuenta del modelo pedagógico y didáctico propio de cada institución, pero a la vez debe guardar coherencia con las propuestas que en los ámbitos regional y nacional se plantean sobre lo académico.

Se menciona el PEI porque en su construcción las instituciones educativas propician discusiones que involucran a toda la comunidad para entender y asumir la transformación interna del plantel que implica utilizar nuevos recursos tecnológicos e informáticos en el aula relacionado con: el rol del docente, estudiantes y padres de familia; las innovaciones pedagógicas en los diferentes saberes y áreas del currículo; y la adecuación del modelo pedagógico y didáctico de la institución. Conceptualmente, la incorporación de tecnologías en ambientes de aprendizaje comparte planteamientos del constructivismo, en el sentido en que:

-Se considera el conocimiento como el resultado de un proceso constructivo que debe realizar el propio estudiante visto como el sujeto actor, en donde el conocimiento humano no se adquiere acabado, sino que es procesado y construido activamente por el que conoce.

-La actividad constructiva del sujeto no es una tarea individual sino interpersonal, en la cual interactúa con el maestro, con los compañeros, con la comunidad local y con la cultura en la cual se desenvuelve.

-Los sujetos poseen siempre explicaciones e ideas previas (preconceptos) a partir de las cuales se inician los nuevos conocimientos; la construcción de estos consiste en adquirir información procedente del medio, a través de un proceso en el que esta información interactúa con la que el sujeto ya posee y se produce una reorganización.

Como lo establecimos anteriormente en el marco pedagógico y ahora lo confirmamos aplicado a las nuevas tecnologías.

El planteamiento pedagógico curricular de los componentes tecnológicos e informáticos constituye uno de los ejes vertebrales para construir óptimos ambientes de aprendizaje; incorporando tecnologías de información y comunicación para hacer posible construir, recoger y aplicar propuestas curriculares válidas y confiables, cuya estructura es flexible convirtiéndose en una nueva metodología de reflexión-acción generadora de una pedagogía encaminada al desarrollo integral del individuo.

Así mismo, la Ley 1286 de enero 23 de 2009, por la cual se ha modificado la ley 29 de 1990, el propósito general es transformar a COLCIENCIAS en departamento administrativo, fortalecer el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación en Colombia, para lograr un desarrollo productivo, por lo tanto, económico, social y cultural; teniendo como objetivo desarrollar los derechos de los ciudadanos y los deberes del estado, para el fortalecimiento de una cultura, formulación de las bases para un Plan Nacional en materia del conocimiento científico y tecnológico, el fortalecimiento de la capacidad competitiva, para elevar el nivel de bienestar de toda la población; al igual que, la integración de varios sectores para impulsar estrategias al desarrollo productivo, promoviendo una calidad de la educación formal y no formal, y de esa manera lograr la participación de próximas generaciones de investigadores, emprendedores e innovadores.

Para ese mismo año 2009, se crea la ley 1341 el 30 de julio, por medio de la cual se definen los principios y conceptos sobre la sociedad de la información y organización de tecnologías de la información y las comunicaciones- TIC-; esta ley formula las políticas públicas, el régimen de competencias, la protección del usuario, cobertura, calidad de servicio, inversión al desarrollo, uso eficiente de redes y espectro radioeléctrico, las potestades del Estado para planear, gestionar y administrar los recursos bajo su control y vigilancia, al mismo tiempo que, facilita el libre acceso sin discriminación a la población. (Art 1, Pág. 1.)

Posteriormente, la ley Estatutaria 1618 de 2013 en su artículo 11 y en concordancia con la ley 1346 de 2009, decreta que “El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de vigilancia a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Para lo anterior, definirá los acuerdos interinstitucionales que se requieren con los distintos sectores sociales, de manera que sea posible garantizar atención integral a las personas con discapacidad”. (Art 11, pág. 15)

Toda esta trayectoria de la legalidad anteriormente mencionada, lleva a que en Colombia las políticas académicas sigan fortaleciéndose en un ámbito de calidad; por ende, el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad, es a partir de él en donde se rigen los nuevos procesos, el cual tiene como principio:

Artículo 2.3.3.5.2.1.3 Principios. La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994. Igualmente, se acogen los principios de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad, incorporada al derecho interno mediante la Ley 1346 de 2009, como orientadores de la acción educativa en las diferentes comunidades educativas, a saber: i) el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas; ii) la no discriminación; iii) la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; iv) el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; v) la igualdad de oportunidades; vi) la accesibilidad; vii) la igualdad entre el hombre y la mujer; viii) el respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

Estos principios están enfocados a favorecer las trayectorias de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para su ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo.

**Capítulo III: ASPECTOS  
METODOLÓGICOS DE LA  
INVESTIGACIÓN**

El diseño permitirá elaborar el trabajo investigativo, proveyéndolo de un carácter organizativo en su desarrollo. Hacen parte del diseño metodológico, el paradigma, método, el tipo de investigación que es necesario definir, la hipótesis basada en la realidad contextual, las variables del proyecto y, la población.

### 3.1. Enfoque de Investigación.

El presente estudio obedeció a un enfoque de investigación Mixta, teniendo en cuenta las ventajas tanto de lo cualitativo como lo cuantitativo al momento de la recolección y análisis de los hallazgos.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Los métodos híbridos o mixtos representan un conjunto de procesos sistemático, empíricos, y críticos de la investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas metainferencias) y lograr un mayor entendimiento de fenómeno bajo estudio.

De esta manera se busca no sumar el método cuantitativo con el cualitativo, sino tomar las potencialidades de cada uno para solventar las debilidades que presenten individualmente, y así realizar esta investigación con un análisis mucho más completo. En este caso se realizó un análisis secuencial, en donde se tomó como punto de partida el análisis estadístico y se complementó con el análisis cualitativo.

### 3.2. Tipo de Investigación.

La investigación es de tipo descriptiva, la cual, especifica las características particularidades de un fenómeno estudiado (Dankhe, 1996). De igual manera, evalúan

diferentes aspectos o componentes del fenómeno estudiado que se está investigando. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de particularidades, a partir de estas describir lo que se estudia. Según Tamayo y Tamayo (2003), en la investigación descriptiva se realizan los procesos de descripción, registro, análisis e interpretación las particularidades de un fenómeno en particular, lo cual permite establecer conclusiones sobre el objeto de estudio. Al respecto, Sabino (1986) expresa que este tipo de investigación se centra en analizar realidades y sus características más representativas para su interpretación. En este orden de ideas, la investigación descriptiva se preocupa por establecer particularidades esenciales de un objeto estudiado en un contexto específico, por medio de unos parámetros para determinar su comportamiento.

### 3.3. Diseño de la Investigación.

Para el desarrollo del estudio se trabajará con el diseño diagnóstico, propio del tipo de investigación descriptiva. Este, según Hernández (2014) permite la identificación de la problemática educativa y creación de una propuesta de solución. En este caso, se está realizando este proceso con la Lecto-escritura de los estudiantes del grado segundo en la Institución Educativa Santa Isabel.

### 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Entre las técnicas para recolectar los datos en este estudio se consideraron las siguientes:

#### 3.4.1. Observación directa

La observación directa se aplicará en las clases del grado segundo con el objetivo de recolectar información acerca de la práctica pedagógica relacionada con la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales, además de la actitud y el rol que

cumplen los educandos en el desarrollo de dicha práctica. La aplicación de esta técnica facilita al investigador, observar a estos dos sujetos dentro del proceso de formación diario.

Al respecto, Guber (2001) se centra en la observación, destacando que su objetivo a lo largo de los años ha sido detectar las situaciones en que se expresan y generan los universos culturales y sociales en su compleja articulación y variedad. Básicamente, consiste en dos actividades principales: observar sistemática y controladamente todo lo que acontece en torno del investigador. Y participar en las actividades de la población, es decir, desempeñarse como lo hacen los nativos, ver como se desempeñan, aprender a realizar sus actividades y a comportarse como uno más.

Por lo tanto, en la Observación, el investigador debe estar siempre alerta, incluso aunque participe, haciéndolo con el fin de observar y registrar los distintos momentos de la vida social de determinada cultura; gracias a ella es posible tener un involucramiento dentro de la investigación, es decir, se convierte en el medio ideal para realizar descubrimientos, examinar críticamente los conceptos teóricos y anclarlos en realidades concretas, poniendo en comunicación distintas reflexividades.

Esta investigación concibe la observación como técnica para el seguimiento de los procesos de la misma, porque permite conocer de forma directa en el proceso el objeto de estudio, para así descubrirlo, comprenderlo y analizarlo; de esta manera construir la información necesaria, la cual sea favorable.

#### 3.4.2. Entrevista

De igual manera, se implementará la entrevista al docente de Lengua Castellana del grado segundo de la Institución Educativa Santa Isabel, con la intención de conocer las consideraciones al respecto con la enseñanza- aprendizaje de estudiantes con necesidades de adaptación curricular, identificar las percepciones sobre su práctica pedagógica al respecto. Esta información ayudará en el diseño de la estrategia didáctica. Sobre esto, Díaz, Laura (2013) afirma que “la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”.

Siguiendo la misma línea, Bernardo Robles (2011) considera que:

la intencionalidad principal de este tipo de técnica, es adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro (P.1)

Por lo tanto, el entrevistador intentará establecer las significaciones entorno a una temática que posee el entrevistado.

### 3.5. Población y muestra

La Institución Educativa Santa Isabel, cuenta con cinco Sedes de la básica primaria, teniendo una Población estudiantil de 110 cursando grado segundo; de ellos se toma a ocho estudiantes como muestra para esta investigación, porque evidencian deficiencias en las habilidades Lecto – escritoras en el primer y segundo periodo académico, todos situados en la Sede Palmito Picao.

La Sede Palmito Picao dispone de 88 estudiantes en los dos niveles académicos como lo son: transición y básica primaria; Implementando jornada única en todos los grados,

se valora la práctica de cuatro docentes que imparten las diferentes áreas del conocimiento. Está ubicada en un contexto de familias disfuncionales de bajos recursos económicos con escasa oportunidad laboral, padres analfabetos en su mayoría, zona focalizada por el conflicto armado, entre otros aspectos.

El tipo de muestreo que sustenta la selección de dicha muestra, se refiere al no probabilístico por conveniencia, el cual según Hernández (2014) Es una técnica de muestreo que consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Esta conveniencia, que se suele traducir en una gran facilidad operativa.

### 3.6. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Teniendo en cuenta que la presente investigación es de tipo mixta, la confiabilidad y efectividad de los instrumentos aplicados radica en que permiten alcanzar hallazgos veraces desde diversos criterios, de esta manera se demuestra validez, a través de la inmersión del investigador en el contexto en donde ocurre la práctica pedagógica, interactuando con los participantes del proceso investigativo, conociendo su realidad, para reflexionar críticamente al respecto y exponer los resultados que conlleven a la triangulación de las fuentes de información y los sujetos que hicieron parte del estudio, así la autenticidad se configura en la medida en que, el investigador recolecta información acerca de las consideraciones de los actores siendo objetivo.

En lo que respecta a la confiabilidad, atendiendo a lo expuesto por Tamayo (2012), quien afirma que en la investigación cualitativa el investigador puede asegurar su confiabilidad mediante el entrenamiento y técnicas de análisis. Es decir, existen diferentes formas de asegurar la validez y confiabilidad de los hallazgos a partir de la

relación establecida entre el investigador y el contexto donde ocurre la realidad educativa investigada. Además, el investigador se encarga de recolectar la información sobre el fenómeno educativo que pretende intervenir para su transformación.

En este sentido, la manera en que se realizó la investigación y la recolección de la información fue la siguiente: se inició con el análisis de la problemática objeto de investigación, luego se define el objetivo general y los objetivos específicos, considerando que sean viables dentro del proceso investigativo, posteriormente se aplicó un instrumento a cada individuo que participó en la investigación a partir de los objetivos ya definidos, verificando su aplicación adecuada y anotando las observaciones que surgieron en dicha actividad. Es decir, que la confiabilidad y validez de los instrumentos se configura en que fue un proceso riguroso, cuidadoso en donde se recolectó datos de las fuentes en un mismo lugar y teniendo en cuenta algunos criterios definidos, arrojando resultados similares que permitieron el análisis desde la perspectiva crítica.

**Capítulo IV: ANÁLISIS E  
INTERPRETACIÓN DE LOS  
RESULTADOS O HALLAZGOS**

#### 4.1. Técnicas de análisis de datos

En este apartado se muestran los datos recolectados y el procesamiento de los mismos mediante la triangulación de la información hallada. Para el procesamiento de los datos se definieron categorías de análisis relacionadas con las necesidades de adaptación curricular y habilidades de comprensión lectora. Al respecto, Romero (2005), expresa que la conceptualización de categoría hace referencia a características comunes que permiten realizar una clasificación de la información. En este caso, se definieron las categorías necesidades de adaptación curricular y habilidades de comprensión lectora. Estas categorías permitieron orientar el análisis de los datos recolectados por medio de los diferentes instrumentos aplicados a todos los participantes de la investigación

#### 4.2. Procesamiento de los datos

Para la primera categoría: necesidades de adaptación curricular: se tomó como base el documento “Manual de los estilos de aprendizaje”, se escogió y aplicó el “inventario de Felder y Silverman” como encuesta a los ocho estudiantes con diagnóstico de necesidades de adaptación curricular del grado segundo de la Sede Palmito Picao de la Institución Educativa Santa Isabel-Montería Córdoba, con el objetivo de analizar sus estilos de aprendizajes para luego proponer el ajuste individual del currículo de acuerdo a las características particulares de cada uno de ellos.

En la siguiente grafica se visualiza, la cobertura de los ocho estudiantes que se le aplicó el test, sobre la cantidad en general del grado segundo, la cual corresponde al 38,095%

Figura 1. Estudiantes a los que se aplicó el test



Fuente. Elaboración propia

El objetivo del cuestionario fue identificar el estilo de aprendizaje que predomina en cada estudiante, para así, ajustar el proceso de enseñanza, de esta manera, poder diseñar en Moodle las estrategias que realmente le ayuden a ese estudiante en particular a fortalecer las habilidades deficientes mostradas en el diagnóstico inicial.

En otras palabras, se busca conocer de qué manera aprende naturalmente un estudiante para así crear o buscar actividades acordes y pertinentes a esos intereses, la idea es lograr aprendizajes significativos por medio de estrategias que le sean atractivas o emocionantes y no mediante una enseñanza generalizada que solo busca estandarizar sin tener en cuenta estilos y ritmos de aprender. Se ofrece a la vez, una Plataforma que le sea agradable y fácil de usar, en especial accesible al contexto que experimentamos hoy día en medio de la pandemia por Covid- 19 con los nuevos ambientes híbridos, en donde el docente asume el reto de interrelacionar e integrar el antes modelo tradicional (aula de clase presencial) con el modelo remoto que acepta las TIC como un factor indispensable en el desarrollo de las nuevas generaciones.

Por ende, se escoge y se aplica el modelo de Felder y Silverman, ya que, pone de base una balanza en la que explora las preferencias de los estudiantes en cuatro categorías de estilos de aprendizajes: Activo o Reflexivo, Sensorial o Intuitiva, Visual o Verbal, Secuencial o Global.

Las respuestas de cada pregunta del cuestionario, dan una sumatoria que ofrece un valor numérico final, el cual se ubica en una de las escalas: del 1 al 3 presenta equilibrio apropiado para ambos extremos, del 5 al 7 indica que hay preferencia moderada por uno de los dos extremos de la balanza y, del 9 al 11 es muestra evidente que hay predominancia de un estilo de aprendizaje. De esta manera lo muestra la siguiente figura:

Figura 2. Resultados del cuestionario



Fuente. Nohemy Causil: Balanza de los estilos de Aprendizajes de Felder y Silverman.

Para la segunda categoría: habilidades de comprensión lectora, se optó por una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas validada por Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes afirma que, por medio de ella se realiza un proceso de acercamiento a un informante clave y a través de sucesivos encuentros se produce un proceso de comunicación en donde lo importante es el modo en que la persona entrevistada, articula, vincula y ordena su propio relato y las metáforas, imágenes o asociaciones que desee realizar. Por lo tanto, el entrevistador intentará establecer las significaciones y consideraciones entorno a una temática que posee el entrevistado.

Sobre esto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantean que la entrevista semiestructurada es una estrategia para hacer que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree; es decir, una situación en la cual una persona obtiene información sobre algo interrogando a otra. Y dicha información suele referirse a la biografía, al sentido de los hechos, a sentimientos, opiniones y emociones, a las normas y a los valores o conductas ideales.

Con la aplicación de la entrevista semiestructurada se pretendió realizar un diagnóstico de las necesidades de adaptación curricular que presentan los estudiantes de grado segundo en el aprendizaje de habilidades lecto-escritoras.

Es de suma importancia saber que, realizar un diagnóstico de un estudiante permite tener una valoración o un tipo de información de gran impacto de acuerdo al uso que el investigador le dé; Los autores Huapaya, Lizarralde1, Vivas, Arona (2007, p.2) lo aclaran de la siguiente manera:

La valoración es el proceso de coleccionar información o evidencias (tomar muestras) desde un dominio de contenidos y habilidades, en un intervalo determinado del tiempo. La hipótesis subyacente de la valoración es que ésta provee una muestra representativa de las habilidades del estudiante. El tipo de muestra permite hacer inferencias sobre los logros, potenciales, aptitudes, inteligencia, actitudes y motivaciones. Esta tasación del conocimiento permite inferir el entendimiento del estudiante de una parte del dominio que está siendo explorado. La muestra puede incluir comportamientos, productos, conocimiento y rendimiento. La valoración es un proceso continuo que involucra examinar y observar el comportamiento de los alumnos, escuchar sus ideas y el desarrollo de preguntas para promocionar el entendimiento conceptual.

La anterior cita hace referencia a que el diagnóstico contiene datos vitales, siendo la muestra o información, suficiente para una propuesta de investigación, por ende, para elaborarlo se tiene en cuenta el desempeño académico de los ocho estudiantes que vienen presentando deficiencias en los dos primeros periodos del año escolar, las

cuales son sujetadas a los derechos básicos de aprendizaje (DBA) para el grado en curso.

Se hace uso del formato de caracterización del programa del Ministerio de Educación Nacional (MEN) denominado “Plan Individual de razonamiento” (PIAR), considerándolo como el instrumento que más tiene importancia al momento de la materialización de la inclusión, introduciéndolo bajo el decreto 1421 del 2017 con el fin de establecer todos los ajustes razonables en busca de ofrecer un apoyo pedagógico a los estudiantes con discapacidades físicas a partir de sus características y necesidades individuales. Dicho formato se reduce a tres hojas del original, en busca de datos más puntuales a esta investigación; En las dos primeras hojas se recoge información general de tres entornos como lo son el de salud, hogar y educativo. En la tercera, corresponde al plan de ajustes razonables partiendo de las características, dando una descripción general con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas de él mismo y de su familia, se indican de igual manera las dificultades y potencialidades académicas en cuanto a las habilidades, competencias, cualidades, o aprendizajes con las que cuenta.

El formato PIAR, le aporta a esta investigación una información indispensable que permite caracterizar al estudiante en cuanto a las deficientes habilidades o desempeños académicos, que luego de ser comparados con los DBA del grado segundo que contienen los aprendizajes que se deben alcanzar, darán paso a un diagnóstico coherente a sus verdaderas necesidades.

Evidentemente la secretaría de educación viene facilitando el formato a la Institución Educativa Santa Isabel, y ofreciendo apoyo, solamente para los estudiantes que tienen diagnóstico médico por alguna enfermedad que no le permita un buen desempeño académico, dejando en manos del docente aquellos que muestran dificultades de aprendizaje en el aula, los cuales también necesitan de un acompañamiento ya que aprenden de una manera distinta a los demás con un estilo y ritmo de aprendizaje

diferente; esto indica que, es él el agente principal en buscar las estrategias y herramientas pertinentes para lograr el aprendizaje significativo; su gran reto está en conocerlos uno a uno y ofrecerle una enseñanza con propósito, particular y no generalizada.

#### 4.3. Discusión de los resultados

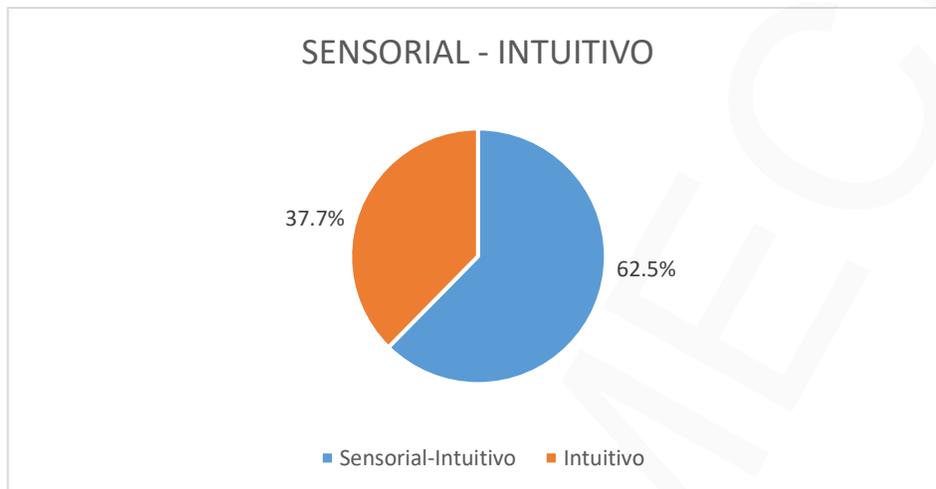
Figura 3. Resultados estilos de aprendizaje



Fuente: Nohemy Causil. Estilo de aprendizaje activo- reflexivo.

En cuanto a los estilos de aprendizaje activo y reflexivo, se evidencia que cuatro de los ocho estudiantes muestran una preferencia moderada por ambos estilos de aprendizajes, correspondiendo a esto un 50% de los resultados, dos aprenden moderadamente con el estilo activo, es decir un 25% con una escala que va de 5 a 7 y, el otro 25% equivale también a dos que se inclinan hacia un estilo de aprendizaje reflexivo.

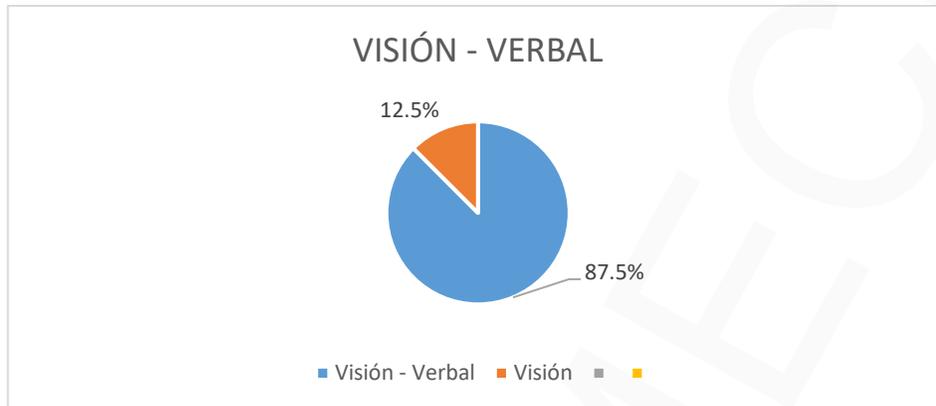
Figura 4. Resultados estilo sensorial e intuitivo



Fuente: Nohemy Causil. Estilo de aprendizaje sensorial e intuitivo.

Con respecto a los estilos Sensorial e Intuitivo, cinco estudiantes se mantienen en equilibrio entre estos dos estilos con escala de 1A- 3A con un promedio de 62,5%, entendiendo que aprenden de las dos formas; por otro lado, los tres restantes muestran una preferencia moderada hacia el intuitivo es decir un 37,5% de los resultados generales.

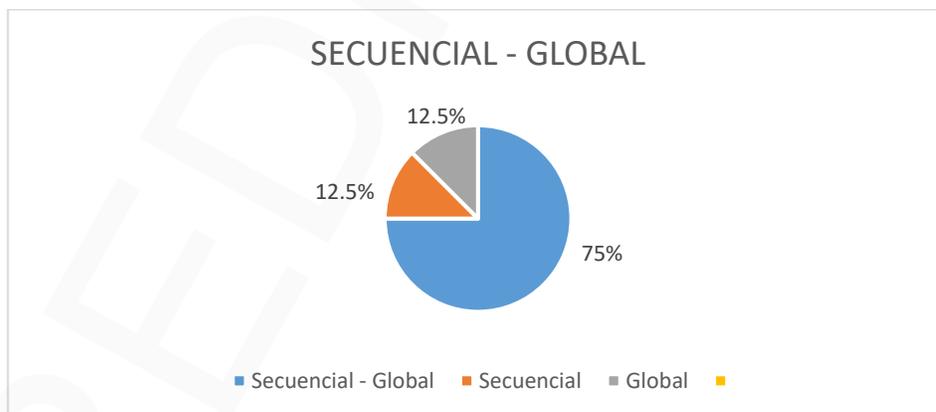
Figura 5. Resultado estilo visión-verbal



Fuente: Nohemy Causil. Estilo de aprendizaje visión- verbal.

Se mantiene un equilibrio en los resultados 1A de los aprendizajes visión y verbal en siete de los ocho estudiantes, es decir que un 87,5% aprende tanto visual como verbal, en cambio uno solo que corresponde al 12,5% mostró preferencia a lo visual con un resultado de 7A, la enseñanza debe basarse en herramientas como videos, esquemas, imágenes, mapas, entre otros. si no se usan este tipo de estrategias el estudiante se va a aburrir. Se debe trabajar hacia esa dirección.

Figura 6. Resultado estilo secuencial-global



Fuente: Nohemy Causil. Estilo de aprendizaje secuencial – global.

En la categoría Secuencial o Global, se ubican seis estudiantes en nivel medio o equilibrado de la balanza, quiere decir que el 75% aprende combinando los dos estilos. El 12,5% lo hace por medio Secuencial, el cual equivale a un estudiante con promedio de 5A, y otro 12,5% tiende a hacerlo de manera global arrojando un resultado de 5B.

#### 4.3.1. Diagnóstico de cada estudiante

Para la elaboración del diagnóstico individual se es necesario apoyarse de los estándares y competencias que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha dispuesto para el grado segundo, que desde el 2003 vienen adelantando este proyecto dentro de las políticas educativas en mejora de la calidad de la educación de todos los niños a nivel Nacional.

En este orden de ideas, los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel esperado a su paso por el sistema educativo. La evaluación externa e interna, es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas que hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a dichos estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar. (MEN, 2006)

Los Estándares, son un documento referente por el cual se evalúa las competencias básicas que un estudiante debe alcanzar al finalizar un grado, por ende, en esta investigación ellos indicarán las pautas en cuanto a las deficiencias y evidencias de aprendizajes al que se le suma la observación del investigador y la consideración pedagógica del docente del área de Lengua Castellana.

Ahora bien, dichos estándares están resumidos en los derechos básicos de aprendizajes (DBA), se aplica de igual modo el instrumento del Plan Individual de ajustes

razonables (PIAR) como instrumento para la sistematización de las caracterizaciones de los estudiantes; Se detalla y sistematiza, de la mano con la observación del investigador quién dedica un momento diferente para cada uno y, así tomar información sustanciosa, en apoyo también, con el docente orientador del área de Lengua Castellana; se logran identificar deficiencias académicas descritas a continuación:

#### DIAGNOSTICO 1:

Se observa a un estudiante con siete años de edad, el cual no da muestras de evidencias de aprendizaje en cuanto a que:

- Su escritura es muy lenta en la que se le dificulta en gran medida, puesto que, tiende a confundir las vocales cerradas y, algunas palabras no las escribe completas por desconocimiento de fonemas de algunas consonantes,
- Su nivel de lectura llega tan solo al silabeo, es decir que, no cuenta con un buen nivel de fluidez y comprensión lectora, por lo tanto, no entiende el tema global de un texto y se le hace difícil identificar respuestas a preguntas que requieren de información implícita o explícita.
- Se le suma que, por ser muy tímido, evidencia en mayor grado la dificultad de lectura y escritura si es observado, esto quiere decir que le gusta trabajar solo, no toma dictados y si lo hace es a medias o con errores; su timidez no le permite trabajar en espacios que requiera el trabajo en equipo o simplemente que lo observen, eso lo bloquea o hace que su rendimiento académico sea más lento.

Lo anterior descrito no atiende algunos DBA establecidos para este grado o nivel, los cuales son:

- DBA 6: Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.

- DBA 8: Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.

Cabe resaltar que, el estudiante tiene desarrollada la habilidad de la competencia interpretativa, ya que, comprende e identifica lo que le leen.

Desde el aula y la transversalización con las demás áreas del conocimiento se puede seguir estimulando y potencializando, no solo la habilidad interpretativa, sino también, todas aquellas que el estudiante requiera para su buen desempeño académico; siendo de gran importancia en primer lugar el buen desarrollo de las competencias del área de lenguaje, las cuales le permitirán el avance en gran medida en todas las demás áreas del conocimiento.

#### DIAGNOSTICO 2:

Este estudiante, con siete años de edad, siendo el tercero de cuatro hermanos, comparte hogar con padres que culminaron el ciclo escolar de Bachiller, los cuales son su acompañamiento en casa en su proceso escolar.

Una vez realizada la observación directa, se tiene que, el estudiante viene mostrando desempeño o rendimiento académico bajo durante los dos primeros periodos del año en curso. Se observa en él, la falta de motivación a la hora de realizar actividades asignadas, evidenciando fallas:

- En cuanto a la lectura, la hace lenta, no muestra mejora en fluidez, pronunciamiento y entonación, alcanzando un nivel de silabeo todo el tiempo; se observa que no identifica las sílabas que componen una palabra en especial y no da cuenta del lugar donde se ubica el acento. No relaciona la información de los textos con los conocimientos previos, y no identifica las respuestas a las preguntas implícitas o no en el texto.

- No toma dictado y las veces que lo hace, escribe las palabras de forma errónea confundiendo letras y fonemas, muestra errores ortográficos en una frecuencia elevada confundiendo la “b” con “v”, “g” con “j”. Al igual que, no realiza y usa de forma incorrecta la consonante “h”. Lo cual indica que no usa palabras atendiendo criterios sonoros en los textos que escribe.

Lo anterior indica que, no se cumple el DBA 8 al no producir diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular y el DBA 6 al no predecir y analizar los contenidos y estructuras de diferentes escritos a partir de sus conocimientos previos.

Es importante tener en cuenta al momento de la planificación que el estudiante muestra tener desarrollada la habilidad comunicativa, interrelacionándose y expresando su opinión, esto quiere decir que su rol participativo puede ser aprovechado en diferentes aspectos de su proceso de enseñanza- aprendizaje y no solo desde el área de lenguaje, sino también desde la transversalización con las diferentes áreas del conocimiento que le permitirán seguir fortaleciéndola.

### DIAGNOSTICO 3:

El estudiante tiene siete años de edad, es hijo único, convive solo con la madre. Al realizarle el diagnóstico valorativo de las deficiencias y potencialidades de su aprendizaje, de acuerdo a los saberes al año en el que se encuentra matriculado, el cual es el grado segundo, no se tienen algunas evidencias de aprendizajes logrados, sino que muestra:

- Lectura lenta y tiende a bloquearse al principio, se descontrola cuando debe hacer actividades públicas o cuando es observado, no toma dictados y tampoco cumple a tiempo con actividades que deben realizarse de manera mecánica.

- Por otro lado, es un estudiante bastante callado o tímido lo que hace que se interrumpa la observación directa puesto que el niño trabaja poco, algunas veces se suelta, pero cuando tiene al lado una persona de entera confianza, por ejemplo, la madre. Cabe resaltar que, cuando toma dicha confianza su expresión oral es buena, se muestra creativo evidenciando habilidades de motricidad desarrolladas. Por lo tanto, esto quiere decir que será necesaria la implementación de actividades que lo motiven de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Todo lo anterior, es el reflejo de un estudiante que presenta dificultades a la hora de reconocer el orden y las intenciones de los textos que lee, al no reconocer las partes literarias que lo componen, incluyendo personajes, tiempos, espacios; al leer no tiene en cuenta pausas, signos de puntuación, con velocidad lectora lenta. Se debe trabajar los siguientes DBA:

- DBA 3: Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias.
- DBA 4: Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.
- DBA 6: Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.
- DBA 8: Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.

#### DIAGNOSTICO 4:

Se caracteriza a un estudiante que a sus diez años de edad está repitiendo el grado segundo, preocupa su presentación física y su comportamiento disciplinar regular.

Una vez hecha la observación y la respectiva comparación de su desempeño académico en contraste con los DBA establecidos para el grado segundo por el MEN, se identifica en él:

- No sabe leer y las actividades las realiza de manera exitosa mientras tenga una persona que le lea y él se limite a escuchar.
- Muestra evidencias de aprendizajes de los DBA 3 y 4, al saber reconstruir acciones de personajes y relacionándolas con su contexto, reconociendo las partes del texto y el orden cronológico de la narración.
- En cuanto a lectura, se observa un desconocimiento por las consonantes, las confunde y en algunos casos no las recuerda. Se debe mejorar los aprendizajes del DBA 6, el cual predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos, para que perfeccione la fluidez lectora por medio de la identificación de las sílabas que componen una palabra, dando cuenta del lugar en donde se ubica el acento y, de esa manera comprender el escrito sin que otra persona lo haga por él.
- No sabe elegir las palabras adecuadas para su intención comunicativa ya sea al momento de escribir, al igual que, no atiende un orden cronológico de ellas en la oración. Esto corresponde a no evidenciar el DBA 8.
- Por otro lado, es válido resaltar en el estudiante su buena comprensión lectora, tiene buena retención memorística siempre que tenga a alguien que le ayude a leer e ir memorizando, al igual que su participación oral en escenarios de su contexto que requieran de una expresión corporal.

#### DIAGNOSTICO 5:

En el caso de este estudiante de ocho años de edad se observa lo siguiente:

- Dificultad en el manejo de la ortografía, le cuesta escribir y lo hace añadiendo o sustituyendo palabras unas por otras, por lo tanto, no identifica las consonantes y silabas que las componen.
- No escribe atendiendo el orden lógico de las palabras que necesita emplear en la oración que construye.
- No elige palabras o enunciados adecuados para una intención comunicativa y una temática tratada en el texto que escribe.
- Al leer, Silabea y lo hace demasiado lento, permitiendo esto quedarse de último en clases, puesto que, requiere de más tiempo que los compañeros, ya que, no muestra mejora en la fluidez lectora para llegar a la comprensión del texto.

En todo caso, no evidencia los aprendizajes de los siguientes DBA:

- DBA 3: Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias.
- DBA 4: Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.
- DBA 6: Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.
- DBA 8: Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.

Se tiene en cuenta, que la competencia comunicativa es evidente que la muestra desarrollada, como persona y perteneciente a un sistema en el que es parte fundamental, él sabe interrelacionarse muy bien con los demás.

#### DIAGNOSTICO 6:

En uno de los ochos estudiantes caracterizados del grado segundo se observa:

- Físicamente, ha perdido la visión del 100% del ojo derecho, siendo una causa fundamental al momento de no evidenciar desempeño o rendimiento escolar alto, puesto que, es notorio el esfuerzo que hace para realizar las actividades del área como lectura y escritura, y no cuenta con los recursos para la atención pertinente a su condición especial de adaptación curricular.
- Lee acercando la hoja a su cara, mostrando dificultad para hacerlo en voz alta, y realizándola lenta confundiendo la pronunciación de consonantes.
- Al escribir en su mayoría no toma dictados, y cuando lo hace, escribe reemplazando sílabas unas por otras, es decir que no logra identificar las sílabas que realmente componen a una palabra en especial. Esto influye, a que no tenga mejora progresiva en cuanto a la fluidez lectora para llegar a la comprensión del texto, por lo tanto, se le es difícil el desarrollo de preguntas y respuestas implícitas e implícitas.

Es notoria la falta de evidencia en los aprendizajes de algunos DBA como lo son:

- DBA 3: Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias.
- DBA 4: Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.
- DBA 6: Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.
- DBA 8: Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.

Se debe tener en cuenta su logro por identificar la funcionalidad de los gráficos e imágenes que contienen los textos, al igual que relaciona su contexto con lo que lee, reconociendo un orden cronológico en la ocurrencia de los sucesos o eventos de la narración.

### DIAGNOSTICO 7:

La evaluación directa de este estudiante nos arroja la siguiente información precisa y confiable que es importante para la planeación de su proceso de enseñanza – aprendizaje:

- En primer lugar, la timidez del niño hace que no se haga un buen acompañamiento, en la mayoría del tiempo se muestra callado y no pide permiso para ir al baño orinándose en la ropa.
- Lectura lenta, se le dificulta leer una palabra, porque no identifica las consonantes, silabea y se salta letras, no tiene comprensión lectora cuando es él quien hace el ejercicio. A este estudiante le falta evidenciar los aprendizajes del dba 6, en cuanto a la mejora de su fluidez.
- No identifica las sílabas que componen a una palabra en especial, todo ello para que llegue a comprender el tema general de un texto y pueda responder preguntas que estén o no implícitas.
- En cuanto a la escritura, escribe incompleta la palabra, no lo hace de manera legible y no separa con espacios, no usa mayúsculas en los casos donde debe y no emplea signos de puntuación. Por lo tanto, no escribe ningún tipo de texto que sea narrativo, descriptivo, informativo, entre otros.
- Se evidencia también, una falta en la elección de palabras adecuadas a su intención comunicativa y escribiéndolas de una manera errónea que no atiende un orden lógico de ellas en la oración. No se cumple con el logro del DBA 7.

Es de tener en cuenta como uno de los factores que esté influyendo en su proceso de aprendizaje, es la no convivencia con los padres por estar separados, quedando al cuidado de la abuela, la cual es una señora entrada en edad y analfabeta, que deja el apoyo académico en casa a una prima del niño que también es estudiante de la Institución.

Por último y sin ser menos importante, es meritorio resaltar que su desempeño en el deporte es notorio, se destaca por ser uno de los mejores con la competencia desarrollada.

#### DIAGNOSTICO 8:

Con la observación directa, el registro en el instrumento PIAR y el aporte del docente del área de Lengua Castellana se realiza el diagnóstico de este estudiante mostrando las siguientes dificultades académicas:

- Requiere de ayuda para resolver sus problemas. Preocupa la no evidencia de aprendizajes de los ocho DBA propuestos para el grado segundo, en especial a lo que corresponde con la lectura y su experiencia con ella en la comprensión, la intertextualidad y la comparación con su entorno inmediato.
- Desconoce consonantes y confunde vocales, no identifica las sílabas que componen una palabra, por lo tanto, hace una lectura lenta, no tiene un tono de voz, fluidez y pronunciación adecuada. No muestra evidencia de aprendizaje del DBA 6 al no predecir y analizar los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.
- Al escribir, vemos que la grafía de las letras es errónea, no toma dictado, no escribe la palabra completa para conformar textos atendiendo el orden lógico de ellas en la oración, por lo tanto, no hay evidencia aprendizaje del DBA 8 ya que no atiende al propósito comunicativo.

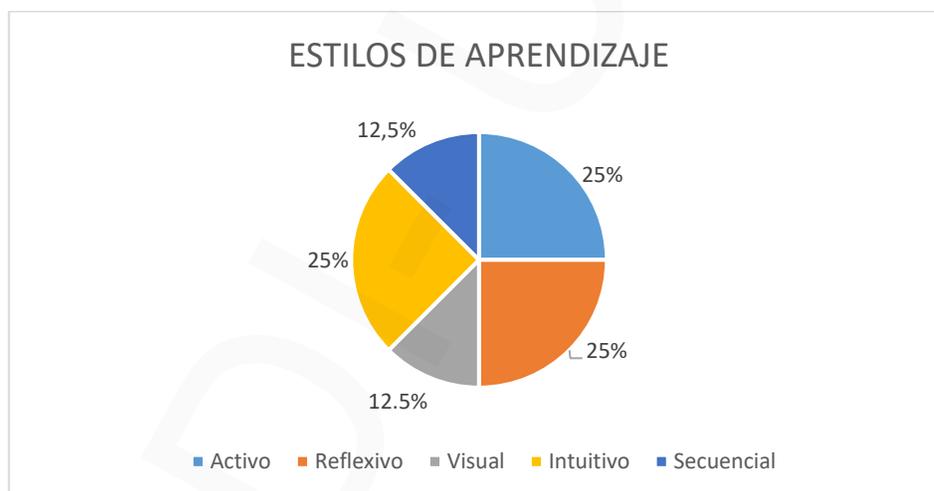
Ahora bien, cabe resaltar que el estudiante muestra felicidad cuando se trata de juegos que requieran de la integración con los compañeros; se mantiene emocionado cuando realiza actividades en las que se vea involucrado con un rol de actor. Por lo tanto, es una competencia que puede indicar un estilo de aprendizaje.

Se tiene en cuenta que su madre es analfabeta y le falta apoyo académico en casa para su respectivo refuerzo o nivelación.

#### 4.3.2. Aprendizaje predominante según los resultados

Si analizamos los resultados de manera general del TEST o cuestionario aplicado a los ocho estudiantes de grado segundo con diagnóstico de necesidades de adaptación curricular de la Sede Palmito Picao de la Institución Educativa Santa Isabel, se determina que no hay predominancia de un solo estilo de aprendizaje, puesto que, en cada categoría, los estudiantes se ubican en un nivel equilibrado en dónde aprenden con ambos estilos y son pocos los que muestran una preferencia marcada, es más, no ofrecen un resultado notorio puesto que no llegan una escala de 9 a 11.

Figura 7. Estilo de aprendizaje predominante

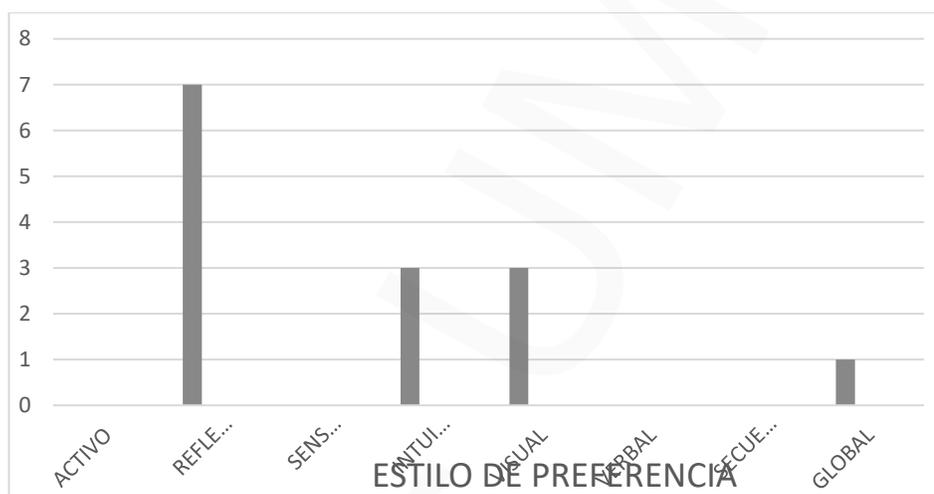


Fuente. Nohemy Causil. Estilo de aprendizaje predominante.

Teniendo en cuenta la preferencia individual, los estilos de aprendizaje que se recogen son: Un 25% aprenden de manera activa, los cuales corresponden a dos, otro 25% lo hace por medio del estilo reflexivo, por otro lado, se muestra un 25% intuitivo y, tan

solo uno aprende de manera visual, es decir un 12,5%, al igual que, otro 12,5%, siendo un estudiante que aprende de manera secuencial. Si esto es así, el trabajo como docente está enmarcado en la búsqueda de las diversas estrategias que atiendan a todos estos, para dinamizar el proceso y enriquecerlo en cuanto al aprovechamiento que le den los ellos a la escuela, por ende, el arduo reto de motivarlos a diario debe ser visible en nuestro quehacer y evidenciado en un currículo y plan de aula.

Figura 8. Resultados cuestionario #1



Fuente. Nohemy Causil. Estilo de preferencia 1.

Este estudiante muestra una preferencia por un estilo de aprendizaje reflexivo, ubicado en una escala de 7B; por lo tanto, el docente desde la planeación curricular virtual, debe direccionar la enseñanza con base a este estilo; potencializarlo con actividades que le permitan un rol que lo estimule a ser creativo, arriesgado, aventurero, novedoso, pero en especial, darle el protagonismo en su propio proceso de construcción del conocimiento, que desarrolle las habilidades y competencias que lo lleven a destacarse por ser inventor o descubridor de su propio aprendizaje.

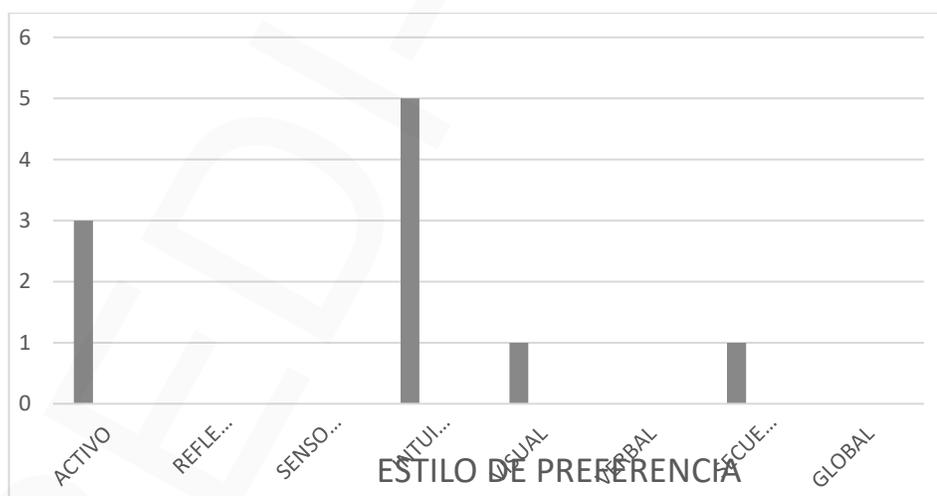
Ser un estudiante que se incline más hacia un pensamiento reflexivo, lo hace ver como aquel que analiza las situaciones y que se interroga así mismo para la toma de decisiones, por lo tanto, es seguro y consiente de la realidad que lo circunda.

Los demás estilos se ubican en una escala media, es decir que él aprende por medio de todos los estilos explorados en el cuestionario, pero alcanzando un nivel bajo de aprendizaje, es decir que, si se quiere lograr uno significativo, se debe enfatizar en lo reflexivo, no estando demás intentar la estimulación de todos.

Ahora bien, con el valor numérico de 3 arrojado en los resultados, se le puede incentivar desde el aula el desarrollo de los estilos visual e intuitivo por medio de actividades seleccionadas.

Para él, se pone en marcha estrategias basadas en una metodología activa, que ponga en práctica técnicas como lo es el aprendizaje basado en proyectos, que despierta la curiosidad o el interés por aprender; al igual que el juego y estimulación por medio del desarrollo del pensamiento crítico con tareas en los que se ponga a pensar y tomar decisiones.

Figura 9. Resultados cuestionario #2



Fuente. Nohemy Causil. Estilo de preferencia 2.

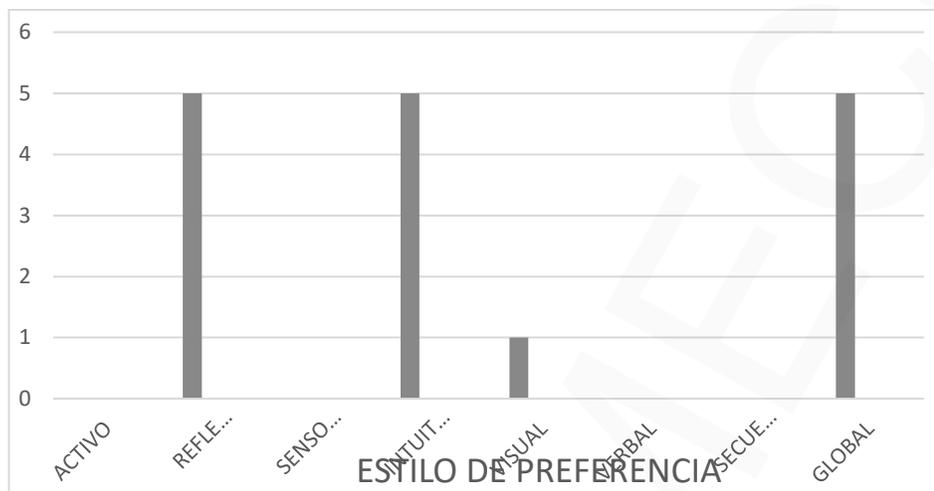
En este cuestionario aplicado, uno de los ocho estudiantes mostró preferencia moderada por el estilo de aprendizaje intuitivo con un valor numérico de 5B; quiere decir que se adecúa su aula virtual de acuerdo a dicho estilo. Por lo tanto, se tiene en cuenta de que aprende de acuerdo a las situaciones que le son conocidas poniendo en juego la deducción entre lo creativo, en especial aquellas situaciones en la que se sienta presionado y así conseguir que su subconsciente ayude a realizar una acción inmediata.

Las actividades diseñadas para este estudiante van encaminadas no solo a la construcción de conocimiento como primera base, sino también a seguir potencializando su estilo de aprendizaje.

Por otro lado, si el docente quiere estimularlo, en otra aula virtual, puede ayudarle a desarrollar las habilidades que le siguen a esa misma línea de su estilo intuitivo, con actividades en la que su rol sea activo y reflexivo, puesto que, arroja un valor numérico de 3A en la categoría de estos dos. En cuanto a lo visual y verbal, secuencial y global, sus resultados se ubican en una escala equilibrada de 1 a 3; siendo evidencia de un buen esfuerzo y dedicación para estimularle.

Para desarrollar dicho estilo de aprendizaje intuitivo, las actividades planteadas en la plataforma LMS Moodle responden de manera pertinente; evidenciando aquellas en la que requiere de la escritura y la escucha. Se busca emplear o crear estrategias que pongan al estudiante a especular y dejarse llevar por la imaginación o corazonadas. Es creativo y, se considera que su conocimiento fluye de manera muy rápida, por lo tanto, se pone en marcha ejercicios en los que predomina una experiencia de la realidad que lo circunda, en las que él mismo debe vivenciar, pensar y decidir.

Figura 10. Resultados cuestionario #3



Fuente: Nohemy Causil. Estilo de preferencia 3.

Los resultados de 5B de este Estudiante en tres categorías, es muestra evidente de que tiene preferencias moderadas en los estilos de aprendizaje reflexivo, intuitivo, y global; esto quiere decir que se debe dinamizar el proceso de enseñanza para seguir fortaleciendo estos estilos con estrategias en las que se favorezca la repetición, en especial poner en juego la creatividad e imaginación para encontrar soluciones a problemas, puesto que la visión de su alrededor tiende a ser bastante periférica manteniéndolo así orientado y atento a las situaciones que se le puedan presentar en su diario vivir, dando respuestas rápidas en aquellas en las que se sienta seguro, dicha seguridad se le es dada cuando todo es monótono o es presentado siempre de la misma manera.

En la balanza entre lo visual y verbal, se muestra en equilibrio en el que aprende con actividades en las que involucra su rol de captar información con ambos estilos.

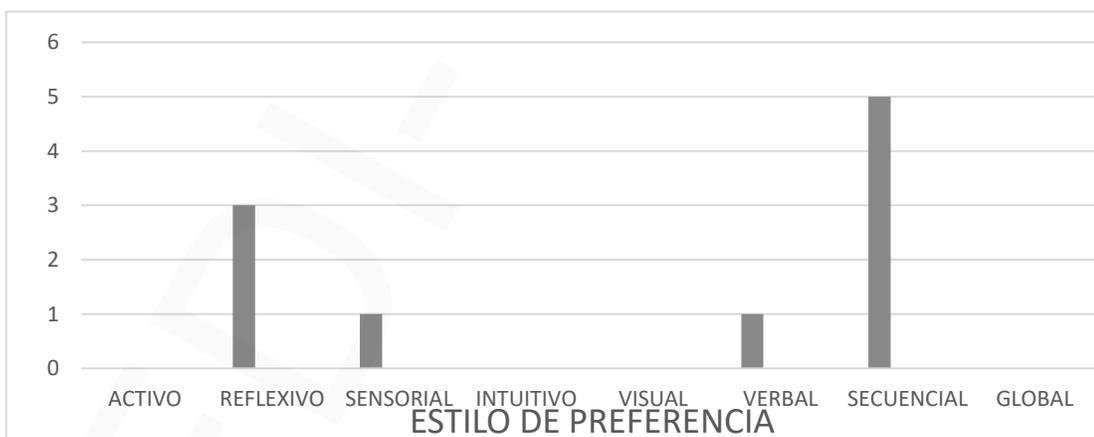
En resumidas, el estudiante en vez de hacer uso del razonamiento y análisis de las situaciones planteadas por el docente u ofrecida por el medio que lo rodea, lo que hace es observar y escuchar dicha información, la detalla, la organiza y, luego entrelaza ideas

o cosas que ya están en su conocimiento inmediato; es toda una tarea en la que interviene su subconsciente.

En la plataforma LMS Moodle se apoya con actividades didácticas tales como:

- Asociación de imágenes y palabras, situaciones en las que se ponga en práctica la experiencia para que el estudiante enfrente realidades y por medio de la reflexión pueda dar posibles soluciones.
- También se busca el desarrollo de una habilidad de abstracción, y generalización, por medio de la discriminación y emparejamiento de dibujos que sean iguales de acuerdo a la progresión indicada. (objeto-objeto, objeto-imagen, imagen-imagen)
- Escuchar la pronunciación de una palabra y escoger la escritura.
- Asociación de imágenes con sus palabras
- Escritura de palabras por sílabas, indicar cuantas consonantes, cuantas vocales.

Figura 11. Resultados cuestionario #4



Fuente: Nohemy Causil. Estilo de preferencia 4.

El estudiante muestra una preferencia moderada con valor numérico de 5A por el estilo de aprendizaje secuencial siendo su mayor preferencia, aún se debe seguir

fortaleciendo, pero a la vez aprovecharse para la construcción de su conocimiento y adecuación de su aula virtual en Moodle.

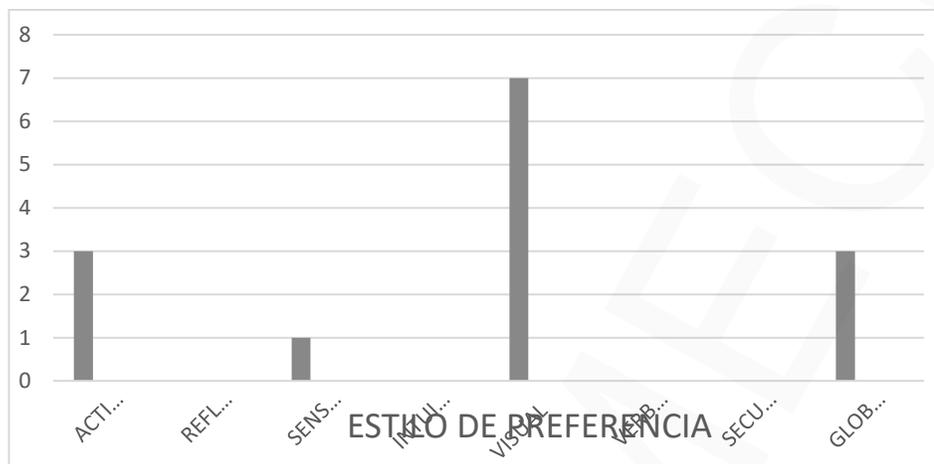
Muestra también un resultado de 3B por el estilo reflexivo, promedio que sirve en otro momento por tener cierto nivel de tendencia.

Dentro de ese mismo resultado evaluado, ubica en una balanza equilibrada del estilo sensorial con el intuitivo, dando a entender que el estudiante aprende de las dos formas, construyendo un conocimiento que recoge información por medio de habilidades basadas en los dos estilos. Así mismo, sitúa a lo Visual con el Verbal. El desarrollo de estos cuatro estilos en balanza equilibrada se logra si se motiva y si se emplean actividades estratégicas en las que impulse la puesta en marcha de habilidades específicas no olvidando al Secuencial, es decir que debe primar puesto que es el de mayor atención y concentración para él; las actividades secuenciales le son más llamativas y atractivas.

En las opciones de actividades, al momento de ser diseñadas de manera secuenciales evidentemente se están incluyendo e impulsando otros estilos de aprendizaje; por ejemplo, por ser Secuencial todas las estrategias deben ser netamente visuales (Imágenes, palabras, mapas, graficas, fotografías) en las que requiera de la memorización y aplicación de la lógica, para así poder analizar la información que recibe, impulsando con ella el estilo reflexivo, como por ejemplo; armar palabras a partir de sílabas.

Las anteriores estrategias, son mediadas a través del juego, cumpliendo una función importante en su motivación, actividades en la que requiera de recordar o que implique acciones repetitivas, son causantes de curiosidad y creatividad, al igual que el ordenamiento de sucesos o pasos de un procedimiento, trazar la trama de una historia e ir seleccionando escenas de acuerdo a la ocurrencia en el tiempo del relato.

Figura 12. Resultados cuestionario #5



Fuente: Nohemy Causil. Estilo de preferencia 5.

Este estudiante mostró una predominancia moderada por el estilo de aprendizaje visual con un valor numérico de 7A, y los demás valores situados en la escala de 1 a 3. Denotando esto, a que se debe inclinar las actividades estratégicas hacia su interés.

Es válido afirmar, que dichos valores respectan a que se debe seguir estimulando el resto de estilos de aprendizajes con diversas estrategias, ya que, por ejemplo: se mantiene un equilibrio entre el activo y reflexivo no habiendo preferencia por alguno, al igual que el sensorial e intuitivo, y lo secuencial y global. Pero para la creación del aula virtual de este estudiante en la plataforma LMS Moodle se tendrá en cuenta lo visual para el diseño y elección de actividades por tener preferencia por un estilo que encaja más que los otros.

Quienes aprenden visualmente lo hacen cuando hay una organización de por medio, puesto que ellos observan y detallan. Son más eficaces las estrategias como por ejemplo el empleo de patrones, esquemas, colores, imágenes, mapas, graficas, entre otros, en donde se ponga en juego la memoria, ya que se le es difícil recordar información dada de manera verbal, porque mientras el estudiante hace el ejercicio de ver, al mismo

tiempo construye o agrupa ideas para darle forma a conceptos nuevos; si no se usan este tipo de estrategias se va a aburrir.

Entre las opciones de actividades que se proponen en la plataforma LMS Moodle se evidencian las siguientes:

- Formar, conteo, separación de palabras por o de acuerdo a Sílabas.
- Crucigramas.
- Descubrimiento de palabras, o reemplazo de ellas por imágenes para la memoria.
- Empleo de recursos multimedia como videos informativos, cuentos, canciones, entre otros; y a partir de ahí el desarrollo de diversas actividades, como cuestionarios, talleres, completa oraciones, realización y coloreo de dibujos.
- Historias y ejemplos que crean una imagen.

Figura 13. Resultados cuestionario #6



Fuente: Nohemy Causil. Estilo de preferencia 6.

Con los resultados de este estudiante, se evidencia que hay existencia de una preferencia moderada hacia el estilo de aprendizaje activo, puesto que, sitúa a este en el nivel 7A. Indica que se pone en marcha con actividades en las que tenga la confianza de discutir o debatir, en especial de explicar.

Con respecto a las demás categorías, se muestra en equilibrio con resultados ubicados en la escala de 1 a 3. Pueda que el estudiante aprenda con todos los estilos, pero lo hace en un nivel bajo, ya que su predominancia está en el estilo activo, es decir que, si las actividades no son dinámicas, el estudiante se fastidia y no alcanza un logro de aprendizaje esperado.

Por otro lado, es evidente la necesidad de estimularle los estilos visual y secuencial, los cuales tiene valor numérico 3A y se ubican en el extremo de la escala evaluativa, con una buena motivación el valor numérico podría seguir aumentando y verse notoriamente una preferencia marcada.

Es de suma importancia hacer la anotación de la observación física al estudiante, el cual ha perdido el 100% de la visión de su ojo derecho, por lo tanto, al aprender de manera activa hace que el docente sea aún más estratega y comprometido.

En el aula virtual que le ofrece la plataforma LMS Moodle, es fundamental la audición para la orientación, y también los demás sentidos para ayudarle a captar de una manera adecuada la información y conexión con su entorno.

Las actividades diseñadas estratégicamente para este estudiante activo con poca visión necesitan de estimulación de los otros sentidos y estilos; está mediado por el uso de herramientas o recursos de multimedia como Audiobook, canciones, videos, al que se tienen en cuenta las actividades vivenciales, puesto que le permiten una mejor estimulación por ser interesantes y llamativas.

Figura 14. Resultados cuestionario #7



Fuente. Nohemy Causil. Estilo de preferencia 7.

Este estudiante con un resultado de 7B muestra inclinación moderada hacia un estilo de aprendizaje Intuitivo; por lo tanto, las estrategias se diseñan de acuerdo a esta preferencia.

El resultado restante ubica en un nivel equilibrado a los otros estilos de aprendizaje, es decir, y como se dijo en el párrafo anterior, el diseño de las estrategias en la plataforma LMS que ofrece este trabajo de investigación estarán basadas netamente en el Intuitivo; pero la estimulación de los demás tienen cabida en cualquier actividad.

En este caso y en otro momento, desde el aula se puede potencializar el desarrollo del estilo global, ya que su número está en la escala de 3B mostrando un arranque en el que con actividades que le sean atractivas, el estudiante logra su estimulación.

Al ser Intuitivo, en la plataforma LMS se ponen en juego vivencias que exploren la creatividad, en especial la imaginación, para así mejorar sus capacidades en los niveles de lecto-escritura. Se le trabaja con información en lecturas, conceptos y procedimientos, teniendo en cuenta experiencias previas, sin olvidar que el receptor de

información externa es la vista y el oído, para luego procesarlo en su cerebro. Por consiguiente, se diseñan actividades que buscan desarrollar y a la vez potencializar las habilidades y competencias existentes o no en el estudiante.

La meta es que alcance de un nivel de aprendizaje significativo que le permita el desarrollo de dichas habilidades mencionadas anteriormente, por medio del estilo de aprendizaje de su preferencia; por ende, las actividades propuestas responden de manera puntual a sus necesidades, evidenciándose aquellas en la que se prioriza una escritura y escucha.

Se ponen practica aquellas estrategias que lo ponen a especular y dejarse llevar por la imaginación. Se considera que ve y realiza sus tareas de manera creativa, ya que su conocimiento fluye rápido. Por lo tanto, las actividades vivenciales en los que él deba experimentar situaciones reales de su diario vivir, serán las de primera mano en la plataforma LMS Moodle.

Figura 15. Resultados cuestionario #8



Fuente: Nohemy Causil. Estilo de preferencia 8.

Este último estudiante mostró moderadamente una preferencia por el estilo activo, con un valor numérico de 5A, quiere decir que por medio de estrategias que involucren la escritura o en las que experimente y vivencie, se puede seguir aumentando o mejorando el estilo para que sea predominante; Por lo tanto, sus actividades son creadas en la plataforma LMS Moodle de acuerdo a su aprendizaje; El resto de ellos están ubicados en nivel 1 de la escala en la cual permite entender que, por medio de buenas estrategias estimuladoras, pueden ser impulsados y desarrollados, lo cual se puede hacer desde cualquier momento en el aula o en casa.

Un estudiante activo, quiere estar involucrado en todo lo que se proponga en el aula, su nivel de entendimiento es rápido, por lo tanto, la vivencia es indispensable para la construcción de conocimientos, ya que la experiencia le permite poner en marcha el pensamiento crítico, por ende, se busca aprendizaje por medio de actividades de escritura, de situaciones simuladas para que él interactúe por medio de, juegos, resolución de problemas, entre otros.

Las actividades que requieran de dinamismo son las adecuadas para un estudiante activo porque son llamativas o atractivas, y generan un aprendizaje significativo. Algunas de estas actividades propuestas en la plataforma LMS Moodle, son las siguientes:

Empleo de recursos multimedia como videos informativos, cuentos, canciones, entre otros; y a partir de ahí el desarrollo de diversas actividades, como cuestionarios, talleres, completa oraciones, realización y coloreo de dibujos.

- Juegos de deletreo en diferentes versiones o velocidades (como tortuga, rockero, en eco).
- Escuchar sonidos e identificar letras o palabras en imágenes.
- Emplear el método silábico es una buena opción de enseñanza.
- Juegos didácticos en los que tenga que saltar, contar, señalar, identificar, tocar, pronunciar.

- Armar rompecabezas para armar palabras con imágenes.
- Unir silaba con imagen.

#### 4.3.3 Entrevista a docentes

### **PREGUNTAS**

1. ¿Para usted que es inclusión? ¿En su institución educativa se da este proceso, cómo?

Desde la educación, la inclusión es el ejercicio o las acciones que determina el gobierno para incorporar a todos los ciudadanos a las aulas de clases; No solo mirarla desde el tema pedagógico, sino también Cultural como lo son las comunidades minoritarias, afrodescendientes, indígenas.

Por lo general en la zona rural no se maneja un proceso de inclusión; dicho proceso en la Institución Educativa Santa Isabel, se daba en cierto sentido cuando las clases eran netamente presenciales, porque así, nosotros los docentes nos dábamos cuenta si el estudiante tiene discapacidad física o se percibía que algo está mal cuando el niño viene repitiendo muchos años académicos y permanece en el mismo grado con extraedad y, se pasa un reporte a orientación escolar, quién se encargará de llenar un formulario en compañía del programa PIAR, solicitar al padre de familia que inicie un diagnóstico médico que sirva de soporte ante la solicitud a la secretaría de Educación para que caracterice al estudiante en el SIMAT.

2. ¿Conoce las leyes que rigen el proceso de inclusión?, cuáles son, qué conoce de ellas y responda si existe la aplicabilidad de ellas en su ejercicio pedagógico.

Dentro de mi trabajo pedagógico, soy consciente de que se debe tener en cuenta de que hay que incluirlos en las aulas de clases, pero en verdad desconozco las normas o no domino leyes que están para el proceso de inclusión, tengo referencia del decreto 1421 de 2017 en el que se valora o se reconoce las acciones que se deben tener en cuenta en todo el tema de la diversidad que se pueden vivir en el interior de las escuelas con niñas, niños, jóvenes y adolescentes. Trato de incluir procesos diferenciales, pero aun así requiero de toda la normatividad y de todo el acompañamiento de la diversidad que podemos encontrar en las aulas.

3. ¿La Secretaría de Educación Municipal lo ha capacitado en el tema de inclusión? Si su respuesta es positiva, ¿en qué le ha favorecido dichas capacitaciones?; en qué tema le gustaría que lo capacitaran.

Fueron muy pocas las capacitaciones con el programa PIAR, el cual asistió a la Institución hace más de dos años, en las cuales solo nos daban explicaciones del significado del concepto de Inclusión, las enfermedades a tener en cuenta en el estudiante para ser diagnosticado con una discapacidad o el paso a paso que debíamos seguir; Desde esos dos años, estamos solos en el proceso educativo.

Me gustaría por parte de la Secretaría de Educación, capacitaciones de cómo tratar a los estudiantes que tengan necesidades especiales, para que me sirvan en mi ejercicio pedagógico y así poder ayudar a mis estudiantes.

4. Dentro del aula de clases ¿cómo se lleva a cabo el proceso de inclusión?

Durante estos últimos tres años vengo realizando una pequeña caracterización de los niños al ingresar más allá de lo que en temas de conocimiento puedan traer los estudiantes, me gusta reconocer un poco sobre sus familias, sus raíces, su cultura, sus costumbres, conocer un poco sus habilidades, situación médica en algunos casos o si han tenido un diagnóstico médico para tenerlos en cuenta.

5. ¿Qué aportes daría usted como docente para que se lleve a cabo el proceso de inclusión en su institución?

Mi aporte al proceso de inclusión sería toda mi formación, mi compromiso para brindar una educación de calidad, buscar conocer la normatividad para así garantizar los derechos de los estudiantes.

6. ¿Usted realiza adecuaciones curriculares y/o aplica metodologías flexibles a niños con NEE en su proceso enseñanza-aprendizaje? Explique de qué manera lo hace.

No realizo adecuaciones curriculares en mi aula, me sigo de los planes de área de la Institución, pero sí desarrollo metodologías flexibles; también, es importante para mí la aplicación de la evaluación de cada actividad realizada en el aula de clases, porque me permite identificar aquellos estudiantes que no alcanzan los logros propuestos para el aprendizaje que se pretende conseguir, para luego, implementar otras actividades extras y llamativas para que el estudiante siga en práctica y pueda mejorar académicamente.

7. ¿Está de acuerdo con que dentro de su aula regular se encuentren niños con NEE?

Realmente es un verdadero compromiso, por ley hay que aceptarlos, pero no hay la manera de ayudarlos aún mejor. No niego que, todos los niños tienen derecho a recibir educación, el problema es que no tenemos las herramientas correspondientes para dichos estudiantes con necesidades y nos toca trabajar con las uñas. Necesitamos capacitaciones en las que podamos aprender a identificar las necesidades de los estudiantes y poder desarrollar de manera adecuada estrategias y metodologías pedagógicas que nos permitan hacer una verdadera inclusión en el contexto, en el aula e incluso dentro de las familias de estos niños.

8. ¿Qué expectativas le genera trabajar con niños que tienen alguna NEE?

Mi expectativa es el rol docente al volverse dinamizador en los procesos de aprendizajes, pero se genera en mí una gran inquietud el hecho de no estar preparada en su totalidad o de la mejor manera para poder ofrecer una educación con calidad frente a las necesidades educativas especiales que puedan presentarse.

9. Cuando usted ejerce la labor como docente e identifica niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ¿qué dirección le da a su proceso de enseñanza – aprendizaje?

Cuando esto pasa le dedico un poco más de tiempo a estos estudiantes, busco actividades que le sean interesantes y pongo en alerta al padre de familia que es primordial en su acompañamiento, hablo también con algunos compañeros de labor para conocer sus experiencias. Aquí recalco nuevamente la necesidad de estar capacitado de primera mano para brindar educación adecuada y recibir apoyo desde el profesional.

10. ¿Considera usted que el tener alumnos con NEE afecta el ritmo del aprendizaje de la clase?

No, porque no aplico una metodología estándar, es decir que no es igual para todos los niños; en el desarrollo de las actividades intento potencializar los aprendizajes de los estudiantes pilosos mientras que, le asigno actividades que puedan mejorar las de aquellos con desempeños bajos; es decir que, sigo avanzando a los estudiantes superiores para que ellos no se vean afectados.

11. ¿Cómo describe al estudiante que no tiene el mismo ritmo de aprendizaje que sus otros compañeros?

A nivel general, la descripción de un niño con necesidades educativas especiales y, desde mi punto de vista, es de presentación igual, es aquel que tiene diferente manera de aprender; estas necesidades habladas entre pares de docentes, podemos concretar acciones que vayan encaminadas al óptimo desarrollo de los niños. Por otro lado, es un

estudiante que necesita mucho apoyo familiar, es indispensable que el docente esté en constante interacción con el rol de las familias.

12. ¿Qué estrategias utiliza cuando un niño con NEE no atiende sus indicaciones?

Ante una situación como la descrita anteriormente, como primera medida es el dialogo, tratar de consultar a través de la observación qué puede estar pasando o qué está generando estas dificultades en el relacionamiento con el estudiante, luego hablar con el padre de familia, y por último articular un trabajo en equipo desde la experiencia de los demás compañeros docentes.

13. ¿Qué condiciones o recursos requiere la institución educativa que incluya niños con NEE?

En muchos casos de estas necesidades, se requiere que la Institución cuente con la infraestructura, recurso pedagógico, didácticos, procesos de formación a los docentes; es decir, todas las necesidades que requiere solventar una Institución para poder garantizar los derechos a una educación de calidad y de manera oportuna a todos los niños, en especial a aquellos niños con NEE desde el proceso de inclusión.

14. Mencione qué fortalezas debe tener el docente para interactuar con alumnos con NEE

Todos los docentes desde su ejercicio pedagógico, debe tener primero la vocación de aprender a enseñar de una manera diferente a estos estudiantes con necesidades especiales, saber adquirir herramientas al transcurrir el tiempo donde hay que trabajar de la mano con los pares, las familias y los entes territoriales, y de esa manera poder garantizar una adecuada educación con calidad a todos los niños de manera general.

Análisis de la Entrevista.

En la Sede Palmito Picao de la Institución Educativa Santa Isabel, se valora el trabajo pedagógico de una docente de Lengua Castellana, quien imparte la orientación del área desde el grado primero hasta quinto de la básica primaria. Se conoce su opinión en cuanto al tema de la inclusión en varios aspectos, información detallada que recoge las diferentes preguntas semiestructuradas en una entrevista.

La docente, da a entender que el concepto de inclusión es un ejercicio propiamente del MEN al momento de incorporar a los estudiantes en el aula sin importar la condición física o cultural; que para caracterizar a los estudiantes se necesita la presencialidad, puesto que con ella se observa de manera puntual, las necesidades y por consiguiente se inicia su proceso de diagnóstico en compañía de la orientación escolar y del programa PIAR. Ahora bien, conoce del decreto 1421 del 2017, y hace énfasis en la falta de acompañamiento por parte de otros pares por la gran diversidad.

Realmente, esta investigación busca cambiar el pensamiento anterior, puesto que el MEN aprueba las políticas educativas que no son más que eso, políticas; dejar en claro que quien debe incluir al estudiante en el aula es el docente y para ello, se debe cumplir con un procedimiento cauteloso, y es cierto, que él no debe estar sin acompañamiento en todo el proceso porque no es médico en el tema, pero si conocedor de las habilidades y competencias que un educando tiene o puede llegar a desarrollarlas, porque puede hacer un diagnóstico pedagógico que dé cuenta de las deficiencias y fortalezas de cada uno de ellos, y lo mejor de todo, es que tiene la batuta para estimular los aprendizajes en cualquier nivel que se encuentren por medio de las diferentes estrategias y herramientas pedagógicas, con los recursos facilitados por la Institución.

Por otro lado, son pocas las capacitaciones que ha recibido por parte de la secretaría de educación con el programa PIAR, el cual viene acompañando a la Institución hace más de dos años y se ha quedado en un proceso inicial en donde solo se conceptualiza la Inclusión, limitándose a dar orientaciones para detectar posibles enfermedades que

deben tener en cuenta para iniciar un diagnóstico médico, y es lo que en su ejercicio pedagógico intenta hacer, pero pide asesoría para seguir mejorando en no solo detectar posibles enfermedades, sino también ofrecer una educación pertinente que vaya más de conocer también el contexto familiar, cultural, las habilidades y deficiencias de los estudiantes.

Es alarmante que la docente no venga haciendo adecuaciones curriculares y, que la enseñanza se basa en tan solo suministrar tareas extras a un estudiante que no muestra un desempeño académico, como si el problema fuera de actividades y no de aprendizaje; preocupa aún más, porque se trata de un área que es fundamental en el desarrollo académico ya que desde esta se da la transversalidad hacia las demás. Por un lado, manifiesta los escasos recursos para atender a los que muestran necesidades de adaptación curricular y, por el otro, se asume poco compromiso ético al aceptarlos en el aula por la prevalencia de políticas educativas, sin embargo, está a disposición de recibir apoyo. Esto se resume a la falta de conocimiento de estrategias.

Con la entrevista, nos damos cuenta además que, la docente del área de lengua Castellana si viene realizando un diagnóstico pedagógico, pero lo hace de manera general limitándose a observar en el estudiante y el dialogo con el padre de familia de acuerdo al comportamiento; por lo tanto se requiere que implemente en el aula un estudio detallado que caracterice uno a uno y pueda ofrecer una enseñanza pertinente de acuerdo a las verdaderas necesidades, al tiempo que se inicia el reporte para el diagnóstico médico ya que prevalece ganancia y es la voluntad de vocación por parte de ella en recibir apoyo o acompañamiento en el tema de inclusión.

## **Conclusiones y Recomendaciones.**

En medio de la Pandemia por la COVID-19, la educación colombiana ha sido uno de los procesos afectados en casi todos los aspectos, porque, no se venía dando una relación íntima con la revolución de la nueva era tecnológica y, por lo tanto, no existía un derrotero a seguir al darse el cambio brusco de los ambientes de aprendizaje, pasando de uno presencial a virtual. Dejando esto en descubierto falencias del sistema Educativo, como los son los docentes no amigos de las tecnologías y la falta de poner en práctica una enseñanza basada en proyectos, estudiantes sin conectividad, entre otros.

Lo más relevante en medio de esta situación que se vivencia, es la despersonalización de la enseñanza hacia aquellos estudiantes que necesitan una adaptación curricular y, que en vez de ella reciben una estandarizada, la preocupación recae sobre el interrogante ¿cómo enseñar de una manera particular en medio de una pandemia? respuesta que está en las competencias del docente.

La presente investigación, sienta su mirada en aquellos estudiantes de grado segundo que vienen presentando dificultades de aprendizaje en el área de Lengua Castellana de la sede de Palmito Picao de la Institución Educativa Santa Isabel; los cuales muestran bajo rendimiento escolar evidenciado en los informes académicos de primer y segundo periodo.

Se crea un diagnostico pedagógico de cada uno de los ocho estudiantes de la muestra, que consiste en hacer una evaluación mediante la observación detallada basada en los estándares de competencias propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el grado segundo, los cuales están resumidos en los derechos básicos de aprendizajes (DBA), también se adapta y emplea el formato de caracterización del programa PIAR (Planes individuales de ajustes razonables) para ofrecer información en cuanto a las debilidades y fortalezas de lecto- escritura; las cuales son el foco de atención de esta investigación, puesto que se busca estimular y fortalecer habilidades que son propias del área de Lengua Castellana.

De igual forma, se aplica el test de Felder y Silverman con el objetivo de identificar, de manera individual y grupal, el estilo de aprendizaje de los estudiantes. Cada uno, mostró una preferencia por uno diferente, a pesar de, que las debilidades en los diagnósticos son similares entre ellos; lo cual nos indica que, cada quien capta a su modo la información del medio que lo rodea, por lo tanto las actividades estratégicas deben ir acordes no sólo a las necesidades, sino también a las características; de lo contrario él no mostrará motivación, puesto que, serán tareas que no despiertan sus intereses, evidenciándose esto en una desmejora en cuanto a desempeño o rendimiento académico.

Una vez se tiene el diagnóstico pedagógico individual e identificado el estilo de aprendizaje de cada uno de los ocho estudiantes, se realiza y aplica una entrevista semiestructurada al docente del área de Lengua Castellana, con el objetivo de conocer y analizar su opinión y aplicación al quehacer sobre el tema de inclusión. Con preguntas abiertas que requieren de respuestas apoyadas en su experiencia profesional, de la mano con el apoyo que recibe o no por parte del plantel Educativo y la Secretaría de Educación Municipal. Con dicha entrevista, se obtiene información precisa de que dicho docente del área posee hasta cierto punto, un conocimiento detallado sobre el tema, sus prácticas pedagógicas no evidencian una verdadera integración en el aula por falta de apoyo desde un proceso de caracterización individual, hasta una aplicación de estrategias pertinentes a las necesidades.

Se detecta un proceso erróneo de adaptación curricular hacia aquellos estudiantes que presentan dificultades académicas, puesto que la finalidad no es la asignación de tareas extras, sino que el proceso va más allá e implica el estudio detallado de los estilos de aprendizajes como factor inicial en el que puede influenciar el docente, y de esa manera identificar falencias, intereses y fortalezas, luego remitir a otro ente si es necesario, y realizar un ajuste al currículo que se adapte a la realidad de cada uno de ellos.

Esta investigación busca proponer un paso a paso para llevar a cabo un buen proceso de adaptación curricular con estudiantes que evidentemente muestran un bajo rendimiento académico, el cual consiste en seguir tres variables importantes: a) Caracterización de los desempeños académicos de los estudiantes, b) Identificación de estilos de aprendizaje, c) Adaptación curricular. La primera consta en identificar cada una de las competencias de Lengua Castellana que hace falta desarrollar en el grado en curso; lo segundo corresponde a identificar el estilo de preferencia que se posee para aprender y de esa manera adaptar o realizar ajustes al currículo para que sea incluyente teniendo en cuenta las necesidades particulares.

Con la información recolectada en el diagnóstico, el test, y la entrevista; se llega a la conclusión de que en la Institución Educativa Santa Isabel no se viene dando un adecuado proceso para la adaptación curricular, en donde el aprendizaje sea significativo y pertinente de acuerdo a las verdaderas necesidades de estudiantes con deficiencias académicas; puesto que no se caracteriza o diagnostica pedagógicamente las competencias y debilidades académicas, al igual que, conocer la forma cómo aprende es indispensable para la enseñanza del docente, ya que conociéndola se le presenta la información de su interés y será llamativa. Por ende, es pertinente y con validez la implementación de la estrategia con uso de MOODLE, para la adaptación curricular de aquellos que vienen presentando rendimiento académico bajo, puesto que es una plataforma LMS de fácil uso para la creación de diversas aulas de manera didáctica haciéndola accesible tanto para el educador como para el educando en medio de una Pandemia que ha roto todos los procesos académicos.

Se recomienda, para mejorar el desempeño de la enseñanza- aprendizaje, que el docente en un primer momento haga una valoración pedagógica de las potencialidades y debilidades académicas del estudiante en el área determinada apoyándose en los lineamientos curriculares ofrecidos por el Ministerio de Educación Nacional, valoración que incluya también el contexto, las familias, las oportunidades que el plantel educativo pueda ofrecerle, conocer uno a uno sus individualidades, gustos,

intereses, entre otros, puesto que son factores a tener en cuenta al momento de liderar la construcción del conocimiento. No se debe pretender enseñar de la misma manera a todos o de forma generalizada, debe hacerse desde las particularidades. Luego a esto, indagar sobre cómo aprende cada sujeto, es decir, buscar conocer el estilo de aprendizaje para finalmente diseñar y aplicar un plan de intervención y atención, a lo que se le llama una adaptación curricular, en donde se busquen y escojan actividades que vayan acorde a la necesidad; se trata de entender que cada quien requiere de actividades diferentes, uno activo aprende haciendo, mientras que uno visual lo hace observando.

# **PROPUESTA**

### 5.1. Denominación de la propuesta:

MOODLE nos adapta a leer y escribir

### 5.2. Descripción de la propuesta:

Se trata de implementar la plataforma LMS Moodle con actividades diseñadas para ocho estudiantes de grado segundo que muestran desempeños académicos bajos en el área de Lengua Castellana en los dos primeros periodos del año escolar de la Sede Palmito Picao de la Institución Educativa Santa Isabel, las cuales corresponden a fortalecer las competencias en Lecto-escritura, deficiencias que se han identificado durante el ejercicio pedagógico en apoyo con los estándares de competencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN) resumidos en los DBA que son los conocimientos básicos que se debe alcanzar o aprender al finalizar cada curso. Logrado la identificación de estas deficiencias académicas, se procede a conocer el estilo de aprendizaje por el cual cada uno muestra preferencia, para así encaminar y apuntar la enseñanza desde el interés hacia la verdadera necesidad que es lo que llamamos adaptación curricular y es el proceso de elección y diseño de tareas pertinentes cargadas al aula virtual de clases personalizadas de acuerdo a la realidad de cada educando.

Las aulas de la plataforma LMS Moodle, estarán diseñadas para ofrecer clases particulares a la necesidad de cada estudiante teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje, para así sostener procesos académicos en medio de una Pandemia, apuntando siempre al mejoramiento de la Educación Colombiana y contribuyendo a la inclusión con calidad.

La investigación se realizó tomando al área de Lengua Castellana para el análisis de la solución a la problemática identificada en la Institución, se pretende ganar un mayor

impacto con la implementación de la propuesta. Se escoge a un estudiante como ejemplo de implementación de la propuesta desde el área de Lenguaje, siendo uno de los que presenta preferencia por el estilo de aprendizaje activo, el cual ha perdido la visión al 100% de su ojo derecho, mostrando dificultad para ver y leer en voz alta puesto que acerca la hoja a su cara; realizando lectura lenta en la que va confundiendo la pronunciación de consonantes.

Al escribir en su mayoría no toma dictados, y cuando lo hace, escribe reemplazando sílabas unas por otras, es decir que no evidencia una identificación de las sílabas que realmente componen a una palabra en especial, y esto influye a que no tenga una mejora progresiva de la fluidez lectora para llegar a la comprensión del texto.

Las actividades adaptadas a su condición, necesidad y estilo de aprendizaje, escogidas y diseñadas en la plataforma LMS Moodle, emplean:

- Audiolibros
- letras aumentadas
- videos y audios informativos grabados por el docente, para el entendimiento y desarrollo de ejercicios motores y de comprensión lectora.

Por ejemplo:

- Se muestra el video informativo escogido de la página:  
<https://youtu.be/iuA5TdaYPD8>
- Con el audiolibro <https://www.youtube.com/watch?v=jrpixzQ790&t=43s> responder preguntas:
  - . ¿Cómo se llama la niña del cuento?
  - . Ilustra lo que entendiste de cada escena del cuento y, con ayuda de un adulto le tomas una foto y lo adjuntas.
  - . Graba un audio en donde tú expreses por qué eres importante y cuentes el por qué eres especial.

- Se presenta un cartel con palabras en tamaño aumentado: NIÑO, BOSQUE, PERRO, BURRO, CHOZA, RÍO, ABUELOS, MAMÁ, PAJAROS, CABALLO, SEÑOR ... Se le pide al niño elaborar un cuento y grabar su voz contándolo e ilustrándolo.
- Leer con el cronometro (Se ofrece un texto en letras aumentadas, Pulsar el cronometro cuando comience a leer y volver a presionarlo al terminar).

## TEXTO

De aquel reloj, con forma de caseta para pájaros, cada dos por tres salía un pequeño cucu, un ruidoso animal que me recordaba a una paloma. Por supuesto, el animal era de mentira y el ruido que emitía era una grabación que se repetía cada vez que el reloj marcaba las horas en punto.

Para ser sinceros, no me gustaba. Me recordaba a los usurpadores que son los cucos reales, al poner sus huevos en nidos que no son suyos. Así, otros pájaros cuidan y alimentan a su polluelo sin que ellos den un palo al agua.

Algo parecido sucedía con mi tía, que dejaba a su hijo con frecuencia en mi casa.

Cuando era pequeño me molestaba compartir mis juguetes, mi habitación e incluso la comida con mi primo; pero ahora he aprendido que, además comparto juegos, amistad, risas y conversaciones con él. Y él me encanta que venga a casa.

Texto tomado de: <https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/el-reloj>

- Palabras escondidas (Juego del ahogado, sopa de letras...)

- Ver el cortometraje del link:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_X\\_AfRk9F9w&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=_X_AfRk9F9w&t=6s) Y pedirle al niño que responda las preguntas.

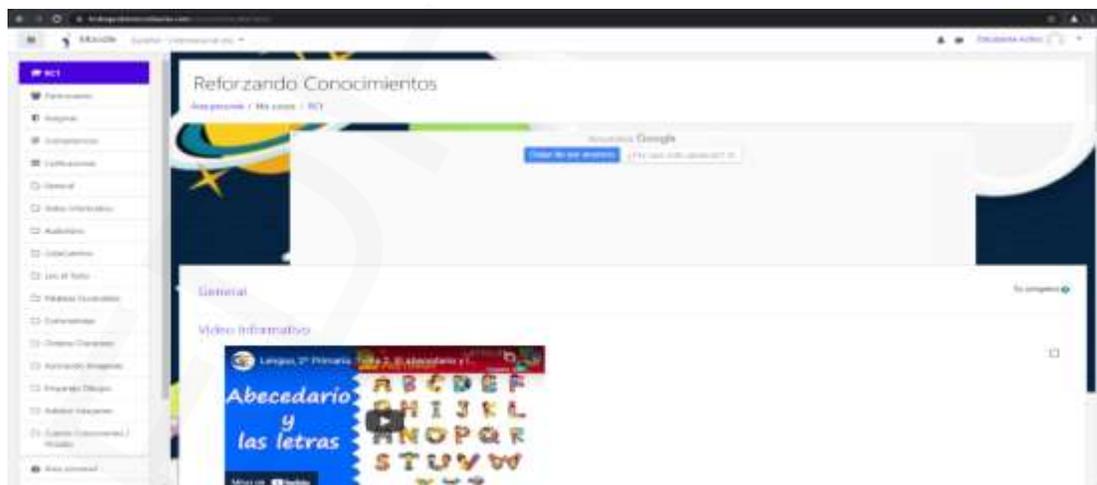
- Actividad en donde el niño deba Asociar con el mouse las imágenes con la palabra respectiva.

Mariposa mesero flauta montaña bañista

- Actividad en donde se deba emparejar dibujos que sean iguales de acuerdo a la progresión indicada. (objeto-objeto, objeto-palabra, palabra- palabra)
- Escuchar la pronunciación de una palabra y escoger la escritura. (mazorca, barco, cuaderno, ladrón, león... (Se graba la voz de la profe)

El diseño de la plataforma Moodle para el estudiante ejemplo es:

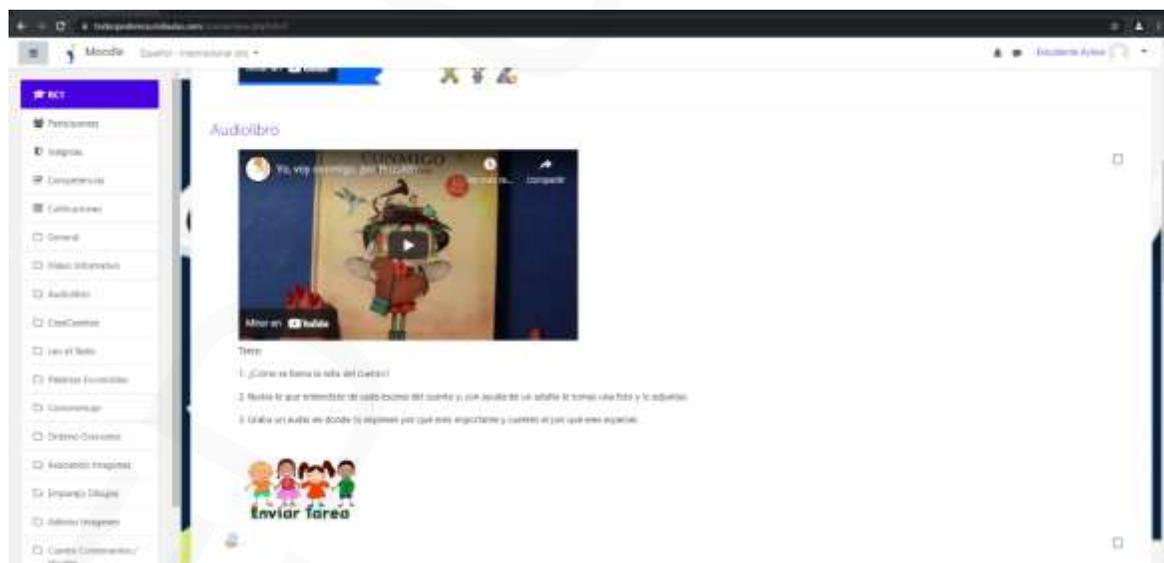
Empleo de material Multimedia con finalidad informativa.



Lecturas de textos con letras aumentadas.



Audiolibros que facilitan la escucha para la comprensión lectora.



5.3. Fundamentación:

En el nuevo escenario virtual que reta la Pandemia a la educación, se pretende llevar a cabo la implementación de la plataforma LMS Moodle como estrategia de adaptación curricular para el fortalecimiento de habilidades Lecto-escritoras en estudiantes de grado segundo de la Sede Palmito Picao de la Institución Educativa Santa Isabel que vienen presentando rendimiento académico bajo en los dos primeros periodos escolares. El docente del área de Lengua Castellana adelanta de manera errónea el proceso de adaptación curricular en medio de la emergencia sanitaria que requiere de ambientes virtuales al no contar con el acompañamiento y las capacitaciones necesarias para el adecuado proceso de enseñanza con estos estudiantes que demuestran a diario tener un estilo y ritmo de aprendizaje diferente a los demás; por ende, nace la necesidad de incluir la tecnología al aula por ser didáctica y accesible a la comunidad en la búsqueda de saberes para la construcción de conocimientos y competencias básicas para la vida.

Se trata de seguir sosteniendo procesos académicos en medio de una crisis que no estaba planeada, por ende, ha tocado a todos los actores diseñar estrategias para salvaguardar el derecho a la educación. Con la plataforma LMS Moodle, se adapta el currículo a los intereses individuales y, se rompe el esquema de una enseñanza generalizada para un grupo en donde cada uno posee intereses, deficiencias y gustos diferentes. Con el diagnóstico pedagógico se encontró que las deficiencias académicas son similares, es decir que, todos leen lento, desconocen vocales o consonantes, no toman dictado y si lo hacen es de manera errónea o sustituyendo palabras unas por otras; Ahora bien, al estudiar los estilos de aprendizaje nos damos cuenta de que esos mismos estudiantes no todos tienen preferencia por uno igual, lo que indica, que por muy similar que sea su deficiencia académica frente a otro, su forma de aprender es totalmente diferente. Uno lo aprende visual, mientras en otro por inducción.

#### 5.4. Objetivos de la Propuesta.

##### 5.4.1. Objetivo General:

Fomentar la Institucionalización e implementación de Moodle como plataforma LMS para el fortalecimiento de las habilidades Lecto-escritoras en estudiantes de grado segundo con necesidades de adaptación curricular.

#### 5.4.2. Objetivos Específicos:

- Socializar a la comunidad educativa la propuesta como producto de la investigación realizada.
- Articular la propuesta con el plan de mejoramiento Institucional (PMI) para normalizar y mejorar de manera Institucional el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementar la plataforma LMS Moodle en el proceso de enseñanza- aprendizaje para fortalecer las habilidades de Lecto-escritura en estudiantes de grado segundo con necesidades de adaptación curricular.

#### 5.5. Beneficiarios:

La implementación de la plataforma Moodle beneficia en primer lugar a los estudiantes con necesidades de adaptación curricular de grado segundo, luego al docente que la ponga en marcha, puesto que el diseño de las actividades le permitirán el enriquecimiento del ejercicio pedagógico en los procesos de enseñanza virtual. En un tercer momento a la Institución Educativa que en cierto sentido se ve beneficiada en el mejoramiento académico, ya sea en las pruebas externas que presentan dichos estudiantes en el próximo año escolar.

## 5.6. Productos

El fortalecimiento de las habilidades lecto-escritoras en estudiantes de grado segundo con desempeños académicos bajos.

Un acta de compromiso inicial firmado por docentes que autoricen su compromiso por el mejoramiento de procesos Institucionales.

## 5.7. Localización:

Se quiere implementar en los estudiantes de grado segundo con necesidades de adaptación curricular de la sede Palmito Picao de la Institución Educativa Santa Isabel, la cual está ubicada en la Zona rural del Municipio de Montería, en el departamento de Córdoba, Colombia.

## 5.8. Método:

Se socializará la propuesta a la comunidad educativa por medio de una reunión general respetando protocolos de bioseguridad.

Realización de una jornada pedagógica virtual con los docentes de la Sede Palmito Picao para la Institucionalización de la propuesta desde el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

Se llevarán a cabo, y de manera constante, los encuentros pedagógicos virtuales, ya que por medio del trabajo en equipo en el refuerzo de los estándares de competencias se logra la identificación de actividades estratégicas para los estudiantes con necesidades de adaptación curricular de la mano con el docente líder de la investigación.

#### 5.9. Cronograma:

La implementación prueba piloto tiene durabilidad de 6 meses que corresponde a dos periodos académicos, puesto que las actividades van apoyadas a los lineamientos curriculares del grado segundo.

#### 5.10. Recursos:

**Materiales o Físicos:** Se solicita a la Institución Educativa la prestación de los ocho equipos o computadores portátiles para facilitarle a los estudiantes el acceso a la plataforma LMS, puesto que la Sede Palmito Picao se beneficia con el servicio gratuito de internet Wifi.

**Humanos:** La disposición de los estudiantes, docentes y el acompañamiento de los padres de familia durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y la vocación del

docente en cuanto al conocimiento de las actividades estratégicas que hacen parte de su ejercicio pedagógico.

5.11. Presupuesto:

No requiere presupuesto económico.

SINTESIS DE LA PROPUESTA: MOODLE NOS ADAPTA A LEER Y ESCRIBIR		
Objetivo General: Fomentar la Institucionalización e implementación de Moodle como plataforma LMS para el fortalecimiento de las habilidades académicas en estudiantes con necesidades de adaptación curricular		
Objetivos Específicos	Método	Localización
Socializar a la comunidad educativa la propuesta como producto de la investigación realizada.	Reunión general respetando protocolos de bioseguridad.	Aula Múltiple del Plantel Educativo.
Articular la propuesta con el plan de mejoramiento Institucional (PMI) para normalizar y mejorar de manera Institucional el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Jornada pedagógica con todos los docentes para la Institucionalización de la propuesta desde el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).	Virtual.
Implementar la plataforma LMS Moodle en el proceso de enseñanza- aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades Lecto-escritoras en estudiantes de grado segundo con necesidades de adaptación curricular.	Encuentros pedagógicos con los docentes que promuevan el trabajo en equipo para la elección y diseño de actividades estratégicas para el fortalecimiento de habilidades Lecto-escritoras en los estudiantes con necesidades de adaptación curricular.	Algunos encuentros se llevarán a cabo de manera virtual y desde casa, como también se realizarán en sala de informática de la Institución Educativa cumpliendo protocolos de bioseguridad.
Cronograma: 6 meses		
Recursos Físicos: Computadores, Celulares, internet, planta física de la Institución.		

Fuente: Nohemy Causil. Síntesis de la propuesta Moodle nos adapta a leer y escribir.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Araya, V., Alfaro, M., Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. Laurus, vol.13, núm. 24, mayo-agosto, pp.76-92. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.
- Arenas, R. (2014). busca la aplicación de una estrategia didáctica soportada en TIC para la enseñanza del inglés.
- Brenes y Vindas (2014). Teoría Instruccionista. Metodología en Investigación en Educación Médica
- Constitución Política de Colombia, 1991.
- Cueva, P. (2013). Software Educativo Pipo en el Aprendizaje de Matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E “Juvenal Soto Causso” de Rahuapampa, Perú.
- Del Pilar, Ángela., Vásquez, E., Duarte, A; Higuera, M. (2015) Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. 20 de mayo.
- De Zubiría, J. (2020). La educación en tiempos de cuarentena. *Revista Semana*. Colombia: Edición abril 2020.
- Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M., y Varela, M. (2013). Metodología en Investigación en Educación Médica. La entrevista, recurso flexible y dinámico. México
- Encalada, M y Delgado, H. (2015), sobre El uso del Software Educativo Cuadernia en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en el rendimiento académico de la

Matemática de los estudiantes del 5to. año de secundaria de la Institución Educativa N° 5143 Escuela de Talentos. Callao.

Fandos, M. (2013). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Universidad Rovira I Virgili. Tarragona.

García, C; Días, P; Sorte, A; Díaz, J; Leal, A y Gandra, M. (2014) El uso de las TIC y herramientas de la Web 2.0 por maestros portugueses de la educación primaria y educación especial: la importancia de las competencias personales Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 18, núm. 1, enero-abril, pp. 241-255 Universidad de Granada Granada, España.

Garavito, E. y Castañeda, C. (2013). La incidencia del uso de la plataforma Moodle en la evaluación de la comprensión lectora. Bogotá. Universidad Sergio Arboleda.

Hernández, Sampieri y Mendoza, C. (2018); Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. México D.F., México: Mc Graw Hill Education.

Lamas, H (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3 (1), 313- 386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Ley 115. (1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994. Bogotá. Colombia.

López, S y Villa, S. (2017), UNAD; titulado El uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero básica primaria de la institución Francisco Molina Sánchez de Valledupar Cesar.

Mayer, M., citando a Vygotsky, y a Abbott, (1999). Teoría Constructivista.

- Montealegre, R y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 1, mayo, pp. 25-40 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.
- Oviedo, P. (2012). Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá D.C.
- Ménesse, G y Artunduaga, Y. (2014). Software educativo para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el grado 6°. Universidad Católica de Manizales licenciatura en matemáticas Pitalito – Huila. <http://repositorio.ucm.edu.co:8/>
- Mosquera, T. (2007). Desarrollo de un software multimedia para la enseñanza virtual de la acentuación. Multiciencias, Vol.7, Núm.1, enero-abril 2007 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela.
- Portal Colombia Aprende: <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/cursos-digitales>
- Robles, Bernardo. La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. México 2011.
- Tamayo, D. (2012). Teoría política. Primera edición. Red Tercer Milenio. México.
- UNESCO. (2015). Educación 2030. Declaración de Incheón. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>
- Vesga, N y Vesga, Y. (2012). Los docentes frente a la incorporación de las TIC en el escenario escolar. <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v14n19/v14n19a12.pdf>

Vicerrectoría Académica del Centro de Capacitación En Educación a Distancia de la  
Universidad Estatal a Distancia. doi:  
[uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)  
f

# **ANEXOS**

Anexo 1. Formato información general del estudiante

<b>INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE</b> <b>(Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)</b>	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	
Nombre de la Persona que diligencia:	Rol que desempeña en la SE o la IE:

**1): Información general del estudiante**

Nombres		Apellidos	
Lugar de nacimiento:		Edad	Fecha de nacimiento DD/MM/AAAA
Tipo: TI. __ CC __ RC __ otro: ¿cuál?	No de identificación		
Departamento donde vive		Municipio	
Dirección de vivienda		Barrio/vereda:	
Teléfono		Correo electrónico	
¿Está en centro de protección? NO __SI __ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar:	
Si el estudiante no tiene documento de identificación debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?			

¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si \_\_\_ No \_\_\_ (Cuenta con el respectivo registro? Si \_\_\_ No \_\_\_)

## **2) Entorno Salud:**

Afiliación al sistema de salud		SI ___	EPS		Contributi vo	Subsidi ado
No ___						
Lugar donde le atienden en caso de emergencia:						
¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud?	Si	No	Frecuencia:			
Tiene diagnóstico médico:	Si	No	Cuál:			
¿El estudiante está asistiendo a terapias?	Si	No	¿Cuál?	Frecuencia		
			¿Cuál?	Frecuencia		
			¿Cuál?	Frecuencia		
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI _____ NO _____	¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)					
¿Consumo medicamentos? Si ___ No ___ Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)						
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?			NO _____ SI _____ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audifonos etc.			

## **3) Entorno Hogar:**

Nombre de la madre		Nombre del padre	
Ocupación de la madre		Ocupación del padre	
Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.	Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.
Nombre Cuidador	Parentesco con el estudiante:	Nivel educativo cuidador  Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.	Teléfono
			Correo electrónico:
No. Hermanos		Lugar que ocupa:	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?
Personas con quien vive:			
¿Esta bajo protección?	Si___ No___		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI__ NO__ ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc.			

#### **4. Entorno Educativo:**

#### **Información de la Trayectoria Educativa**

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO ___ ¿Por qué? SI ___ ¿Cuáles?	
Ultimo grado cursado	¿Aprobó? SI__ NO__	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO ___ SI ___	¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO ___ SI ___	¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, laboral, otros cursos)	

**Información de la institución educativa en la que se matricula:**

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula:	Sede:
Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa.	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo)

Anexo 2. Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR

<b>Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2</b>			
<b>Fecha de elaboración:</b> DD/MM/AA	<b>Institución educativa:</b>	<b>Sede:</b>	<b>Jornada:</b>
<b>Docentes que elaboran y cargo:</b>			

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Documento de Identificación:</b>
<b>Edad:</b>	<b>Grado:</b>

**1. Características del Estudiante:**

<b>Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.</b>
<b>Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.</b> <b>Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado el que fue matriculado.</b>

### Anexo 3. Consentimiento informado



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Este documento tiene como propósito garantizar que los sujetos participantes en la investigación expresen voluntariamente su intención de participar, una vez entendida la información en cuanto a la finalidad de la misma, sus beneficios y posibles riesgos.

NOHEMY PATRICIA CAUSIL CORONADO de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, de la maestría Ciencias de la Educación, es quien abandera la investigación, la cual tiene por meta una estrategia pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de habilidades Lecto-escritoras en los estudiantes de grado segundo con necesidades de adaptación curricular utilizando Moodle como recurso tecnológico en la Institución Educativa Santa Isabel, en cumplimiento de adoptar las nuevas medidas que el mismo Ministerio de Educación Nacional Colombiano viene avanzando para asistir en el control del crecimiento de la Pandemia del COVID-19, todas dirigidas al sector educativo y previstas en varias circulares conjuntas.

La información suministrada será netamente confidencial, con usos investigativos, puesto que, la ley 1581 de 2012 contempla la protección de datos personales, en especial la de los niños que puedan llegar afectar su desarrollo armónico e intereses. Los sujetos que aceptan voluntariamente a ser participe se le harán preguntas por medio de test o cuestionarios que permitan la recolección de información precisa para un futuro análisis reflexivo y académico, en el tiempo que requiera la investigación.

Como Padre de Familia, acudiente o adulto responsable, es sumamente importante su autorización, para lo cual le solicitamos diligenciar la siguiente información:

Yo ANGY TALEIGUA QUINTERO identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1067937023 de MONTERIA, Colombia, en calidad de representante legal y en uso de mis plenas facultades legales autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante OSNAJDER TORRES del grado segundo de la Institución Educativa Santa Isabel, del Municipio de Montería, con edad de 7 años, y con el cual tengo parentesco como \_\_\_\_\_, en el proceso investigativo descrito en este documento y certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será empleada la información suministrada mediante instrumentos planteados por el investigador.

ANGY TALEIGUA  
Firma del representante legal

5-08-2020.  
Fecha

## Anexo 4. Entrevista a docentes

### **Entrevista a docentes**

**INSTRUCTIVO:** A continuación, usted encontrará una serie de preguntas orientadas a conocer la opinión que se tiene sobre el proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE) dentro de la institución donde labora y desde su quehacer como docente en el aula regular. La entrevista se realizará de manera semi-estructurada, donde usted a partir de su experiencia podrá expresar lo que considere adecuado.

### PREGUNTAS

1. ¿Para usted que es inclusión? ¿En su institución educativa se da este proceso, cómo?
2. ¿Conoce las leyes que rigen el proceso de inclusión?, cuáles son, qué conoce de ellas y responda si existe la aplicabilidad de ellas en su ejercicio pedagógico.
3. ¿La Secretaría de Educación Municipal lo ha capacitado en el tema de inclusión? Si su respuesta es positiva, ¿en qué le ha favorecido dichas capacitaciones?; en qué tema le gustaría que lo capacitaran.
4. Dentro del aula de clases ¿cómo se lleva a cabo el proceso de inclusión?
5. ¿Qué aportes daría usted como docente para que se lleve a cabo el proceso de inclusión en su institución?
6. ¿Usted realiza adecuaciones curriculares y/o aplica metodologías flexibles a niños con NEE en su proceso enseñanza-aprendizaje? Explique de qué manera lo hace.
7. ¿Está de acuerdo con que dentro de su aula regular se encuentren niños con NEE?
8. ¿Qué expectativas le genera trabajar con niños que tienen alguna NEE?

9. Cuando usted ejerce la labor como docente e identifica niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ¿qué dirección le da a su proceso de enseñanza – aprendizaje?
10. ¿Considera usted que el tener alumnos con NEE afecta el ritmo del aprendizaje de la clase?
11. ¿Cómo describe al estudiante que no tiene el mismo ritmo de aprendizaje que sus otros compañeros?
12. ¿Qué estrategias utiliza cuando un niño con NEE no atiende sus indicaciones?
13. ¿Qué condiciones o recursos requiere la institución educativa que incluya niños con NEE?
14. Mencione qué fortalezas debe tener el docente para interactuar con alumnos con NEE

Anexo 5. Formato de diagnóstico estilo de aprendizaje

**3) INVENTARIO DE FELDER<sup>1</sup>**  
**(Modelo de Felder y Silverman)**

.....

**INSTRUCCIONES**

- Encierre en un círculo la opción "a" o "b" para indicar su respuesta a cada pregunta. Por favor seleccione solamente una respuesta para cada pregunta.
  - Si tanto "a" y "b" parecen aplicarse a usted, seleccione aquella que se aplique más frecuentemente.
1. Entiendo mejor algo
    - a) si lo práctico.
    - b) si pienso en ello.
  2. Me considero
    - a) realista.
    - b) innovador.
  3. Cuando pienso acerca de lo que hice ayer, es más probable que lo haga sobre la base de
    - a) una imagen.
    - b) palabras.
  4. Tengo tendencia a
    - a) entender los detalles de un tema, pero no ver claramente su estructura completa.
    - b) entender la estructura completa pero no ver claramente los detalles.
  5. Cuando estoy aprendiendo algo nuevo, me ayuda
    - a) hablar de ello.
    - b) pensar en ello.
  6. Si yo fuera profesor, yo preferiría dar un curso
    - a) que trate sobre hechos y situaciones reales de la vida.
    - b) que trate con ideas y teorías.

---

<sup>1</sup> [www.pcazau.galeon.com/guia\\_esti.htm](http://www.pcazau.galeon.com/guia_esti.htm)

7. Prefiero obtener información nueva de
  - a) imágenes, diagramas, gráficas o mapas.
  - b) instrucciones escritas o información verbal.
8. Una vez que entiendo
  - a) todas las partes, entiendo el total.
  - b) el total de algo, entiendo como encajan sus partes.
9. En un grupo de estudio que trabaja con un material difícil, es más probable que
  - a) participe y contribuya con ideas.
  - b) no participe y solo escuche.
10. Es más fácil para mí
  - a) aprender hechos.
  - b) aprender conceptos.
11. En un libro con muchas imágenes y gráficas es más probable que
  - a) revise cuidadosamente las imágenes y las gráficas.
  - b) me concentre en el texto escrito.
12. Cuando resuelvo problemas de matemáticas
  - a) generalmente trabajo sobre las soluciones con un paso a la vez.
  - b) frecuentemente sé cuáles son las soluciones, pero luego tengo dificultad para imaginarme los pasos para llegar a ellas.
13. En las clases a las que he asistido
  - a) he llegado a saber cómo son muchos de los estudiantes.
  - b) raramente he llegado a saber cómo son muchos estudiantes.
14. Cuando leo temas que no son de ficción, prefiero
  - a) algo que me enseñe nuevos hechos o me diga cómo hacer algo.
  - b) algo que me dé nuevas ideas en que pensar.
15. Me gustan los maestros
  - a) que utilizan muchos esquemas en el pizarrón.
  - b) que toman mucho tiempo para explicar.
16. Cuando estoy analizando un cuento o una novela
  - a) pienso en los incidentes y trato de acomodarlos para configurar los temas.

- b) me doy cuenta de cuáles son los temas cuando termino de leer y luego tengo que regresar y encontrar los incidentes que los demuestran.
17. Cuando comienzo a resolver un problema de tarea, es más probable que
- comience a trabajar en su solución inmediatamente.
  - primero trate de entender completamente el problema.
18. Prefiero la idea de
- certeza.
  - teoría.
19. Recuerdo mejor
- lo que veo.
  - lo que oigo.
20. Es más importante para mí que un profesor
- exponga el material en pasos secuenciales claros.
  - me dé un panorama general y relacione el material con otros temas.
21. Prefiero estudiar
- en un grupo de estudio.
  - solo.
22. Me considero
- cuidadoso en los detalles de mi trabajo.
  - creativo en la forma en la que hago mi trabajo.
23. Cuando alguien me da direcciones de nuevos lugares, prefiero
- un mapa.
  - instrucciones escritas.
24. Aprendo
- a un paso constante. Si estudio con ahínco consigo lo que deseo.
  - en inicios y pausas. Me llego a confundir y súbitamente lo entiendo.
25. Prefiero primero
- hacer algo y ver qué sucede.
  - pensar cómo voy a hacer algo.

26. Cuando leo por diversión, me gustan los escritores que
- dicen claramente los que desean dar a entender.
  - dicen las cosas en forma creativa e interesante.
27. Cuando veo un esquema o bosquejo en clase, es más probable que recuerde a) la imagen.
- lo que el profesor dijo acerca de ella.
28. Cuando me enfrento a un cuerpo de información
- me concentro en los detalles y pierdo de vista el total de la misma.
  - trato de entender el todo antes de ir a los detalles.
29. Recuerdo más fácilmente
- algo que he hecho.
  - algo en lo que he pensado mucho.
30. Cuando tengo que hacer un trabajo, prefiero
- dominar una forma de hacerlo.
  - intentar nuevas formas de hacerlo.
31. Cuando alguien me enseña datos, prefiero
- gráficas.
  - resúmenes con texto.
32. Cuando escribo un trabajo, es más probable que
- lo haga (piense o escriba) desde el principio y avance.
  - lo haga (piense o escriba) en diferentes partes y luego las ordene.
33. Cuando tengo que trabajar en un proyecto de grupo, primero quiero
- realizar una "tormenta de ideas" donde cada uno contribuye con ideas.
  - realizar la "tormenta de ideas" en forma personal y luego juntarme con el grupo para comparar las ideas.
34. Considero que es mejor elogio llamar a alguien
- sensible.
  - imaginativo.
35. Cuando conozco gente en una fiesta, es más probable que recuerde
- cómo es su apariencia.
  - lo que dicen de sí mismos.

36. Cuando estoy aprendiendo un tema, prefiero
- a) mantenerme concentrado en ese tema, aprendiendo lo más que pueda de él.
  - b) hacer conexiones entre ese tema y temas relacionados.
37. Me considero
- a) abierto.
  - b) reservado.
38. Prefiero cursos que dan más importancia a
- a) material concreto (hechos, datos).
  - b) material abstracto (conceptos, teorías).
39. Para divertirme, prefiero
- a) ver televisión.
  - b) leer un libro.
40. Algunos profesores inician sus clases haciendo un bosquejo de lo que enseñarán. Esos bosquejos son
- a) algo útiles para mí.
  - b) muy útiles para mí.
41. La idea de hacer una tarea en grupo con una sola calificación para todos
- a) me parece bien.
  - b) no me parece bien.
42. Cuando hago grandes cálculos
- a) tiendo a repetir todos mis pasos y revisar cuidadosamente mi trabajo.
  - b) me cansa hacer su revisión y tengo que esforzarme para hacerlo.
43. Tiendo a recordar lugares en los que he estado
- a) fácilmente y con bastante exactitud.
  - b) con dificultad y sin mucho detalle.
44. Cuando resuelvo problemas en grupo, es más probable que yo
- a) piense en los pasos para la solución de los problemas.
  - b) piense en las posibles consecuencias o aplicaciones de la solución en un amplio rango de campos.

Anexo 6. Formato de calificación del diagnóstico estilo de aprendizaje

**HOJA DE CALIFICACIÓN**

Asigne UN PUNTO en la casilla correspondiente de acuerdo con el número de la pregunta y su respuesta.

Pregunta N°	Act - Ref		Pregunta N°	Sens - Int		Pregunta N°	Vis - Verb		Pregunta N°	Sec - Glob	
	A	B		A	B		A	B		A	B
1	1		2	1		3	1		4		1
5	1		6		1	7	1		8		1
9		1	10		1	11		1	12	1	
13		1	14	1		15	1		16		1
17	1		18		1	19	1		20		1
21	1		22	1		23		1	24	1	
25	1		26	1		27		1	28	1	
29	1		30		1	31	1		32	1	
33	1		34		1	35		1	36	1	
37		1	38	1		39	1		40		1
41	1		42	1		43		1	44	1	
Total Columna		8 3			6 5			6 5			6 5
Restar Menor al Mayor		5			1			1			1
Asignar letra Mayor		5A			1A			1A			1A

**HOJA DE PERFIL**

	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11
ACTIVO				X								REFLEXIVO
SENSORIAL						X						INTUITIVO
VISUAL						X						VERBAL
SECUENCIAL						X						GLOBAL