



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución No 15 del 31 de octubre de 2012**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**La motivación como elemento fundamental en el aprendizaje  
del inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución  
Educativa Santo Tomás de Aquino**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magister en  
Ciencias de la Educación**

**Autora: Diana Patricia Fajardo Holguín**

**Tutora: Dra. María Sánchez Patiño**

**Panamá, febrero, 2021**

*“La escuela de hoy no del futuro, requiere perder el miedo a pensar diferente, debe ser el lugar donde se arriesgue a experimentar y aprender de los errores. Donde las necesidades de las y los estudiantes sean relevantes, donde el trabajo colaborativo y el aprender haciendo sean el lenguaje cotidiano. Donde los retos y desafíos sean enfrentados desde la creatividad, la investigación y la gestión de capacidades, liderazgo, autonomía y sueños colectivos”.*

**Robert Roeser**

## **Agradecimientos**

A mi familia por su apoyo y motivación para seguir adelante, a los docentes y la asesora que, a lo largo de este proceso, han aportado desde su experiencia y conocimiento, elementos valiosos para que mejore los míos y haga aportes significativos a mis estudiantes. Y a la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino por abrirme las puertas y permitirme desarrollar este trabajo de investigación documental.

## Tabla de Contenido

Agradecimientos.....	ii
Tabla de contenido.....	iii
Lista de cuadros.....	v
Lista de figuras.....	vi
Lista de anexos.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x
Capítulo 1: Contextualización de la Problemática.....	2
Descripción de la Problemática.....	2
Formulación de la Pregunta de Investigación.....	4
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación e Impacto.....	5
Capítulo 2: Fundamentación Teórica de la Investigación.....	8
Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.....	8
Bases Teóricas.....	8
Bases Investigativas.....	12
Bases Conceptuales .....	21
Bases Legales.....	26
Capítulo 3: Metodología de la Investigación.....	30
Paradigma, Enfoque y Método de Investigación .....	30
Tipo de Investigación.....	31
Diseño de la Investigación.....	32
Población.....	33

Técnicas de Recolección de Datos.....	34
Capítulo 4: Resultados y Análisis.....	36
Resultados y análisis.....	37
Primer Objetivo Específico.....	38
Segundo Objetivo Específico.....	41
Tercer Objetivo Específico.....	44
Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones.....	50
Conclusiones y Recomendaciones .....	50
Anexos.....	52
Bibliografía.....	62

**Lista de Cuadros**

Cuadro No.

1. Actividades por competencia..... 55

## Lista de Figuras

Figura No.

1. Características principales del ABP.....	42
2. What job is it? Ejercicio de relación con el vocabulario de profesiones y su descripción.....	58
3. Youtube, Video acerca de las profesiones.....	59
4. Reading flyers part 1, actividad de comprensión lectora.....	60
5. Jobs and occupations, sopa de letras.....	61

**Lista de Anexos**

Anexos.

- A. Ejemplo de unidad didáctica multimedia, “Describing Jobs”..... 53

Esp. Fajardo, Diana. LA MOTIVACIÓN COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Maestría Ciencias de la Educación. Panamá, 2021.

### **Resumen**

La presente investigación documental se abocó a encontrar alternativas metodológicas, enfocadas en la motivación, que contribuyesen a propiciar un desempeño más uniforme en el aprendizaje del inglés de estudiantes de secundaria de instituciones como la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino, en el municipio de Guarne, Antioquía, Colombia. La razón para desarrollar este estudio fue la necesidad de mejorar el aprendizaje de esta importante lengua, especialmente cuando el país está interesado en participar en el mundo globalizado. En primera instancia, se identificó como situación problema el hecho de que el desempeño de los estudiantes del contexto mencionado mostraba una gran variación y que, según la metodología aplicada, se observaba apatía en las clases y poco goce frente al aprendizaje del inglés. Luego, y debido a la situación provocada por el COVID 19, se decidió hacer una investigación documental, centrada en hallar y evaluar información relacionada con la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera y con estrategias de aprendizaje del inglés que pudiesen responder mejor a las características de los sujetos del estudio. Esto con el fin de encontrar una alternativa propicia para ayudar a los estudiantes de secundaria a tener un desempeño más uniforme en el aprendizaje del idioma. Finalmente, y después de hacer un análisis crítico de la información desde el punto de vista teórico, metodológico y legal, se seleccionó una alternativa que parece apropiada para incrementar la motivación por el aprendizaje del inglés y, en consecuencia, reducir la variación del desempeño de los estudiantes. Esa alternativa son las unidades didácticas multimediales, que conjugan la presentación atractiva de contenidos con elementos motivacionales que pueden responder a las características de los estudiantes sujetos de este estudio.

**Palabras claves: motivación, aprendizaje, aprendizaje del inglés.**

Esp. Fajardo, Diana. MOTIVATION AS A FUNDAMENTAL ELEMENT FOR LEARNING ENGLISH IN SECONDARY STUDENTS OF THE EDUCATIVE INSTITUTION SANTO TOMÁS DE AQUINO. Metropolitan University of Education, Science and Technology. Master's Degree in Educational Sciences. Panama, 2021.

### **Abstract**

This documentary research study sought a methodological alternative focused on motivation which can help secondary school students in the Education Institution Santo Tomás de Aquino, in the municipality of Guarne, Antioquia, Colombia to achieve a steadier performance when learning English. The reason to develop this study was the need to improve their mastery of such an important language, especially now when the country is interested in participating in the globalized world. The identified research problem was that students' performance varied greatly when learning English and that, depending on the methodology applied, students showed apathy and little enjoyment for learning. Therefore, it was thought that motivation might influence performance in learning English and, if so, it might be possible to find a strategy based upon it to help them improve their performance. Due to COVID19, it was necessary to follow a documentary approach to investigate the problem. Consequently, the search process focused on finding and evaluating information related to the role of motivation in learning a foreign language and strategies that could be adapted to students' characteristics in order to choose an option that may help them have a steadier performance when learning English. Finally, and after critically analyzing different theoretical, methodological and legal information, it was possible to select an appropriate strategy to increase students' motivation for the learning English process. That option was the Multimedia Didactic Unit. This strategy combines attractive presentation of contents with motivational elements and both things may be used to have an impact on the performance of the students of secondary level of the Educational Institution Santo Tomás de Aquino.

**Key words: Motivation, learning, English language learning.**

## **Introducción**

El presente trabajo corresponde a una investigación documental, la cual aborda la problemática encontrada en la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino del municipio de Guarne, Antioquia, Colombia, en relación con la gran variación que, según el tipo de metodología aplicada, experimenta el nivel de desempeño de los estudiantes de secundaria de la institución mencionada en el aprendizaje del inglés. Esta situación problema se identificó, gracias a la observación y conversaciones informales con los estudiantes, en las cuales ellos expresaron que prefieren trabajar de manera dinámica y que también se involucren herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

El propósito principal fue dar una posible solución que mejore el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje del inglés y, de esta manera, garantizar el logro escolar, personal y social que se requiere para desenvolverse con pertinencia en los contextos actuales. Además, se consideró necesaria la reflexión oportuna sobre las prácticas del quehacer en el aula; porque de esta manera se pueden obtener insumos para generar cambios que favorezcan el desarrollo y el proceso educativo de los estudiantes; especialmente ahora cuando el aprendizaje del inglés adquiere importancia, debido a las exigencias del entorno, la sociedad y el mundo globalizado en el cual nos encontramos. Es por esto por lo que hay que encontrar nuevas formas de abordar el aprendizaje del inglés y parece ser que la motivación puede jugar un papel valioso en todo el proceso, al contribuir a aumentar el goce y el disfrute de los estudiantes. Así lo afirma Sarmiento, Ospina y Bernal (2012), cuando indican que la motivación es importante en las diferentes áreas o contextos en los que se quiera generar aprendizaje, puesto que tiene qué ver con el éxito o el fracaso en el cumplimiento de un objetivo propuesto.

Debido a las condiciones provocadas por la pandemia, se decidió hacer una investigación documental destinada a encontrar, analizar y evaluar información que

permitiese, primero, establecer la influencia de la motivación sobre el aprendizaje del inglés y segundo seleccionar una estrategia de aprendizaje que se adecuara a las características de los estudiantes y el contexto educativo del estudio.

En el primer capítulo de este documento, se describe el problema, se establecen los objetivos a alcanzar y se puntualiza la importancia que el estudio tiene para la institución educativa y el aprendizaje del inglés en Colombia. El segundo capítulo presenta las diversas teorías que pueden explicar el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera y el papel que la motivación juega en él.

En el tercer capítulo, se describen las etapas cumplidas para desarrollar la investigación documental y en el cuarto se discute cómo la información analizada críticamente permitió el logro de los objetivos establecidos. Finalmente, se llega a conclusiones sobre cómo fomentar un aprendizaje que motive a los estudiantes y los ayude a mantener un desempeño más uniforme cuando aprenden inglés. El estudio se complementa con la ejemplificación de una unidad didáctica multimedial.

# CAPÍTULO I

## **Capítulo I**

### **Contextualización de la Problemática**

El presente trabajo, el cual es parte de los requisitos de la Maestría en Ciencias de la Educación, se enfoca en la necesidad de reflexionar, desde la labor y la práctica docente, acerca de los procesos llevados a cabo en el aula con los estudiantes para identificar situaciones problemáticas que requieran atención y solución para mejorar su desempeño en el proceso de aprendizaje y que esto se vea reflejado en el éxito escolar, social y personal de cada uno de ellos. Por lo anterior, se inicia este trabajo hablando sobre una situación problemática encontrada en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino (IESTA) que cursan la asignatura de inglés.

#### **Descripción de la Problemática**

En el proceso educativo, el papel que desempeña el educando como protagonista de este exige gran compromiso, motivación y esfuerzo para que pueda construir aprendizajes significativos. Tal como dice L. Porcher (citado por Santamaría, 2010), el medio más directo para preparar a un estudiante para interactuar con el mundo es conectarlo con él y tal conexión exige motivación. De acuerdo con Sarmiento, Ospina y Bernal (2012), la motivación juega un papel muy importante en las diferentes áreas o contextos en los que se quiera generar aprendizaje, debido a que esta incide en el éxito o el fracaso en el cumplimiento de un objetivo propuesto. Cuando hay motivación, el proceso de aprendizaje se produce de manera efectiva, con propósito y significado favorecidos por la necesidad e importancia que tiene lo que se aprende.

Es por lo anterior que el aprendizaje del inglés debe ser enfocado de tal manera que el estudiante sienta la necesidad de aprenderlo para poder aprovechar las oportunidades que este idioma le ofrece en un mundo globalizado y de continuos cambios; tal como lo plantea Stainer (2019) cuando hace hincapié en la importancia de aprender inglés, debido a su influencia en ámbitos como el trabajo, los viajes y las nuevas tecnologías (en las cuales el inglés es usado como lengua franca); abriendo en consecuencia infinidad de puertas al mundo de hoy.

En el caso específico de esta investigación, la relación entre el aprendizaje del inglés y la motivación pudo ser percibida por medio de la observación y conversaciones cortas e informales en el aula con los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino en el municipio de Guarne, Antioquia. No hay registro escrito, de grabación o de encuesta de estas interacciones ya que se dieron durante los períodos de clase, y cuando se habló con ellos fuera de clase tampoco se llevó un cuestionario o formato como tal, puesto que se quería fomentar una actitud natural por parte de los estudiantes frente a la información que fueran a brindar, y se temió que al tomar apuntes o grabar no fuesen a dar datos reales por temor o pena.

Las actividades de aprendizaje del idioma correspondían a trabajos en grupos, realización de presentaciones, juegos e inclusive actividades relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas, con las cuales se sentían más cómodos según lo expresaron en una conversación corta acerca del trabajo en el área de inglés. Ellos también manifestaron gusto por la materia; pero pedían trabajar de forma diferente, de manera dinámica, donde se les incluyera actividades en relación con su entorno y experiencias de vida y para así motivarse a aprender inglés; puesto que saben de la importancia de éste en el desarrollo académico y profesional.

Otro aspecto relevante, y que amplía un poco la idea de cómo se evidencia la problemática, tiene que ver con el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que, en actividades desarrolladas de acuerdo con enfoques metodológicos diferentes, los resultados no fueron los mismos. Por ejemplo, se aplicó un ejercicio de “speaking”, donde los estudiantes en grupos de 4, de forma libre y con ayuda de elementos que podían encontrar en la web, preparaban una presentación sobre temas trabajados con anterioridad y en los que ellos profundizarían utilizando los medios que les fueran fáciles de usar, como celulares y computadores entre otros. Los resultados de este tipo de actividad fueron muy positivos, ya que obtuvieron notas muy favorables y se logró observar comodidad con el uso de una herramienta tecnológica en compañía de sus pares. La situación anterior cambió cuando, después de hacer todo este proceso y de afianzar las temáticas trabajadas, debieron realizar una prueba escrita que diese cuenta de lo anteriormente mencionado. Los resultados no fueron muy favorables por cuanto un gran número de estudiantes reprobaron esta

prueba y quienes lograron aprobarla lo hicieron con un promedio bajo. Los datos de ambas actividades evidencian lo sucedido: 153 estudiantes presentaron la primera actividad, la exposición; de estos el 98.6% aprobó. El 1.3% que no aprobó, se debió a que no presentaron la actividad. En la segunda actividad, la evaluación escrita, sólo el 51% de los 153 estudiantes aprobó la evaluación. Esto evidencia que el rendimiento de los estudiantes disminuyó en las actividades evaluativas escritas que no involucraron consulta o uso de herramientas tecnológicas. Lo anterior muestra una marcada diferencia entre una actividad y la otra, y podría sugerir que los estudiantes se desempeñan mejor con actividades que les permiten hacer acciones diferentes y atractivas en su proceso de aprendizaje y que, en consecuencia, aumentan su motivación.

### **Formulación de la Pregunta de Investigación**

A partir de lo planteado anteriormente, se logró identificar como problema básico de esta investigación, la gran variación que experimenta el nivel de desempeño de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino, en el municipio de Guarne, Antioquia, según el tipo de metodología aplicada en el aprendizaje del inglés.

De acuerdo con lo anterior y al consultar otras investigaciones a nivel de Colombia, se encontró que lo que ocurre con los estudiantes de la institución mencionada en este trabajo, es similar a lo que sucede en relación con la motivación en el aprendizaje del inglés en otras instituciones colombianas. En el caso de Orjuela (2018). En la ciudad de Manizales, investigó el carácter motivacional en el aprendizaje de una lengua extranjera, puesto que encontró una carencia de motivación de cada estudiante frente al aprendizaje del inglés, el cual también se encontraba afectado por un contexto educativo, económico y social difícil. Es por lo anterior que se quería propiciar ambientes de conocimiento en la escuela pública de Colombia, propiciando aprendizajes para la vida de los estudiantes de manera permanente y vivificante de la comunidad educativa. Por otro lado, Leguizamón (2019), en su trabajo de grado, motivación en el aprendizaje del idioma inglés. Reflexiona acerca del proceso de aprendizaje de un idioma extranjero, puesto que la motivación a lo largo de las clases se va perdiendo, y las actividades que se usan para la enseñanza, no causan un aprecio por aprender. Así que propone la aplicación de estrategias didácticas

basadas en las inteligencias múltiples en un grupo de estudiantes oficiales y suboficiales del ejército colombiano. Con lo anterior logra concluir que la aplicación de las estrategias influye en la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de temas, permitiendo que estén más atentos y participativos durante las actividades. Finalmente, Tena (2017), en su trabajo “las TIC como herramientas de apoyo para la motivación del aprendizaje del inglés como lengua extranjera”, en una institución educativa de Pereira, encontró que al analizar el contexto y entrevistar algunos estudiantes se experimentó poco interés y alto nivel de desmotivación por el aprendizaje del inglés, esto llevó a que se pensara en la adopción de herramientas TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje que lograra motivar a los estudiantes y así alcanzar mejores resultados que sirven de apoyo para lograr un aprendizaje personalizado y significativo.

Esto conllevó a formular las siguientes preguntas de investigación: ¿es la motivación un elemento que explica la variación de desempeño en el aprendizaje del idioma inglés? y ¿qué alternativas metodológicas podrían ser apropiadas para mantener un grado más constante de motivación cuando se aprende inglés?

### **Objetivo General**

Proponer alternativas metodológicas enfocadas en la motivación que propicien un desempeño más uniforme en el aprendizaje del inglés.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar si la motivación es un elemento importante para el aprendizaje del idioma inglés.
- Identificar alternativas metodológicas enfocadas en la motivación que propicien un desempeño más uniforme en el aprendizaje del inglés.
- Evaluar las alternativas metodológicas enfocadas en la motivación que propicien un desempeño más uniforme en el aprendizaje del inglés.

### **Justificación e Impacto**

Lo anterior llevó a pensar en la búsqueda de diferentes fuentes (libros, revistas, ensayos, artículos, entre otros) que pudiesen relacionarse con esta situación problemática y

que permitiesen encontrar alternativas para enfrentar esta dificultad y que, de esta manera, fuese posible ofrecer ambientes educativos distintos que motiven y generen el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una manera significativa.

Esta investigación documental permitió: a. Encontrar información valiosa, en diferentes fuentes, relacionada con la motivación en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de secundaria de instituciones como la I.E.S.T.A. y b. proponer alternativas para mantener un nivel de motivación más constante en estos estudiantes cuando aprenden inglés. Estas razones hacen que este estudio sea importante para solucionar el problema de aprendizaje identificado en la institución mencionada y que quizás también pueda ser útil a otras instituciones y, por ende, a la comunidad.

Además, al fomentar la calidad en el aprendizaje es posible fortalecer el potencial de los estudiantes, en todas las etapas de su desarrollo humano, y esto contribuiría a evitar que avance la problemática identificada a otras instancias; porque es ahí, donde el estudiante pierde interés o motivación en lo que hace y esto se vería reflejado en su paso a la educación superior y en su proyecto de vida en general.

Por consiguiente, la situación problemática de este estudio demanda reflexión por parte del docente sobre el uso de herramientas metodológicas que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en el aula; y hace necesaria la búsqueda de una estrategia que permita generar goce y motivación por el aprendizaje del idioma inglés y que estos aspectos se conviertan en un agente de confianza en sí mismos, con habilidades y destrezas que contribuyan a alcanzar los logros y metas que se propone.

## **CAPÍTULO II**

## Capítulo II

### Fundamentación Teórica de la Investigación

#### Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

A continuación, se relacionan las diferentes bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales que sustentan esta investigación documental en relación con la gran variación que experimenta el nivel de desempeño de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino en el municipio de Guarne, Antioquia, en el aprendizaje del inglés, según el tipo de metodología aplicada.

#### Bases Teóricas

En esta investigación documental se incorporan varias teorías que estructuran y logran relacionarse con la situación problema de este trabajo, a la cual se le busca dar solución. Las teorías que se presentan están inscritas en el paradigma de cognitivo del aprendizaje; el cual postula que los procesos que conducen a este están conectados a, y pueden ser explicados desde, lo cognitivo, lo ambiental y lo actitudinal. Entre los principales representantes de este paradigma están Piaget, Vygotsky, Dewey, Bruner, Ausubel y Gardner.

En primera instancia, la **teoría constructivista** resalta el valor que tiene el estudiante como actor y protagonista de su aprendizaje, a diferencia del conductismo donde el estudiante era un actor pasivo de su aprendizaje. A la teoría constructivista se la relaciona, especialmente, con los aportes de Vygotsky y Piaget. Estos coinciden principalmente con el protagonismo que debe tener el estudiante con su propio aprendizaje; participando activamente de éste y construyéndolo a partir de experiencias y conocimientos previos.

Piaget (1980) menciona que el aprendizaje es producto de la asimilación y la acomodación, mientras que Vygotsky (1978) habla acerca del desarrollo y el aprendizaje desde la interacción del individuo con otras personas y del rol principal que el lenguaje tiene para el desarrollo de la lógica, el razonamiento y el pensamiento reflexivo. También

propone que el papel del docente es facilitar el aprendizaje dirigiendo el diálogo y confirmando las contribuciones.

Los principales aspectos metodológicos que se relacionan con esta teoría son:

- Las estrategias de aprendizaje deben fomentar el desarrollo del lenguaje, el liderazgo, la colaboración y las discusiones reflexivas.
- El currículo debe estar organizado en forma de espiral para que el estudiante construya nuevo conocimiento desde lo que sabe.
- El maestro debe motivar al estudiante a construir nuevas ideas.
- Hay que estimular el respeto mutuo.
- Se debe promover el pensamiento crítico y la interacción, además de motivar y orientar al estudiante.

Dentro de las expectativas que se tienen frente a este trabajo de investigación, la teoría constructivista contribuye a generar motivación e interés en lo que aprende ya que no sólo le permite al estudiante ser el protagonista de su aprendizaje sino también fomenta la interacción esencial entre los distintos participantes del proceso (docente, estudiante y pares); posibilitando así la creación de ambientes más socializados que ayuden a mantener la motivación y, de esta manera, construir nuevas ideas y conocimientos que siempre estarán ligados a las experiencias de los aprendices, produciendo un mejor aprendizaje de la segunda lengua.

En segunda instancia, **la teoría del aprendizaje significativo**, en concordancia con lo que planteó Ausubel (1968). Esta se refiere al hecho de que las personas, sea cual sea su edad, depende de una estructura cognitiva previa, que se vincula con la nueva información. Se aprende cuando la información nueva es conectada con el conocimiento previo y esa interrelación produce un aprendizaje significativo que es retenido más fácilmente y por más tiempo debido al valor que tiene dentro del contexto experiencial del individuo.

Esta teoría está basada en la de la experiencia, postulada por Dewey que, aunque fue presentada en 1916, ha sido retomada recursivamente a lo largo del tiempo y que se inscribe perfectamente en la idea de que se aprende lo que se experimenta porque de esa manera el contenido adquiere valor para el aprendiz.

Los principios de esta segunda teoría se reflejan en aspectos metodológicos como los siguientes:

- Los contenidos se presentan en dentro de situaciones con las cuales los estudiantes se puedan relacionar.
- El conocimiento del aprendizaje previo del estudiante es fundamental para establecer los parámetros dentro de los cuales se puedan crear las situaciones de aprendizaje.
- La construcción del aprendizaje propio debe ser fomentada.
- El docente es el facilitador del aprendizaje y el estudiante el constructor de este.
- El docente debe tener en cuenta la motivación como factor fundamental para que se genere en el estudiante un interés por aprender; además de presentarles materiales con una estructura lógica y jerárquica (Palomino, 2019).

Esta teoría es importante para esta investigación porque permitiría generar ambientes en los que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino puedan crear aprendizajes significativos; conectando una idea o concepto relevante del estudiante con la nueva información, dando paso a nuevas ideas y conceptos que son aprendidos de forma significativa porque han sido brindados de forma clara y en concordancia con las necesidades y condiciones de los estudiantes. Lo que les permitiría estar motivados, sentir goce por el aprendizaje del inglés para que éste permanezca y consolidar lo aprendido a lo largo del tiempo.

En tercera instancia, la **teoría del aprendizaje por descubrimiento** de Bruner (1990) contribuye a las bases teóricas de esta investigación porque postula que cuando aprende el sujeto busca categorizar el contenido en función de lo que ya conoce creando categorías que le dan sentido a la información nueva y a partir de ahí crea su visión de la realidad, la cual crea de forma enactiva (mediante la interacción con lo que aprende), icónica (creando una representación visual de lo que aprende) y/o simbólica (mediante la abstracción y el lenguaje). Es clara la esencia constructivista de esta teoría; la cual se manifiesta en la educación en aspectos metodológicos como:

- El currículo debe fomentar la resolución de problemas a través de las preguntas y el descubrimiento.

- El contenido debe ser presentado en función de los conocimientos previos.
- El diseño del currículo debe ser diseñado de tal manera que el dominio de una destreza conduzca al dominio de una destreza más compleja.
- Los aprendizajes deben contribuir a que el aprendiz los organice en función del mundo en el cual vive.

Finalmente, la **teoría de las inteligencias múltiples** de Gardner (2011) tiene un lugar importante en esta investigación porque propone que la inteligencia no es única, sino que cada ser humano tiene la capacidad de resolver problemas usando las destrezas hacia las que tiene más propensión. Este punto de vista sustenta la individualización del aprendizaje; elemento muy útil para generar aprendizajes significativos.

Los tipos de inteligencia propuestos por Gardner trascienden lo cognitivo e incluyen también capacidades artísticas, físicas y sociales; lo que permite enriquecer el aprendizaje. Así, la inteligencia puede ser:

- Lingüística- verbal
- Física – kinestésica
- Lógico – matemática
- Espacial
- Musical
- Interpersonal
- Intrapersonal
- Naturalista
- Espiritual
- Existencial

En consecuencia, las experiencias de aprendizaje deben ser variadas para permitir al individuo experimentar el contenido desde el punto o puntos de vistas más afines a él. Esto tiene un impacto directo en la motivación para aprender.

Por lo tanto, se puede vislumbrar una articulación de las teorías mencionadas y el objetivo general de esta investigación, en la que se quieren proponer alternativas metodológicas para enfrentar la variación del grado de motivación de estudiantes de secundaria de instituciones como la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino en el

aprendizaje del inglés, para que desde el quehacer de las aulas los docentes puedan hacer un aporte a la transformación de la educación.

Cabe resaltar que, en la actualidad, Colombia requiere de una reestructuración del sistema educativo para que tenga mayor acogida al tener en cuenta las verdaderas necesidades de los estudiantes y que no se les siga enseñando de una manera tradicional ya que esto resulta en una falta de motivación, aburrimiento y poco interés hacia el aprendizaje (Molano, 2014). Con lo discutido en esta sección, se hace evidente la necesidad de implementar los postulados metodológicos de estas teorías para ir más allá de lo que el problema de investigación ha identificado, y así mejorar la formación de los estudiantes, ayudando a que se genere en ellos goce, gusto y motivación por el aprendizaje. Es también importante mencionar que, aunque las teorías cognitivas del aprendizaje no se encuentren implementadas de lleno en las aulas colombianas, hay investigaciones al respecto y docentes que están dispuestos a hacer estos cambios y que empiezan a hacerlo desde sus lugares de trabajo, logrando enriquecer su quehacer en el aula y el de sus estudiantes.

### **Bases Investigativas**

En este aparte se presentan tanto los antecedentes históricos como los investigativos ya que permiten establecer el marco dentro del cual se conecta esta investigación con las que la han precedido y así identificar los avances y logros obtenidos a través del tiempo y lo que se ha hecho para que el quehacer educativo sea cada vez más significativo en estudiantes y docentes en su proceso de enseñanza – aprendizaje de escuelas, colegios y/o universidades.

#### ***Antecedentes Históricos***

Los diferentes momentos que se han dado en relación con el estudio del proceso de aprendizaje de una segunda lengua, en especial el inglés, tienen importancia para comprender qué lo define y cómo se puede intervenir en él para mejorarlo. En el caso de esta investigación, es también relevante el análisis histórico del papel de la motivación porque esta ayuda a los estudiantes a tener mayor interés y a aprender de una manera divertida, lo que los lleva a adquirir aprendizajes significativos.

Para desarrollar esta sección se escogió como fuente base el trabajo realizado por Escobar (2001) en el que se pueden encontrar las diferentes apreciaciones y teorías de grandes pensadores que han hecho valiosos aportes al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en segundas lenguas. Esta fuente fue complementada con la lectura de otras obras que se detallan en esta sección. A continuación, se hace un resumen de las principales teorías que se relacionan con el aprendizaje de lenguas.

Para el **conductismo**, el aprendizaje de una segunda lengua tiene que ver con el enfrentamiento de los nuevos hábitos lingüísticos de la lengua que se está aprendiendo con los de la lengua nativa. A partir de la repetición y la práctica de la segunda lengua es como el estudiante adquiere nuevos hábitos para producir los mensajes en esta; además, su aprendizaje se transforma en un estímulo para continuar el proceso. El modelo conductista tuvo que ver con el método audio lingüístico, el cual tuvo gran incidencia en las escuelas desde la segunda guerra mundial hasta la década de los 70; más adelante, y gracias a la investigación, el aprendizaje de una segunda lengua se convierte en algo más complejo de lo que describió inicialmente el conductismo. De acuerdo con los estudios sobre los errores que se cometían al aprender una segunda lengua, se estableció que estos no se podían explicar únicamente como consecuencia de la interferencia que existe de la lengua materna. Es por eso por lo que surgieron nuevas teorías que pretendían explicar el aprendizaje de una segunda lengua desde otros puntos de vista.

Luego, a principios de los años 60, el lingüista Noam Chomsky propone una nueva teoría acerca del aprendizaje de lenguas que se basa en postulados de gramática generativa que chocaba con la perspectiva conductista. Chomsky argumentaba que los niños tienen una gran habilidad para aprender reglas gramaticales, debido a la forma en la cual se encuentran expuestos a la información del lenguaje. Lo anterior está relacionado con el Dispositivo de Adquisición de Lenguas (DAL). Esta teoría inicialmente se utilizó para explicar cómo se adquiere la lengua materna para luego extenderse al aprendizaje de segundas lenguas con Stephen Krashen y el modelo del monitor. Este modelo postula que el aprendizaje se da de forma automática cuando el estudiante de la segunda lengua escucha, lee o comprende fragmentos de la segunda lengua que está aprendiendo. Krashen y Terrell (1983) se basan en cinco hipótesis para formular una propuesta de aula llamada

“Enfoque Natural”, éstas son: hipótesis de adquisición frente al aprendizaje, hipótesis de orden natural de adquisición, hipótesis del monitor, hipótesis del input comprensible y la hipótesis del filtro emocional.

Posteriormente, surge el **constructivismo**, aunque algunas de sus bases habían sido propuestas en las primeras décadas del siglo XX (tal como se mencionó en las bases teóricas de esta investigación). Entre los representantes del constructivismo está Piaget quien indica que las personas tienen la capacidad de incorporar datos de su entorno a un esquema de conocimiento y también acomodan esquemas disponibles a la nueva información para crear nuevos esquemas y modificar los que ya se tienen, porque de esta manera utiliza lo que sabe y lo que le ofrece el entorno para realizar entonces un proceso de asimilación y acomodación de esa nueva información al desarrollo del pensamiento. También en esta corriente, se mencionan los métodos audio-visuales y estructuro-globales de la Europa de los años sesenta, en los cuales se tiene en cuenta la concepción piagetiana que habla acerca de cómo el individuo es capaz de organizar su conocimiento a medida que avanza en el aprendizaje. Asimismo, se considera la teoría de la Gestalt, en la cual una persona le encuentra mayor sentido a elementos que se encuentran en una forma global y no a elementos aislados. Por otro lado, el constructivismo en la actualidad entiende que el aprendizaje de una lengua genera una evolución de tipo pragmático en las personas, determinada por las necesidades de la comunicación, pasando de un modo sintáctico y semántico a uno funcional.

En cuanto a las teorías sobre la adquisición y aprendizaje de segundas lenguas, Escobar (2001) habla acerca del procesamiento de la información, que corresponde a una corriente de la psicología cognitiva en la que se describe que aprender consiste en recoger, almacenar, modificar e interpretar la nueva información. También en el aprendizaje de segundas lenguas se tienen en cuenta los aportes de McLaughlin (1987) quien indica que el aprendizaje es la transformación gradual del conocimiento declarativo a un conocimiento procedimental, además de la reestructuración en la que al incorporar una nueva regla en el proceso de aprendizaje se genera una reestructuración de todo el sistema. Para Van Patten (1996), analiza, desde una perspectiva cognitiva, el impacto que el input, al momento de

adquirir una segunda lengua, tiene sobre la atención y la comprensión; explicando que este proceso de atención en el estudiante es limitado.

En cuanto a la **perspectiva interaccionista**, Escobar (2001) indica que esta sustenta que la interacción entre los hablantes es fundamental para adquirir una segunda lengua. Long (1983) habla sobre las modificaciones conversacionales que hacen que el input se vuelva entendible para quien está aprendiendo una segunda lengua. Estas modificaciones tienen dos objetivos que tienen que ver con evitar problemas en la conversación y arreglarlos cuando se den. Estas modificaciones son de repetición, comprobación y confirmación. De acuerdo con lo anterior y otros estudios desarrollados a partir de lo que mencionó Long, se identificó que la interacción entre estudiantes o pares es más importante que la que se da entre estudiante - docente, debido a que con los primeros es más fácil planificar un discurso porque hay corresponsabilidad para el mismo, mientras que, en la interacción entre docente - estudiante es el docente quien planifica un diálogo o conversación.

Desde el **interaccionismo social**, Vygotsky (1978) considera al ser humano como un ser social y esto hace que sus interacciones como otros seres humanos jueguen un papel importante en el aprendizaje de la primera o una segunda lengua; es decir, el cooperativismo ayuda al dominio de la lengua. Este fenómeno fue explicado por Vygotsky a través de la idea de la *zona de desarrollo próximo*, la cual plantea que, entre lo que la persona es capaz de hacer en el momento actual y lo que puede hacer (aunque aun no lo haya hecho) hay un espacio donde está lo que el aprendiz puede hacer si se le orienta. En consecuencia, el aprendizaje se fomenta mediante la creación de condiciones favorables para la comprensión y producción de mensajes, consolidando el desarrollo de la lengua ya que lo que el estudiante puede hacer en este proceso de cooperación, más adelante lo podrá hacer solo; esto se denomina *andamiaje*. Por lo tanto, las tesis interaccionistas han cobrado gran importancia e impacto en el aula, ya que debido a sus hallazgos son reconocidas como estrategias pedagógicas que promueve el aprendizaje de la comunicación, interacción de parejas y pequeños grupos que facilitan las actividades comunicativas.

Finalmente, se concluye que, aunque se haya avanzado en el estudio del aprendizaje de idiomas, aún hay mucho qué indagar acerca de los procesos y fenómenos inmersos en él.

Es en este sentido que los docentes pueden contribuir a seguir avanzando; puesto que el docente tiene las herramientas para indagar y revisar investigaciones que le permitan razonar frente al quehacer en el aula y le ayuden a afrontar las situaciones del día a día con los estudiantes. Además, el docente puede y debe desarrollar una posición crítica frente a lo que ha precedido en el tiempo y lo que en la actualidad se brinda desde la investigación para mejorar procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Hasta aquí se ha hablado de manera general sobre los avances que se han dado en el aprendizaje del inglés y las teorías que la respaldan y permiten explicar sus procesos y lo que ha hecho que se generen cambios en la visión sobre él.

Ahora, se necesario contextualizar este estudio mencionando cómo se ha dado el proceso del aprendizaje del inglés en Colombia a través del tiempo. En 1974, bajo el decreto 080, se establecía la enseñanza en secundaria del inglés como lengua extranjera, y así ha permanecido desde entonces (Méndez, s.f.). También es de mencionar el hecho de que en Colombia existen unas políticas lingüísticas que están precedidas por un proceso de estandarización; el cual se basa en la necesidad de mejorar una inversión estatal que está condicionada a los aportes que se hacen con un capital externo. En 1994, con la Ley General de Educación, se buscaba modernizar el sistema educativo colombiano incluyendo el aprendizaje de una lengua extranjera como un área obligatoria de la básica y la media. En 1996, se integraron a los procesos educativos unos indicadores de logro curriculares para las áreas de humanidades, lengua materna y lenguas extranjeras. Dos años más tarde se garantizó también el aprendizaje de una lengua extranjera en básica primaria; todo esto con el fin de establecer una vía hacia la globalización y el desarrollo económico.

De acuerdo con Torres (2009), el inglés ha sido visto en Colombia como una forma segura de formar parte de un mundo global y es por esto por lo que, en los últimos años, ha cobrado mayor auge e importancia su aprendizaje y en las instituciones se ha impartido como área obligatoria. Este autor también menciona la creación del proyecto, Programa Nacional de Bilingüismo, el cual se orienta a promover la lengua inglesa como algo útil y que, basado en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras que se ajustan y cumplen con el Marco Común Europeo (MEN, 2006), permite lograr que los ciudadanos sean capaces de comunicarse en inglés y que se inserte el país en los procesos

de comunicación universal, la economía global y la apertura cultural. En lo anterior se basa el reto bilingüe de Colombia.

En el estudio realizado por Arias y Angarita (2010), se habla acerca de cómo el proyecto de bilingüismo en Colombia ha sido algo ambicioso, ya que en la mayoría de las instituciones educativas ese proyecto se limita a la enseñanza del idioma como tal, cuando se debería enseñar a los estudiantes que las lenguas son un medio para aprender y transmitir conocimiento, ya que esto permitiría a los estudiantes abrirse a nuevas culturas, ambientes y conocimientos. En Colombia se intenta enseñar a los estudiantes para la vida, pero en muchos contextos esta situación puede llegar a no ser la más apropiada, debido a que los gobiernos de turno, aunque tengan intenciones de mejorar la calidad y cobertura educativa, desconocen las verdaderas condiciones y necesidades de los estudiantes porque en muchos lugares del país se da una heterogeneidad en las poblaciones que no permite una coherencia entre la experiencia del aula y los planes de acciones emanadas desde el gobierno (Torres, 2009); llevando a un eminente fracaso en cuanto al aprendizaje del inglés.

De acuerdo con lo anterior, el aprendizaje y la enseñanza del inglés han tomado diferentes matices en el contexto colombiano. En sus inicios, el aprendizaje del inglés en Colombia se relacionó con los métodos conductistas basados en la gramática, el método directo y el audio lingual; pero con el desarrollo de la tecnología, las características de las nuevas generaciones y las teorías de grandes pensadores, se ha visto la necesidad de enseñar desde un enfoque comunicativo; el cual requiere de toda la participación activa y motivada del estudiante que desarrolla en él la capacidad para interactuar en situaciones de su vida cotidiana de una manera formal e informal usando el inglés como parte de su cotidianidad en el aula (Beltrán, 2017).

Finalmente, quiero destacar varios artículos del diario El Tiempo debido a que en estos se evidencia la realidad “reciente” del país frente al aprendizaje del inglés. Lizarazo (2015) habla acerca de la mejora de las competencias comunicativas en inglés, debido a que éstas en Colombia se convirtieron en política nacional ya que el dominio del inglés es vital para el comercio internacional. Además, menciona que en el programa Colombia Bilingüe del MEN se estimaba que para el año 2018 sólo el 8 por ciento de los estudiantes tendría un nivel intermedio B1 en inglés; pero de acuerdo con las estadísticas oficiales el 90 % de los

estudiantes de secundaria del sector oficial alcanza sólo un nivel básico, mientras que un 2% se encuentra en un nivel intermedio. Con esto se muestra el bajo nivel de dominio que tienen los estudiantes en este idioma. Además, Rico (citado por Lizarazo, 2015) encontró, en una investigación que realizó, que el bajo nivel del inglés tiene que ver con las prácticas obsoletas que realizan los docentes en las aulas para la enseñanza del inglés y a esto se le suma que las prácticas tampoco son transversales. En su investigación también encontró que los docentes no hacen uso de herramientas tecnológicas que ayuden a fomentar un aprendizaje innovador, sino que instrumentalizan las didácticas de aprendizaje sólo con material impreso. Es por esto por lo que Truscott (citada por Granja, 2016) asegura que los docentes deben tener en cuenta los intereses de los estudiantes y crear pedagogías donde la tecnología y la didáctica aporten al proceso de aprendizaje, siendo esto parte fundamental de la motivación que se debe generar en el estudiante para que aprenda una segunda lengua.

Con lo anterior se evidencia que el panorama frente al bilingüismo no es muy alentador, aunque el Gobierno Nacional trabaje para tratar de mejorar esta situación. De acuerdo con Cely (citada por Lizarazo, 2015) quien es la gerente del programa nacional de bilingüismo en Colombia, el objetivo para el 2025 es que los estudiantes de básica y media alcancen el nivel B1, que les permita estudiar en otros países, postularse a becas en el exterior, y tener mejores aspiraciones laborales. Para poder llegar a esta meta el MEN busca mejorar la calidad de los docentes del sector público que enseñan este idioma. Así que, aunque se hable de nuevas prácticas y teorías como el constructivismo y el aprendizaje significativo, está claro que aún existen prácticas tradicionales en la enseñanza de este idioma. Aún queda mucho por hacer y es en este punto donde se debe crear conciencia del papel del docente en la enseñanza del inglés, porque esto permitirá acercarse a unas prácticas efectivas para ayudar a generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

### ***Antecedentes Investigativos***

Tapia y Palomino (citados por Castellano. Ninapaytan y Segura, 2014) estudiaron la motivación docente y el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del programa en la segunda especialidad en lengua extranjera: inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Los investigadores concluyeron que la motivación del docente y la de los estudiantes del estudio se relacionan significativamente con el aprendizaje del

idioma inglés. Lo anterior logra confirmar la importancia de la motivación del docente en el aprendizaje del inglés y lo que hace un valioso aporte a esta investigación porque confirma el hecho de que la motivación es un elemento esencial en el desarrollo académico de los estudiantes y que les permitirá aprender con goce y buena disposición las actividades que se les asigne.

Aguirre y Vásquez ( citados por Castellano et al, 2014) estudiaron la motivación del docente y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los octavos años de educación básica en el Colegio Nacional Ibarra de México y concluyeron que los docentes que fueron investigados tenían idea de estrategias de motivación, pero no las utilizaban con sus estudiantes en el aprendizaje del inglés; afectando el rendimiento académico de los estudiantes ya que las clases se eran monótonas y se evidenció falta de interés. Esta investigación es relevante y valiosa para este estudio debido a que permite identificar las consecuencias de no generar motivación en los estudiantes por parte de los docentes.

Contreras y Lancheros (citadas por Sarmiento, Ospina y Bernal, 2012) enfocaron su trabajo en los recursos didácticos que motivan el aprendizaje del inglés en niños de cuarto grado de básica primaria del centro Educativo Distrital Ismael Perdomo de Ciudad Bolívar, Bogotá. En su investigación hablan acerca de la implementación de recursos o ayudas didácticas como herramienta que puede generar en los estudiantes apreciaciones positivas o negativas, dependiendo del uso que a estos recursos se les dé. Además, compararon el método tradicional que se basa en memorizar, repetir y reproducir todo lo que el docente indicaba con el uso de las nuevas tecnologías y concluyeron que el éxito del aprendizaje de una segunda lengua tiene que ver con el uso adecuado de recursos didácticos como herramienta para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. Vemos entonces como la importancia de la motivación se hace evidente en los trabajos investigativos, porque muestran que las situaciones de bajo desempeño que se presentan en las aulas tienen que ver con la poca motivación que puedan mostrar los estudiantes en el desarrollo de sus clases.

Por otro lado, Sarmiento, Ospina y Bernal (2012) se enfocaron en el estudio de la motivación para fomentar el aprendizaje del inglés en estudiantes del colegio Marco Tulio Fernández en Colombia y concluyeron que, por medio de guías didácticas, era posible

motivar a los estudiantes del grado quinto del colegio antes mencionado, debido a que el aprendizaje del inglés se dio de una manera más fácil y divertida y esto permitió cambiar los comportamientos de apatía y desinterés que se reflejaban en los estudiantes. Además, los estudiantes alcanzaron un aprendizaje significativo porque lograron integrar conocimientos previos para asimilarlos de una manera práctica y sencilla con los nuevos conceptos y también se creó un ambiente de confianza para los estudiantes ayudándolos a participar activamente en las actividades propuestas para ellos. Una vez más se reafirma que se genera motivación cuando se establecen actividades, como en este caso con guías didácticas, que logran cambiar comportamientos y actitudes apáticas frente al aprendizaje del inglés en los estudiantes y, además, hacen que se genere un nuevo ambiente y que el aprendizaje se convierta en algo divertido y de completo disfrute.

Urrego y Valencia (2013), en su trabajo acerca del diseño de una unidad didáctica fotocopiable como apoyo a la enseñanza del inglés en estudiantes de primero de primaria, hablan acerca de cómo esta estrategia resultó importante en el aprendizaje de una segunda lengua porque el material didáctico se enfocaba en las necesidades de los estudiantes, y como esto les ayudó en su proceso de aprendizaje. Para estos investigadores, la unidad didáctica resultó ser la estrategia más adecuada ya que le permitió al docente captar la atención de los estudiantes y usarla como base para el desarrollo de su clase y, de esta manera, mejorar el nivel en el aprendizaje del inglés y en la competencia oral.

Sánchez y Crespo (2018) aportan elementos valiosos acerca de cómo la unidad didáctica basada en las TIC mejora el proceso formativo y el desempeño de los estudiantes objeto de estudio. Ellos concluyeron que el uso de las TIC generó mayor motivación en el proceso aprendizaje de una lengua extranjera, porque despertó no sólo el interés, sino que venció el aburrimiento que los estudiantes habían expresado, resultando en un medio oportuno que llevó a lograr los objetivos del aprendizaje del inglés.

De acuerdo con Coll (citado por Agudelo, Gary, & Morales, 2009), la unidad didáctica es una unidad de proceso completo que incluye objetivos, bloques elementales de contenido, actividades de aprendizaje y de evaluación. Las unidades didácticas también pueden incluir elementos multimedia, como herramienta tecnológica que se asocia a los medios de expresión digital y electrónico, con el fin de llamar la atención de los

estudiantes; objetivo que se puede lograr porque los estudiantes conocen estos medios, los consideran divertidos y se encuentran en constante interacción con este tipo de herramienta. Así que, las unidades didácticas multimedia, como lo expresan Majo y Marques (citados por Agudelo, Gary, & Morales, 2009, p. 42) son programas y páginas web, en las que se encuentran elementos audiovisuales y de texto, que están elaborados con el fin de facilitar determinados aprendizajes. Como tal, las unidades didácticas multimedia tienen potencial didáctico, debido a que la parte audiovisual e interactiva se convierte en un elemento motivador y atractivo para los estudiantes quienes, sin dejar de lado los contenidos y actividades propias del aprendizaje del idioma, pueden encontrar elementos que responden a sus intereses y necesidades y, a veces incluso, elegir las actividades a trabajar. Por lo tanto, las unidades didácticas y los elementos multimedia son dos elementos fuertes, que al estar unificados, pueden generar aprendizajes significativos con los cuales se incrementa la motivación para el aprendizaje del inglés.

Finalmente, Benavides (2016) hace su aporte investigativo, a partir de una propuesta educativa para el aprendizaje del inglés mediante el uso de Serious Games “Monsters Inc: Scard Island” con estudiantes de grado quinto de primaria de la Fundación Educativa Don Bosco de Colombia. En este trabajo, es posible apreciar cómo el juego puede generar motivación en los estudiantes y, a partir de ésta desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje de una manera amena y divertida para los estudiantes. Así que, concluye indicando que la inclusión de las TIC en el contexto educativo influye de manera positiva en el aprendizaje, porque permite la interacción de personas de diferentes países y posibilita un cambio en la forma de cómo se enseña una lengua extranjera. Es por esto por lo que, al incluir a las TIC en el proceso de aprendizaje los estudiantes pueden aprender el inglés, aun cuando haya sido para muchos de ellos algo imposible de abordar, se sienten más familiarizados con las herramientas y estas llaman su atención, logrando resultados positivos en la adquisición de una segunda lengua.

### **Bases Conceptuales**

A continuación, se presentan los conceptos sobre los cuales se asienta el tema del aprendizaje del idioma inglés.

### ***Lengua Extranjera***

Muñoz (citada por Ceballos, Dávila, Espinosa, y Ramírez, 2014) define que una lengua extranjera es aquella que no tiene presencia en el lugar donde vive quien está aprendiendo, como en el caso de un estudiante en España para quien se hace necesario su aprendizaje, pero no está muy presente en su contexto diario. Es por esto por lo que en Colombia el inglés se enseña como lengua extranjera, puesto que no es idioma al que se enfrenta la mayoría de los individuos de manera cotidiana pero que se ha hecho necesario, debido a que el país ha apostado a un desarrollo económico y social que le garantice ser parte de un mundo globalizado.

Por otro lado, la lengua extranjera en la serie de guías No 22 de Estándares Básicos de Competencias del MEN (2015) es definida como aquella que se puede aprender principalmente en el aula, y ante la que el estudiante se encuentra expuesto durante períodos controlados. Además, aunque la lengua extranjera no se usa en otros espacios diferentes a las de las aulas, es posible que se puedan alcanzar unos niveles de desempeño altos, con los que los estudiantes puedan convertirse en unos comunicadores competentes en el momento que llegue a ser oportuno.

### ***Motivación***

Para el constructo de motivación, Trechera (citado por Naranjo, 2009) indica que el término motivación procede del latín “motus”, el cual tiene que ver con lo que mueve a una persona para que realice una actividad.

El psicólogo Abraham Maslow (1943) habla acerca de que las necesidades que tienen los seres humanos hacen que se cree un impulso en donde la fuerza de voluntad juega un papel muy importante porque es lo que permite que se puedan superar las dificultades que se puedan presentar y alcanzar un objetivo. Es por esto por lo que él investigó y encontró las necesidades principales que tienen las personas, lo que lo llevó a crear la pirámide de Maslow, en la que se encuentran 5 niveles: las necesidades básicas o fisiológicas, la seguridad, la afiliación, el reconocimiento y autorrealización. Lo anterior llevado al campo de la educación es lo que nos permite entender cómo se genera la motivación en los estudiantes para poder alcanzar el objetivo de aprender y desenvolverse

de la mejor manera en ese campo que le ha llevado a una construcción de pensamiento y que además le va a ayudar a desenvolverse en diferentes contextos que requieran de esa nueva habilidad adquirida por medio del aprendizaje y motivación.

Soriano (2001) menciona que la motivación es un proceso dinámico ya que existen unos estados motivacionales que se encuentran en constante flujo, crecimiento y declive. También se define como un proceso de surgimiento, mantenimiento y de regulación de los hechos que hacen que se produzcan unos cambios en los lugares en los que se desenvuelve y que se relacionan con las limitaciones internas tales como proyectos, planes, objetivos (Bueno, citado por Soriano, 2001). La motivación entonces se encuentra relacionada con los deseos y objetivos que se quieran alcanzar, puesto que va a permitir estar a gusto con la tarea u actividad que se va a desarrollar y se hace con total disposición y energía para lograr el objetivo inicial.

De acuerdo con Reeve (citado por Soriano, 2001) al abordar la motivación se debe tener en cuenta el origen de la fuerza que impulsa a la persona a desarrollar determinada actividad; es por ello por lo que, existen dos tipos de motivación: la intrínseca, que es la que se genera dentro de la persona y que define lo que desea, y la motivación extrínseca, que se desarrolla fuera de la persona, ya sea por otras personas o por el entorno en el que se desenvuelve; a este tipo de motivación se la relaciona con la teoría conductista porque surge del condicionamiento al cual se somete el estudiante para que desarrolle las actividades que se le plantean.

Debido a su importancia para el aprendizaje, se profundizan a continuación los dos tipos de motivación anteriormente mencionados.

**Motivación intrínseca.** En relación con este tipo de motivación, Sánchez (2017) habla acerca del tipo de recompensas que se dan porque estas se generan de manera personal e interna, básicamente cuando lo que se quiere lograr está mediado por la propia conducta. Este tipo de motivación es desafortunadamente poco utilizada en el aula, ya que en muchos casos los estudiantes se sienten mayormente interesados cuando se les presenta un estímulo que además les va a generar una serie de beneficios tanto para la vida social, escolar y laboral, mas no porque realmente sienten el gusto por aprender. La motivación intrínseca también le permite al individuo querer superar los retos que el entorno le pueda

presentar para que pueda ser capaz de adaptarse a nuevos retos y curiosidades que su contexto le pueda ofrecer (Soriano, 2001).

**Motivación extrínseca.** Sánches (2017) indica que este tipo de motivación se relaciona con recompensas externas tales como un reconocimiento, el trabajo que tanto se ha querido o el dinero. Básicamente tiene que ver con la acción que otras personas o factores ejercen en las conductas. Este tipo de motivación en el aprendizaje se da mucho en el aula y se basa en un estímulo de premio y castigo por parte de los docentes, porque los estudiantes sólo se esfuerzan si encuentran un incentivo para lograr un objetivo, pero cuando no hay un premio o castigo entonces el estudiante se siente desmotivado y pierde el interés por realizar las actividades o tareas a realizar.

Por lo tanto, la motivación es un factor fundamental que debe acompañar el proceso de aprendizaje, porque le va a permitir al estudiante ser capaz de encontrar las razones para sentir la necesidad de aplicarlo y llevarlo a cabo en el campo que lo requiera. Además, porque el estar motivado, hará que realice diferentes actividades con agrado y gusto y no porque sienta que debe hacerlo porque al final se va a ver recompensado.

### ***La Motivación en el Aprendizaje***

Como se ha abordado anteriormente, la motivación y el aprendizaje son elementos fundamentales en el desarrollo académico de los estudiantes, es por ello por lo que ahora se va a abordar la influencia que tiene la motivación de forma directa en el aprendizaje.

El estudio del aprendizaje y la motivación siempre han estado ligados. Esto ha permitido entender la conducta y el rendimiento escolar y establecer estrategias que permiten a los estudiantes reforzar su motivación y mejorar su desempeño. Desde la perspectiva conductista de las recompensas y castigos hasta la de la motivación interna que se enfoca en las metas a largo plazo, los diferentes posiciones teóricas y conceptuales han establecido la necesidad de motivar al estudiante para que obtenga un aprendizaje útil y que persista en el tiempo.

Por otro lado, es relevante hablar acerca del papel del docente en la generación de la motivación en el aula. En este sentido, Huertas (1997) se refiere al tema, indicando que es el docente quien va a generar, originar y construir la motivación para que sus estudiantes

aprendan. Así que el docente se debe hacer consciente de su rol, porque es de esta manera como desarrollará mejor su labor y va a ser más fácil para él motivar a los estudiantes para que finalmente puedan desarrollar aprendizajes significativos que tengan sentido para la vida y sociedad en la que se encuentre.

### ***Aprendizaje del Inglés***

En un sentido general, el aprendizaje se refiere al proceso que por el cual el ser humano transforma sus conocimientos, destrezas y habilidades, mediante la observación, el estudio o una instrucción recibida (Raffino, 2019). El aprendizaje entonces se convierte en elemento fundamental de todo ser humano porque es lo que le permite modificar conductas y afinar conocimientos; mejorando sus capacidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales.

Para ello es importante tener en cuenta los factores más importantes que influyen en el aprendizaje: profesor, estudiante y conocimientos (Freije, 2009). Es verdad, que pueden existir más factores como la familia; pero si falta uno de los mencionados, simplemente este proceso no tendría sentido, porque debe haber quien quiera aprender, quién lo pueda orientar y el medio entre estos para poderlo lograr. Otros elementos que influyen a que este proceso de aprendizaje se dé de manera natural tienen que ver con las cualidades que debe tener el docente para hacer que sus estudiantes aprendan; dentro de estas se encuentran: la aptitud, las buenas explicaciones, que haya un buen manejo del grupo, que utilice ayudas didácticas y que, al momento de evaluar, lo haga de manera consciente incluyendo diferentes elementos para juzgar y retroalimentar el desempeño de los estudiantes y que no se limite sólo a la prueba escrita (Entwistle, citado por Freije, 2009). Ahora, se hará énfasis en el aprendizaje de un segundo idioma, en este caso inglés.

Beltrán (2017) define la adquisición de una segunda lengua como un proceso final de aprendizaje que lleva a un estudiante a manejar otro idioma tal como lo hace con su lengua materna o nativa. De acuerdo con Rojas y Garduño (citados por Beltrán, 2017), el aprendizaje de una lengua extranjera es algo que se desarrolla en un ambiente académico o en un lugar donde no se hace uso del idioma y que se aprende luego de haber adquirido la lengua materna.

Cuando se habla de aprender inglés como un segundo idioma, nos referimos a dominar un idioma que no es el nativo y esto trae consigo un proceso que básicamente nos orienta a pensar en ¿por qué aprender este idioma? La razón básica es que un alto porcentaje de la población mundial lo usa como lengua franca y, por ende, su dominio brinda oportunidades en el campo laboral y académico. También es útil para comunicarse en situaciones de viajes e interacciones con individuos que no hablan el idioma nativo de la persona que viaja o con quien se establece comunicación. Asimismo, permite entender películas, canciones y juegos que se encuentran en este idioma y, por ende, su aprendizaje abrirá puertas a oportunidades infinitas; sin dejar de lado, la globalización que también media en su importancia y necesidad de aprenderlo. Por lo tanto, el aprendizaje del inglés se vuelve una necesidad para poder desenvolverse en un mundo cambiante

### **Bases Legales**

El contexto educativo colombiano ha sido marcado por cambios que le han permitido apostar a la priorización de la calidad, el acceso y la pertinencia para tener una sociedad en paz, equitativa y más educada; mejorando las competencias específicas y generales en el campo educativo (Delgado, 2017). En Colombia, a lo largo de los años, se han presentado diferentes reformas educativas, las cuales han ido cambiando el quehacer de la educación. En la actualidad es fundamental que en educación se siga trabajando para lograr un mejor desempeño del estudiante, y que éste se sienta feliz y motivado, además de adquirir aprendizajes significativos.

Los siguientes artículos de la Constitución Política de Colombia 1991 y de la Ley General de Educación permiten referenciar las bases legales que orientan y garantizan la educación, y el acceso de la sociedad al conocimiento.

En la Constitución Política de Colombia de 1991, encontramos los siguientes artículos:

ARTICULO 27. El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

ARTICULO 68. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

ARTICULO 70. El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdades de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

En la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), Artículo 22, objetivo 1, se establece que los estudiantes de educación básica en el ciclo de secundaria deben comprender y expresarse en una lengua extranjera.

En el Artículo 23 de la misma ley se establece como área obligatoria y fundamental los idiomas extranjeros.

Los anteriores artículos dejan ver el compromiso que el gobierno como regente de la normativa social tiene el aprendizaje de una lengua extranjera haciéndolo parte del currículo y/o plan de estudios como área obligatoria y fundamental para la formación integral de los estudiantes, a quienes concibe como el centro del proceso educativo. Esto permite inferir que la concepción predominante se inscribe dentro del enfoque constructivista, puesto que se le da al estudiante total protagonismo, claramente con la

ayuda y guía del docente, quien tiene la idoneidad ética y pedagógica para desarrollar esta labor.

En conclusión, el aprendizaje del inglés tiene un papel fundamental en la formación integral de los recursos humanos de Colombia y el enfoque didáctico para lograrlo tiende a apartarse significativamente de la forma tradicional de enseñanza que hasta ahora se ha aplicado. Por consiguiente, el problema de investigación identificado debe ser abordado desde una perspectiva moderna que promueva el aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO III**

## Capítulo III

### Metodología de la Investigación

#### Paradigma, Enfoque y Método de Investigación

El modelo epistémico que se aborda en esta investigación documental es el constructivismo epistemológico ya que este, de acuerdo con Retamozo (2012), es más que una teoría de conocimiento para constituirse en una teoría de construcción de la sociedad, en la cual la realidad se crea con la intervención del sujeto y, en consecuencia, se relaciona con la concepción educativa de que cada uno de los aprendices necesitan ser integrantes activos de su propio desarrollo y construcción de conocimiento para hacer aportes a la sociedad actual. Además, este modelo ofrece importantes aportes que llevan a la construcción de una sociedad crítica que sea capaz de superar visiones positivistas que no responden al contexto incierto y cambiante que caracteriza a esta época.

Por otro lado, al realizar una investigación documental, el constructivismo epistemológico, como enfoque de investigación, le da a la observación un papel diferente al atribuido en el enfoque positivista, por cuanto postula la llamada “observación de segundo orden”, mediante la cual es posible describir lo que los observados observan y también lo que los observadores describen y explican.

Lo anterior permite que, al aplicar el modelo epistémico a esta investigación, se debe definan los siguientes supuestos:

- Se concibe el aprendizaje del inglés como un proceso en el cual el aprendiz tiene un papel activo en la construcción del conocimiento y su aplicación.
- Se entiende el aprendizaje del idioma como un fenómeno social en el cual la interacción motiva y permite la creación de una realidad compartida.
- La motivación se propone como un elemento que influye en los procesos mentales que conllevan al aprendizaje.

Estos supuestos enriquecen los contextos actuales de aprendizaje debido a que fomentan la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades cognitivas y actitudinales en el aula.

## **Tipo de Investigación**

Para el desarrollo de esta investigación, se hizo uso de la investigación documental debido a que las circunstancias que se vivieron durante el año de su desarrollo no permitieron el acceso directo a los estudiantes y que provocaron que cualquier contacto debía hacerse a través de herramientas digitales que no todos tenían. Sin embargo, la selección de este tipo de investigación es de hecho apropiada para explorar el problema identificado porque incluye la recopilación, desarrollo, análisis, y difusión de la información obtenida (Tancara, 1993) y esto, en este caso específico, permite profundizar el conocimiento que se tiene en la actualidad sobre los elementos que pueden influir en el aprendizaje del inglés en Colombia.

QuestionPro (2020) define la investigación documental como una técnica relacionada con la investigación cualitativa, que se basa en el análisis profundo de una selección minuciosa de la información relacionada con lo investigado, mediante la lectura de libros, documentos, ensayos, artículos, blogs, periódicos, revistas, videos, bibliografías. Entonces, una de las características básicas de esta técnica es que la recolección de información se centra en la ubicación de documentos que ya existen y que brindan información del tema o problemática propuesta. Otra característica importante es el orden que se le da a esa información recopilada, con el fin de optimizarla, de acuerdo con la coherencia de las ideas. Luego de recopilar y organizar la información, y para dar mayor sentido al documento, se realiza el análisis, la descripción, la deducción y la evaluación de los documentos recopilados. Finalmente, se elaboran las conclusiones y/o recomendaciones pertinentes en función de si las opciones o alternativas encontradas están acordes con las características del contexto y necesidades de los sujetos de la investigación.

Para el desarrollo de esta investigación documental, se tuvieron en cuenta unas fases y etapas que ayudaron a organizar la estructura de este trabajo y que permitieron orientar la generalidad de los conceptos hacia la particularidad frente a la problemática planteada en esta investigación; dando como resultado un acercamiento a posibles soluciones que pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una manera significativa y permitir al docente hacer uso de herramientas que fomenten no sólo aprendizaje significativo en los

estudiantes, sino que los motive y les genere gusto por el trabajo que se desarrolla en el aula.

### **Diseño de la Investigación**

La investigación fue diseñada siguiendo las fases que se aconsejan para desarrollar una investigación documental; las cuales se presentan a continuación.

#### *Fase 0: Identificar situación problema*

En primera instancia, esta fase fue fundamental porque permitió identificar la situación problema, que en este caso corresponde a la gran variación que experimenta el nivel de desempeño de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino en el aprendizaje del inglés, según el tipo de metodología aplicada. Esto permitió al docente investigador buscar alternativas de solución que podrían mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes que están a su cargo y de la institución educativa a la cual pertenece.

#### *Fase 1: Recopilar material, revistas, artículos, ensayos, bibliografías, entre otros elementos de información, relacionados con la problemática establecida*

Luego de haber identificado la problemática que se presenta en los estudiantes de secundaria (del grado sexto al once), se hizo necesario recopilar el material para dar inicio a la contextualización de ideas sobre las que se debía basar la investigación y, de esa manera, tomar elementos que fuesen pertinentes y ayudasen a orientar el proceso. La recopilación de información se llevó a cabo enfocándose en reportes de investigaciones, artículos, periódicos, ensayos, revistas, blogs, entre otros,

#### *Fase 2: Seleccionar el material relacionado con la problemática establecida*

Después de la recolección de la información, se seleccionó el material que iba a ser fundamental para el desarrollo de la investigación documental. En otras palabras, aquel donde se discutían las bases sobre las cuales se soportan las diferentes teorías, conceptos e investigaciones que han permitido avances en el proceso educativo de la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés; y que además incluían elementos, ideas y estrategias, e

instrumentos útiles que estuviesen acordes con lo que necesitan los estudiantes para generar aprendizajes significativos.

*Fase 3: Analizar la información obtenida*

Este punto fue relevante puesto que, a partir del material seleccionado, se empezó a ordenar y estructurar la información recopilada para realizar una descripción y deducción de los elementos, resultados y hallazgos obtenidos y un análisis crítico de ellos, con el fin de hacer un acercamiento a lo que podría ser una opción a la solución a la problemática planteada.

*Fase 4: Evaluar críticamente los elementos encontrados en el material, y que estén en función de las características del contexto educativo*

En esta fase se analizó y ponderó la consistencia y coherencia de los argumentos en función de su relación con el contexto estudiado. Como consecuencia de ese análisis crítico se generó una propuesta u opción de solución a la problemática, que estuviese acorde con las características del contexto educativo para el cual se desarrolló esta investigación y que les permitiese generar mayor motivación por el aprendizaje del inglés.

*Fase 5: Hacer conclusiones y recomendaciones finales de la investigación documental*

Finalmente, la elaboración de conclusiones y recomendaciones estuvo relacionada con los resultados obtenidos a través de todo el proceso de la investigación documental y sus objetivos; tratando de encontrar estrategias que permitan un mejor desempeño de los estudiantes y docentes en el aula para mejorar la generación de aprendizajes significativos.

## **Población**

La población se refiere a la totalidad de personas que hacen parte de un fenómeno de estudio y sobre la cual se hace un análisis de una situación específica y de los que participan de ésta (Tamayo y Tamayo, 2012). Es en este sentido, la población de esta investigación documental estuvo conformada por los estudiantes de secundaria (grados de sexto a once) de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino, porque fue con ellos, y durante el trabajo en el aula, que se logró identificar la situación problema de esta investigación documental.

## **Técnicas y Recolección de Datos**

### *Técnicas*

En este trabajo de investigación documental, se realizó el análisis crítico de los documentos con el fin de lograr los objetivos planteados.

Los objetivos del análisis crítico fueron:

- Identificar las ideas principales y/o resultados encontrados
- Determinar las razones por las cuáles son importantes
- Comparar puntos de vista similares y diferentes entre las fuentes que trataban un determinado punto
- Establecer cómo esa información se conectaba con la situación problemática

Para lograr esos objetivos se trabajó por medio de la formulación de preguntas; siguiendo lo sugerido por Taylor & Procter (s.f.). Se formularon preguntas como las siguientes:

- ¿Está el problema claramente definido y es significativo?
- ¿Se pudo haber estudiado el problema desde otra perspectiva?
- ¿Cuál es el enfoque investigativo del autor?
- ¿Cuál es su enfoque teórico?
- ¿Usó el autor una literatura relevante para el problema planteado?
- ¿Incluyó puntos divergentes del suyo?
- ¿Es un estudio no sesgado?
- ¿Es la metodología usada consistente con la naturaleza del problema?
- ¿Puedo establecer un patrón entre los argumentos usados?
- ¿Es ese patrón lógico y consistente?

- ¿Cómo se relaciona ese estudio con el mío?

Las respuestas a esas preguntas permitieron recoger la información más relevante para este estudio y luego analizar su consistencia y utilidad para el logro de los objetivos de la investigación.

#### *Recolección de Datos*

Lo que pretende una investigación documental es básicamente recoger datos, de una manera especial y a profundidad, para que puedan ser utilizados como información para ayudar a las personas y contextos en los cuales se desenvuelve el trabajo de investigación, Hernández, Fernández, y Baptista. (2014, p. 409). Así que, para la recolección de datos, se tienen en cuenta, las diferentes fuentes de búsqueda primarias y secundarias como bibliotecas en línea, el internet, blogs, investigaciones; también materiales como revistas, periódicos, bibliografías, ensayos, etc., que estén relacionados con la problemática de la investigación. Es por ello, que en esta investigación se revisaron textos cuyos temas se centraran en la motivación, el aprendizaje y el aprendizaje del inglés.

#### *Análisis de la Información*

El análisis de los datos permite obtener información orientada hacia los problemas identificados para que los investigadores puedan interpretarlos profundamente y con la mayor exactitud posible y que después, si es parte de los objetivos, pueda ser utilizada con fines pedagógicos. En esta investigación, ese análisis se hizo de manera crítica siguiendo los principios descritos en la sección de “técnicas” y estableciendo sus fortalezas, debilidades y aplicaciones en relación con la situación problemática identificada.

# **CAPÍTULO IV**

## **Capítulo IV**

### **Resultados y Análisis**

La presente investigación documental parte de la situación problema identificada en relación con la gran variación que experimenta el nivel de desempeño de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino en el municipio de Guarne, Antioquia, en el aprendizaje del inglés, según el tipo de metodología aplicada. Esta situación problema se pudo evidenciar durante las clases desarrolladas como parte de la planificación de la asignatura inglés; lo que permitió que se generara en el docente investigador la necesidad de, por una parte, repensar la labor en el aula en función de las necesidades y contextos en los que se desenvuelven los estudiantes a su cargo y, por la otra, aportar a la solución y mejora de esta problemática para ayudar a los estudiantes a construir aprendizajes significativos. En ese sentido, en este capítulo se muestran los resultados del análisis realizado a partir de las diferentes fuentes consultadas; análisis que permitió que se generaran opciones de solución para hacer posibles mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la población del estudio.

Para el desarrollo de esta investigación documental se formularon las siguientes preguntas de investigación: ¿es la motivación un elemento que explica la variación de desempeño en el aprendizaje del idioma inglés? y ¿qué alternativas metodológicas podrían ser apropiadas para mantener un grado más constante de motivación cuando se aprende inglés? Para responder a estas preguntas se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Determinar si la motivación es un elemento importante para el aprendizaje del idioma inglés.
- Identificar alternativas metodológicas enfocadas en la motivación que propicien un desempeño más uniforme en el aprendizaje del inglés.
- Evaluar las alternativas metodológicas enfocadas en la motivación que propicien un desempeño más uniforme en el aprendizaje del inglés.

Al analizar las fuentes consultadas, siguiendo la técnica del análisis crítico descrita en el capítulo anterior, se lograron obtener los siguientes resultados.

### **Primer Objetivo Específico**

*Determinar si la motivación es un elemento importante para el aprendizaje del idioma inglés.*

Para lograr este objetivo, se analizaron las fuentes que se discuten a continuación.

En primer lugar, Trechera (citado por Naranjo, 2009) plantea que la motivación tiene que ver con lo que mueve a una persona para que realice una actividad. En consecuencia, se deben encontrar actividades que ayuden a generar en una persona motivación por realizar y aprender algo; porque esto le va a permitir darle significado a la actividad y poder continuar en su proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

En congruencia con esta apreciación, Tapia, Huerta, y Ruiz (2010) indican que lo que motiva a una persona después de una “orientación motivacional” es el hecho de haberse propuesto una meta y estas metas pueden ser variadas, dependiendo de sus necesidades; pero el hecho de saber lo importante que es aprender le permite desear adquirir un conocimiento que puede serle útil en un determinado campo o momento. Así que, si el docente establece metas para el aprendizaje, le será más fácil al estudiante tener claro hacia dónde quiere ir y lo que quiere lograr; brindándole de esta manera mayor seguridad en el aprendizaje y que este se refleje en su propio desarrollo personal y social.

De la misma manera, el psicólogo Abraham Maslow (citado por Glover, 2019) habla acerca de las necesidades que tienen los seres humanos que hacen que se cree un impulso de acción, en el cual la fuerza de voluntad juega un papel muy importante porque es lo que permite que se puedan superar las dificultades que se presenten y alcanzar un objetivo. Lo anterior también se relaciona con lo que indica Soriano (2001), quien habla de la motivación como un elemento dinámico y no fijo. Así mismo, Reeve (citado por Soriano, 2001) menciona que, para abordar la motivación, se debe tener en cuenta el origen de la fuerza que impulsa a la persona a desarrollar una determinada actividad, pudiendo esta ser de dos tipos; la intrínseca, que es la que se genera dentro de la persona porque es así como lo desea y la motivación extrínseca, que se desarrolla fuera de la persona, ya sea por la

acción de otras personas o por el entorno en el cual se desenvuelve el individuo. Estos planteamientos están en la misma línea de los de Naranjo (2009) quien discute la importancia que la motivación tiene en el aprendizaje, independientemente de la teoría que se aplique.

En cuanto al dinamismo de la motivación para aprender, es oportuno mencionar los resultados del estudio de Sánchez (2020) en un contexto similar al del presente estudio ya que pudo aumentar los niveles de motivación en relación con el aprendizaje del inglés y, especialmente, incrementar la motivación intrínseca. Por su parte, el estudio de Elamthuruthil (2001) muestra que, cuando la motivación hacia el aprendizaje del inglés es baja, también lo es el rendimiento y la concentración, y el de Castellano, Ninapaytan y Segura (2014) que concluye que las condiciones adversas del contexto de aprendizaje y de la capacidad de los docentes para proponer actividades que fomente el aprendizaje significativo inciden negativamente en la motivación de los estudiantes para aprender inglés. Estos tres estudios muestran los extremos del proceso de aprendizaje mediado por la motivación.

Por otro lado, y dentro de la búsqueda de diferentes fuentes, no se encontraron elementos que estuvieran en contra de la motivación y su influencia positiva sobre el aprendizaje del inglés.

Con lo anterior, es posible indicar que la motivación es un elemento importante en el desarrollo del ser humano y, por ende, que también sea relevante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las diferentes investigaciones presentadas en la revisión de la literatura y mencionadas en esta sección destacan que la motivación estimula los procesos académicos del estudiante, porque lo impulsa a superar las dificultades que enfrente para lograr un objetivo y lo más importante es que es un proceso dinámico, que se encuentra en constante flujo y crecimiento; lo cual permite hacer cambios y variaciones que se relacionan con limitaciones internas como planes o proyectos, para poder responder a las necesidades y contextos en los que se desenvuelven los estudiantes. También permite que se pueda generar una motivación intrínseca, ligada a los deseos y necesidades que tienen los estudiantes y que esto los ayude a tener total disposición y energía para

desarrollar las actividades propuestas. Además, la motivación contribuye a la construcción de un aprendizaje que tenga un valor para el estudiante.

Sánchez (2020) también afirma en su proyecto de investigación que después de haber recolectado y analizado datos, a partir del diario de campo, proyectos de aula y la prueba AMTB, determinó que al inicio del trabajo los estudiantes mostraban una motivación extrínseca que se evidenciaba sólo en el deseo de aprobar la materia. A medida que se implementaron proyectos de aula con los 24 estudiantes tomados como muestra, se evidenció el aumento en los niveles de motivación, estableciendo así que la motivación impacta en el aprendizaje del inglés y que además influye en el desempeño académico relacionado con las notas y con la participación de clase de los estudiantes. También hubo una mejora en la motivación intrínseca, la cual se notó en el interés de los estudiantes por aprender inglés. Este aspecto es cónsono con lo que dice Gardner (citado por Sánchez, 2020, p. 85): “Rather than emphasizing the language which is being acquired, I think it might be more meaningful to emphasize the usefulness of the language which is being acquired.” Así que, la motivación es un elemento eficaz para fomentar y mejorar el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes. Cuando una persona y, en especial un estudiante, se siente motivado a aprender y no por obtener una buena nota sino por un compromiso con ellos mismos y la sociedad que los rodea.

Elamthuruthil (2001), en su trabajo de investigación, relata que, a través de su experiencia en las aulas de la institución en la que trabaja, ha visto como la falta de motivación se manifiesta en los estudiantes en bajo rendimiento, desinterés, apatía y falta de concentración en el desarrollo de las clases, limitando la importancia del inglés y la oportunidad que este puede ofrecer a su vida cotidiana. Es por lo anterior que Elamthuruthil ve la necesidad de buscar alternativas de solución para lograr mejores resultados en el aprendizaje del inglés, por medio de la automotivación. El objetivo que este autor propone es desarrollar la motivación personal de los estudiantes por el aprendizaje del inglés, buscando estrategias motivadoras que mejoren la calidad educativa de la institución; objetivo que deja ver claramente la importancia que cobra la motivación como elemento esencial en la educación.

Con lo anterior se evidencia la importancia de la relación entre motivación y el aprendizaje del inglés, elemento central de la problemática de este trabajo, y además se fomenta la búsqueda de herramientas basadas en la motivación destinadas a mejorar las prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes; herramientas enfocadas en que los estudiantes sientan la necesidad de aprender para la vida y vean el inglés como la llave que abre mundos infinitos y poco conocidos; porque pareciera que sólo fuera un privilegio para unos cuantos cuando en realidad está al alcance de todos.

Finalmente, y de acuerdo con los resultados del análisis de las fuentes consultadas, es posible postular que la motivación es un elemento importante para el aprendizaje del idioma inglés y que también lo es en contextos educativos similares al de esta investigación (Sánchez, 2020; Castellano, Ninapaytan y Segura, 2014). Así que, la motivación sí puede llegar a convertirse en elemento fundamental del aprendizaje del inglés de los estudiantes de secundaria de la I.E.S.T.A, si se logra que el estudiante mantenga una motivación intrínseca, que le genere gusto por aprender y que fomente un aprendizaje dinámico y de participación. Es por esto, que se hizo necesario reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula para que no se produzcan situaciones de apatía y desmotivación y los estudiantes se desenvuelvan en ambientes propicios para que el efecto de la motivación se evidencie. Lo que nos lleva al segundo objetivo específico.

### **Segundo Objetivo Específico**

*Identificar alternativas metodológicas enfocadas en la motivación que propicien un desempeño más uniforme en el aprendizaje del inglés.*

Para lograr este objetivo y poder abordarlo, se consultaron diferentes trabajos de los cuales se seleccionaron los que guardaban más relación con las características, el contexto y las necesidades de los estudiantes de la IESTA; además, de que dieran a conocer las alternativas implementadas y si habían sido exitosas.

En primer lugar, se halló el trabajo de Sánchez (2020), acerca de la motivación en el aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali. Esta investigación se enfocó en fomentar la motivación en el aprendizaje del inglés mediante el trabajo por proyectos como estrategia metodológica de intervención en el aula. Para el desarrollo de su investigación, el

investigador llevó a cabo la aplicación de guías didácticas basadas en el trabajo por proyectos (ABP) o Project-based learning (PBL), porque esta es una metodología que se convierte en herramienta didáctica para una formación integral a través de la investigación con sentido crítico y el fomento de la motivación en el estudiante. El trabajo por proyectos cumple con unas etapas que se denominan de la siguiente manera; 1. Preparación del tema, 2. Planificación del modo a recolectar y analizar la información, además de asignar tareas, 3. Investigación: recolección de información por parte de los estudiantes, ya sea en grupos o individualmente, 4. Conclusiones: los estudiantes sacan sus propias conclusiones de la información consultada, 5. Presentación: los estudiantes presentan el producto final al resto de la clase y 6. Evaluación: el docente menciona los desempeños y avances de los estudiantes. Por otro lado, el trabajo por proyectos, según Muñoz (citado por Sánchez 2020), no solo brinda información a los estudiantes, si no que ayuda a la interacción y experimentación como medio para llegar a nuevos conocimientos a partir de ideas previas y a generar conclusiones propias.

**Figura 1.**  
**Características principales del ABP**



Fuente: Sánchez. 2020

Además, Sánchez ve en esta metodología una herramienta clave que ayuda a la formación crítica, investigadora y motivadora para los estudiantes. Así que realiza la implementación de su proyecto denominado “All about me”, el cual parte de los intereses de los estudiantes y los involucra en las diferentes actividades propuestas, tomando registros y evidencias de lo desarrollado para luego ser analizados. Esta estrategia puede ser usada con la población de este estudio por cuanto fomenta la motivación y el desarrollo de habilidades necesarias para la vida diaria; lo que le permite al estudiante asignarle un valor al aprendizaje.

En segundo lugar, se encontró el trabajo de investigación de Agudelo, Gary y Morales (2009) en el que abordan el mejoramiento del inglés, mediante la implementación de unidades didácticas multimediales, las cuales utilizan herramientas tecnológicas de información o comunicación (TIC). En el desarrollo de su trabajo, estos autores observaron que las unidades didácticas multimediales fueron un recurso innovador porque logró impactar en el dominio del idioma por parte de los estudiantes. La motivación también jugó un papel preponderante puesto que, por su alto potencial didáctico, audiovisual e interactivo, las unidades didácticas multimediales fueron atractivas e interesantes para el desarrollo de actividades, tareas u otras acciones de aprendizaje, logrando que el aprendizaje fuera proporcional a la motivación. Además, gracias al apoyo de la tecnología en el aprendizaje, el proceso se adaptó mejor a las necesidades del estudiante porque cada uno podía ir a su ritmo, promoviendo el aprendizaje autónomo. Aunque esta propuesta se desarrolló en un grado de primaria, hace aportes pertinentes a la problemática estudiada y puede ser una opción de trabajo con los estudiantes de secundaria de la presente investigación.

Por otro lado, Rodríguez y Chamorro (2017) presentan una investigación enfocada en el diseño de estrategias de enseñanza del inglés y estilos de aprendizaje. Debido a la problemática encontrada por los investigadores, decidieron aplicar una serie de pruebas para conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes y, de esta manera, enfocar su estrategia de trabajo en ellos. Así se encontró que, en algunos grados, el estilo predominante era el cinestésico y en otros el auditivo. Lo anterior los ayudó a crear una propuesta relacionada con la teoría de estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta tres etapas: pre-instruccional, co-instruccional y pos-instruccional; las cuales se relacionan con los diferentes momentos de enseñanza y se unifican con los estilos de aprendizaje, dando como resultado que cada estudiante aprende de manera diferente. Es por esto por lo que incluyeron diferentes estrategias y especificaron una serie de técnicas para lograr los objetivos propuestos. El diseño se complementó con una guía para docentes en la que se tuvo en cuenta la adecuación del ambiente en el aula con imágenes, afiches, carteles que estuviesen acorde al aprendizaje del inglés y la realización de actividades como el English Day y concursos como Spelling Bee, narrar historias, realizar ejercicios de pareos y juegos como tingo- tango (hot potato), entre otros. Finalmente, concluyeron que diseñar estrategias

de aprendizaje conectadas con los estilos de aprendizaje mejoran el aprendizaje del inglés. Esta información puede ser usada para reducir la variación que se registra en el desempeño de los estudiantes de este estudio.

Así mismo, se encontró la tesis de grado de Rozo (2016) titulada “Videojuegos: Una alternativa innovadora para el aprendizaje del inglés”. Este trabajo es una propuesta de innovación educativa para el aprendizaje del inglés ya que se basa en el uso de los videojuegos para potenciar el aprendizaje creativo, cooperativo e interactivo, favoreciendo la motivación, el interés, y la atención para la apropiación del inglés. Esta estrategia resulta llamativa para los estudiantes puesto que se les hace fácil el uso de elementos electrónicos, ya sea celulares, computadores, tabletas u otros, porque en la actualidad son herramientas con los que conviven diariamente. Los videojuegos, en particular, han tomado fuerza en la actualidad e incursionan en las diferentes tecnologías que niños y jóvenes usan diariamente, dan paso a la imaginación, la fantasía y la emoción, y estimulan a los estudiantes, haciendo que no se cansen como puede ocurrir en la educación tradicional. Esto se complementa con otras actividades como reflexionar sobre lo que debe hacer, observar videos, realizar karaokes, etc. Este uso de los videojuegos permite al estudiante explorar y apropiarse de nuevas habilidades, a la vez que estimula en los estudiantes un aprendizaje autónomo, la adquisición de varias habilidades como la memoria y la capacidad de interpretar el lenguaje de videojuegos con construcciones en inglés. En conclusión, la motivación y las habilidades que desarrolla esta estrategia puede ser una opción para solucionar la problemática identificada en el presente estudio.

### **Tercer Objetivo Específico**

*Evaluar las alternativas metodológicas enfocadas en la motivación que propicien un desempeño más uniforme en el aprendizaje del inglés.*

Para el logro de este objetivo, se tuvo en cuenta las diferentes alternativas identificadas y descritas anteriormente para, de esta manera, definir la estrategia más apropiada para los estudiantes de la IESTA. Por lo que se encontró y analizó en el trabajo por proyectos como estrategia metodológica (Sánchez, 2020) se comprueba que la motivación impacta el aprendizaje del inglés y que la motivación intrínseca influye en el

desempeño académico, ya que se refleja el deseo por aprender inglés, hay mayor participación en las clases, se genera mayor confianza en los estudiantes y, por ende, hay un mejor desenvolvimiento en las clases. La actitud, el compromiso y la responsabilidad para cumplir con las actividades propuestas también mejoraron significativamente. Estos resultados muestran la importancia de la motivación para el aprendizaje del inglés y que el trabajo por proyectos no es sólo un factor motivacional, sino el elemento clave para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes. Así que, esta propuesta acerca de la motivación en el aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos, aunque generó un impacto valioso en los estudiantes a los cuales fue aplicado, debido a la particularidad y contextos de los participantes de esa institución, no sería la más apropiada con los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Tomás de Aquino debido a que ya se les ha presentado este tipo de propuesta y no resultó como se esperaba porque los estudiantes pedían articular las actividades con algo más lúdico, que llamara su atención y que les generara mayor motivación.

El trabajo de investigación de Agudelo, Gary y Morales (2009), en el que abordan el mejoramiento del inglés mediante la implementación de unidades didácticas multimediales-basadas en la interacción entre computador, profesor y compañeros, mostró que hay mayor aceptación por parte de los estudiantes de este tipo de actividades, ya que les permite participar activamente en su proceso de aprendizaje. Es por esto por lo cual esta estrategia es una opción válida para trabajar con los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Tomás de Aquino, ya que se pretende encontrar una alternativa metodológica que contribuya a aumentar la motivación de estos estudiantes por el aprendizaje del inglés.

Por otro lado, el trabajo de Rodríguez y Chamorro (2017) mostró resultados positivos al relacionar el diseño de estrategias de aprendizaje del inglés y estilos de aprendizaje. Ellos desarrollaron una serie de guías y técnicas que cumplen con momentos específicos para la clase y con actividades que promueven la motivación y el aprendizaje por el inglés. Pero, para el trabajo con los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Tomás de Aquino, el trabajo con guías no resulta práctico porque de acuerdo con lo que se pudo dialogar con ellos, ven las guías como una actividad poco llamativa y, ante esto, sólo se esfuerzan por sacar una nota, y no la convierten en una experiencia significativa.

Finalmente, el trabajo de Rozo (2016) estableció las posibilidades de innovación educativa que ofrecen los videojuegos como estrategia alternativa para mejorar el aprendizaje del inglés. Esta es una estrategia que ayuda a generar mayor interés por el inglés. Esto fue probado con los estudiantes del estudio, al lograr que hubiese una mejor comprensión del idioma y de las instrucciones, y que desarrollaran habilidades que eran necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje; agregando la diversión como elemento motivador del aprendizaje. Sin embargo, es necesario puntualizar que se hace necesario no basarse sólo en la aplicación de videojuegos, sino que estos se deben complementar con otra estrategia para hacer más fuerte el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. Para el caso de los estudiantes de la I.E. Santo Tomás de Aquino, esta propuesta podría ser bastante llamativa, puesto que su enfoque ayudaría a enfrentar la variación del grado de motivación; pero también se hace necesario reforzar el nivel de desempeño en el aprendizaje del inglés con otras estrategias y, en la propuesta de Rozo, esto último no se abarca; por lo tanto, la estrategia de videojuegos necesitaría replantearse para ser trabajada en la IESTA.

Después de haber visto las diferentes experiencias de los autores o investigadores de los trabajos mencionados, es posible dar paso a definir una estrategia que sea la más pertinente para resolver el problema planteado. Esa opción debe tomar en cuenta aspectos propios y particulares de estos estudiantes, el contexto escolar y la posibilidad de acceso a los recursos necesarios; porque de lo contrario no tendría el impacto esperado y no cumpliría con el objetivo de propiciar un desempeño más uniforme en el aprendizaje del inglés.

En consecuencia y, de acuerdo con el análisis hecho, la investigación de Agudelo, Gary y Morales (2009) surge como la alternativa más apropiada para resolver el problema de aprendizaje del inglés de los estudiantes de secundaria de instituciones como la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino. La implementación de unidades didácticas multimediales ayudó al grupo de estudiantes de la investigación a mejorar su motivación en relación con el aprendizaje del inglés y, en consecuencia, también su desempeño académico ya que facilitó la interacción con una unidad de proceso completo, o unidad didáctica, que involucra los elementos didácticos y procedimentales que se requieren para el trabajo

dentro del aula. Por lo anterior, es posible decir que esta estrategia sería la más afín para el logro del objetivo general del presente estudio ya que recoge elementos útiles para la motivación de los estudiantes, mientras hace uso de herramientas tecnológicas y presenta un contenido diferente y nuevo que podría llamar su atención.

De hecho, las unidades didácticas multimediales pueden ser muy atractivas para los estudiantes, puesto que permiten relacionar elementos necesarios para el proceso de aprendizaje con elementos multimedia. Como menciona Coll (citado por Agudelo, Gary y Morales, 2009), la unidad didáctica, como una unidad de proceso completo, incluye objetivos, bloques elementales de contenido, actividades de aprendizaje y también de evaluación. En relación con las unidades didácticas multimediales, estas incorporan elementos multimedia, como una herramienta tecnológica que se asocia con los medios de expresión digital y electrónico. Lo anterior llama la atención de los estudiantes, debido a que este es un medio en el que ellos se encuentran inmersos diariamente, es divertido y les gusta interactuar constantemente con este tipo de herramienta.

En esencia, las unidades didácticas multimediales, son programas y páginas web, en las que se encuentran elementos audiovisuales y de texto, elaborados con el fin de facilitar determinados aprendizajes. Como tal, estas unidades tienen un gran potencial didáctico, debido a que la parte audiovisual e interactiva resulta un elemento motivador y atractivo para los estudiantes, especialmente porque son diseñadas de acuerdo con sus intereses y necesidades y, en muchas de ellas, pueden elegir las actividades a trabajar. Por otra parte, no dejan de lado los contenidos y saberes necesarios para el aprendizaje del inglés. Por lo tanto, las unidades didácticas multimediales se convierten en un elemento fuerte que puede generar aprendizajes significativos en el proceso de aprendizaje del inglés. Esta afirmación es congruente con la de Sánchez y Crespo (2018), quienes concluyen que, al aplicar la unidad didáctica centrada el uso de las TIC, se despertó mayor motivación en el proceso de aprendizaje del inglés. Lo anterior permite de nuevo afianzar el hecho de que el uso de las unidades didácticas, con apoyo en las TIC como herramienta tecnológica, llaman la atención y son del agrado de los estudiantes y que esto brinda un aporte valioso frente al tema que se desarrolla en este trabajo de investigación.

Finalmente, el uso de las unidades didácticas multimediales se convierte en una herramienta metodológica que, como lo señala la UNESCO (2014), es de gran relevancia para apoyar el proceso de aprendizaje del inglés al incorporar contenidos pedagógicos digitales si se tiene a disposición el uso de computadores, dispositivos móviles, portátiles con el fin de aprovechar la capacidad multimedia; requisito que puede ser cumplido en el contexto objeto de este estudio. Por lo tanto, se propone el uso de las unidades didácticas multimediales como la alternativa metodológica más afín para mantener un grado más constante de motivación en los estudiantes de secundaria de instituciones como la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino.

# CAPÍTULO V

## Capítulo V

### Conclusiones y Recomendaciones

Sobre la base de lo discutido en el capítulo IV, se llegó a las siguientes conclusiones, respecto a las dos preguntas de investigación.

En cuanto a la primera pregunta: *¿es la motivación un elemento que explica la variación de desempeño en el aprendizaje del idioma inglés?* cabe resaltar que el aprendizaje del inglés cumple un papel fundamental y determinante en la formación de los estudiantes porque, como idioma, tiene un valor en la sociedad globalizada actual, a nivel personal y laboral; y por esto se hace necesario que ellos tengan un manejo apropiado de este; un nivel que los lleve a alcanzar los objetivos que se propongan y que hagan parte de su proyecto de vida y cotidianidad en el contexto en el cual se desenvuelvan. Para lograr ese manejo, hay que incrementar su motivación ya que esta es un elemento importante y esencial en el aprendizaje del inglés; si el estudiante está motivado, va a ser más fácil que aprenda de manera significativa y esto le permite establecer relaciones interpersonales en el mundo global, generar comunicaciones y desenvolverse en diferentes actividades, deberes o trabajos con mayor facilidad, tener agilidad, armonía, y agrado por lo que realiza. El resultado de este proceso se refleja en su crecimiento personal y académico.

Para lograr la motivación de un estudiante, es importante que el docente genere espacios de aprendizaje en los cuales se le brinden diferentes experiencias que hagan más fácil el desarrollo de actividades, de trabajos que llamen su atención y un contexto educativo de calidad. También se deben tener claras las herramientas, objetivos y reglas que se van a aplicar en ellos, y considerar las necesidades e intereses del aprendiz.

En relación con la segunda pregunta, *¿qué alternativas metodológicas podrían ser apropiadas para mantener un grado más constante de motivación cuando se aprende inglés?* se puede concluir que la estrategia metodológica, unidades didácticas multimediales, es la herramienta más afín a los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Tomás de Aquino para el aprendizaje del inglés, porque responde a las necesidades y particularidades de estos. Tal afirmación se debe a que estas unidades combinan elementos tecnológicos y metodológicos que se conectan con la realidad de los estudiantes y

aumentan su motivación para aprender el idioma. Gracias a esa atractiva combinación, se capta la atención del estudiante y se afianza el proceso de aprendizaje. Por otro lado, se crea una interacción entre el docente, la herramienta tecnológica y los compañeros que puede ayudar a un mejor desarrollo de las actividades; lo que les permite tener mayores expectativas sobre su desempeño y mejor disposición frente al proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta que la tecnología está al alcance de los estudiantes, también les ayudará a avanzar de manera oportuna con un aprendizaje autónomo, apropiándose de sus conocimientos e ir más allá de lo que en principio se esperaba.

Es por lo anterior que se presenta un ejemplo (ver anexo A) de cómo se pudiera abordar una temática en relación con las unidades didácticas multimediales. La propuesta puede servir de guía sobre cómo presentar experiencias de aprendizaje variadas, que permitan al estudiante incrementar su motivación hacia el aprendizaje y conectarse con el contenido.

Una vez superada la situación de pandemia, generada por el Covid 19, se puede aplicar esta propuesta para probarla a nivel de investigación experimental y así determinar la efectividad de los resultados hallados y expuestos en esta propuesta.

La educación no es un estado fijo, determinado y estático; por el contrario, siempre está en búsqueda del mejoramiento continuo. Siendo consciente de la labor que realizan, los docentes, a su vez, deben estar en continuo cambio, formación y actualización de los saberes en su campo; tal como lo hace la sociedad y el mundo en general. Es por lo anterior por lo que, ante las particularidades y dificultades que pueden estar presentando los estudiantes, los docentes deben actualizar sus prácticas y buscar soluciones que ayuden a motivarlos, a generar experiencias y aprendizajes significativos y, en consecuencia, mejorar la calidad educativa del municipio, el departamento y la nación.

# **ANEXOS**

## **Anexo A: Ejemplo de unidad didáctica multimedia.**

### **“Describing Jobs”**

El siguiente tema se aborda, teniendo en cuenta que puede ser trabajado y aplicable a los estudiantes de la secundaria, sin importar grado, edad, o nivel, puesto que el vocabulario siempre debe reforzarse en todos los grados de escolaridad.

Área: Inglés

Grado: Secundaria

Edades: 12 -16

Necesidades, intereses, y expectativas:

El aprendizaje de una segunda lengua permite la comunicación, expresión, y la apropiación de otras culturas, que ayuden al estudiante a desempeñarse en diferentes medios como el escolar, laboral y social.

El interés está enfocado para que los estudiantes se sientan motivados por el aprendizaje del inglés, por medio de una estrategia que sea de goce para ellos.

A medida que se avanza en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, es importante conocer, afianzar y reforzar, en este caso el del vocabulario sobre profesiones y lo que en su contexto realizan.

Objetivos

- Reconocer la importancia del aprendizaje del inglés, y lo que este puede ofrecer en relación con su desarrollo para el futuro.
- Promover espacios donde el estudiante exprese sus expectativas en relación con su desarrollo personal y profesional.
- Comprender el vocabulario de las profesiones y su descripción en un contexto comunicativo.

Contenidos:

#### Conceptuales:

- Profesiones.
- Verbos – acciones de las profesiones.

#### Procedimentales:

- Relación de imágenes y definiciones.
- Uso de herramienta multimedia
- Creación de video donde se haga una descripción de las profesiones.

#### Actitudinales:

- Interés por la participación de las actividades propuestas
- Motivación para el trabajo propuesto

#### Experiencias de aprendizaje:

El estudiante puede poner en práctica sus conocimientos previos en el desarrollo de las actividades multimedia en relación con el vocabulario de profesiones y su descripción.

Por medio de la práctica de actividades multimedia, el estudiante podrá fortalecer sus aprendizajes previos con los nuevos.

#### Metodología:

Por medio de las diferentes actividades, ayudará a generar un aprendizaje significativo, donde las experiencias y conocimientos previos tienen lugar importante en el desarrollo de esta unidad didáctica multimedia. Del mismo modo las actividades prácticas por medio de herramientas multimedia tienen lugar. Con lo anterior, el estudiante al finalizar este proceso, podrá interiorizar, asimilar y relacionar el aprendizaje con su diario vivir y contexto en el que se desenvuelva.

Seguido a esto, se mostrará una tabla en la que se muestran diferentes elementos que permite el desarrollo de una didáctica multimedia.

**Cuadro 1. Actividades por competencias.**

N.C	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	%	CRONOGRAMA	
40% INTERPRETATIVO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de actividad donde los estudiantes reflejen sus saberes previos.</li> <li>2. Reconoce la importancia del vocabulario para el aprendizaje del inglés y su impacto en un contexto específico.</li> <li>3. Comprende la importancia de desarrollar las actividades evaluativas con interés, goce, colaboración, y motivación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de actividad en línea donde se relacionan las profesiones con su descripción. <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Jobs+and+occupations/Job+descriptions_sy112608ui">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Jobs and occupations/Job descriptions_sy112608ui</a></li> <li>2. Observar video acerca de las profesiones. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mTrVih6zIHA">https://www.youtube.com/watch?v=mTrVih6zIHA</a></li> <li>3. Realización de actividades durante los momentos de clase.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización de ejercicio por medio de preguntas que estén relacionadas con el conocimiento previo.</li> <li>2. Responder preguntas acerca de lo observado.</li> <li>3. Seguimiento a las instrucciones y actitud de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.</li> </ol>	<p>15</p> <p>10</p> <p>15</p>		
	40% ARGUMENTATIVO	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Analiza el video observado en relación con las profesiones, para la realización de una lotería.</li> <li>5. Comprende el nuevo vocabulario, mediante la observación e identificación de las profesiones y sus descripciones.</li> <li>6. Valida sus conocimientos previos con la nueva información de las profesiones por medio de actividad evaluativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Discusión acerca de lo observado que ayuden al estudiante a reforzar sus saberes previos.</li> <li>5. Mediante la presentación de lectura sobre profesiones y sus descripciones. <a href="https://es.liveworksheets.com/xd676748gq">https://es.liveworksheets.com/xd676748gq</a></li> <li>6. Aplicación de lo observado con el desarrollo de una sopa de letras. <a href="https://es.liveworksheets.com/xl1345801ky">https://es.liveworksheets.com/xl1345801ky</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Realización de lotería sobre las profesiones y su descripción, por medio de orientaciones para su elaboración.</li> <li>5. Realización de ejercicio de comprensión de lectura.</li> <li>6. Revisión de la actividad desarrollada.</li> </ol>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	

20% PROPOSITIVO	7. Aplica la importancia del uso del vocabulario sobre profesiones y su descripción para el uso y estudio de éstos a través de actividad multimedia.	7. Preparación de video como producto final con el uso de herramienta multimedia.	7. Clasificación de las herramientas a usar para el desarrollo del vídeo.	10	
	8. Elaboración de video en el que describen la profesión en la que les gustaría desenvolverse.	8. Buscar diferentes opciones y/o herramientas que les ayude con la elaboración y montaje del vídeo.	8. Entrega y presentación de video donde se refleje el proceso llevado a cabo.	10	

Fuente: Elaboración propia ( 2021).

## **RECURSOS:**

### ➤ **Lectura:**

Reading flyers part 1.

### ➤ **Video:**

Occupations. Learning job and profesión. Kakabey.

### ➤ **Paginas web:**

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Jobs\\_and\\_occupations/Job\\_descriptions\\_sy112608ui](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Jobs_and_occupations/Job_descriptions_sy112608ui)

<https://www.youtube.com/watch?v=mTrVih6zIHA>

<https://es.liveworksheets.com/xd676748gq>

<https://es.liveworksheets.com/xl1345801ky>

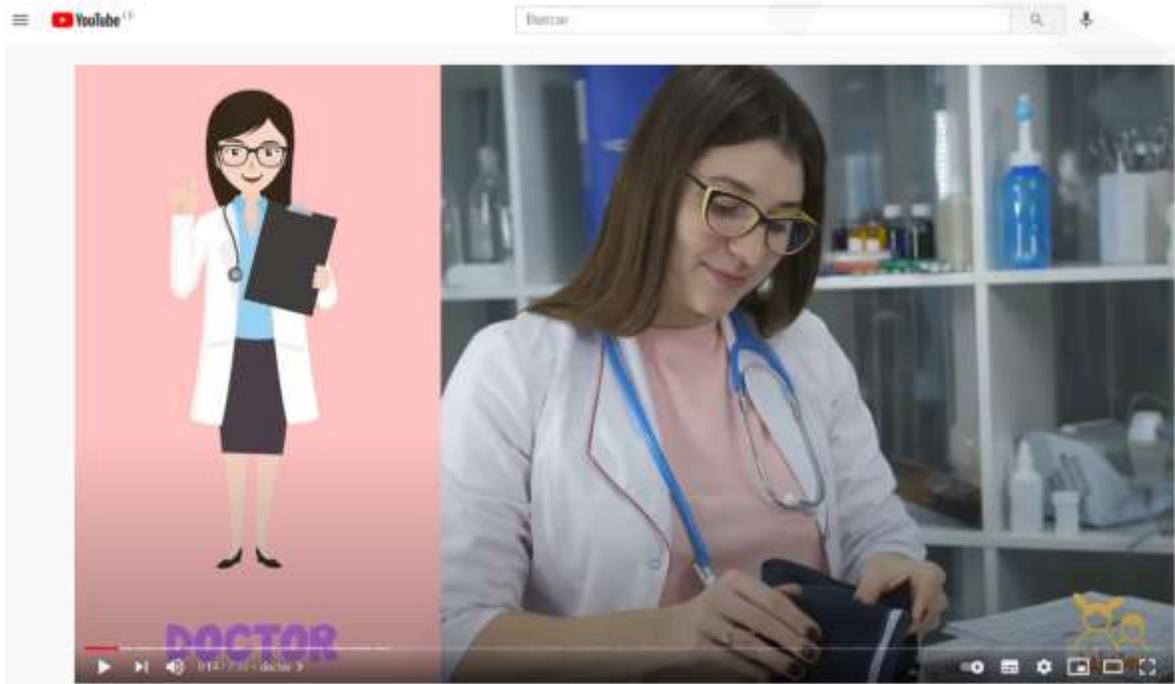
Figura 2. Ejercicio de relación con el vocabulario de profesiones y su descripción.

## What job is it?

Activity: Write the letter of the job description next to the correct job, like the example below.

Job		Description
1. A teacher	D	A. drives a bus.
2. A waitress	<input type="checkbox"/>	B. helps animals.
3. A librarian	<input type="checkbox"/>	C. works in a library.
4. A police officer	<input type="checkbox"/>	D. teaches in a school.
5. A fire fighter	<input type="checkbox"/>	E. helps to put out fires.
6. A shop assistant	<input type="checkbox"/>	F. works in a hospital.
7. A vet	<input type="checkbox"/>	G. delivers the post.
8. A doctor	<input type="checkbox"/>	H. serves food.
9. A baker	<input type="checkbox"/>	I. works in a police station.
10. A chef	<input type="checkbox"/>	J. works in a shop.
11. A postman	<input type="checkbox"/>	K. works in a restaurant and cooks food.
12. A bus driver	<input type="checkbox"/>	L. bakes bread and cakes.
13. A mechanic	<input type="checkbox"/>	M. repairs vehicles.

**Figura 3. Vídeo acerca de las profesiones.**



Fuente: youtube occupations names (2020)

Figura 4. Actividad de comprensión de lectura



## READING FLYERS

### PART 1

Look and read. Choose the correct words and write them on the lines. There is one example.

a make – up artist    acting    a producer    plot    An extra

- Someone who has a very small part in a film An extra
1. A woman who performs in plays and films.  
\_\_\_\_\_
  2. to replace the original language of a film, so that the actors seem to be speaking the other language. \_\_\_\_\_
  3. A series of related events that make up the main story in a book, film etc. \_\_\_\_\_
  4. Someone who is in charge of making a film or programme, especially by telling the actors and technical staff what to do.  
\_\_\_\_\_
  5. Clothes that performers wear in a play, film etc  
\_\_\_\_\_
  6. The music that is played during a film. \_\_\_\_\_
  7. The job or skill of performing in plays and films.  
\_\_\_\_\_
  8. Someone whose job is to organize the work and money involved in making a film. \_\_\_\_\_
  9. A translation of what people are saying in a foreign language film or television programme, that appears at the bottom of the screen.  
\_\_\_\_\_
  10. A person whose job is to apply cosmetics, e.g. to performers or models. \_\_\_\_\_

subtitles

an actress

dubbing

cameraman

an actor

a director

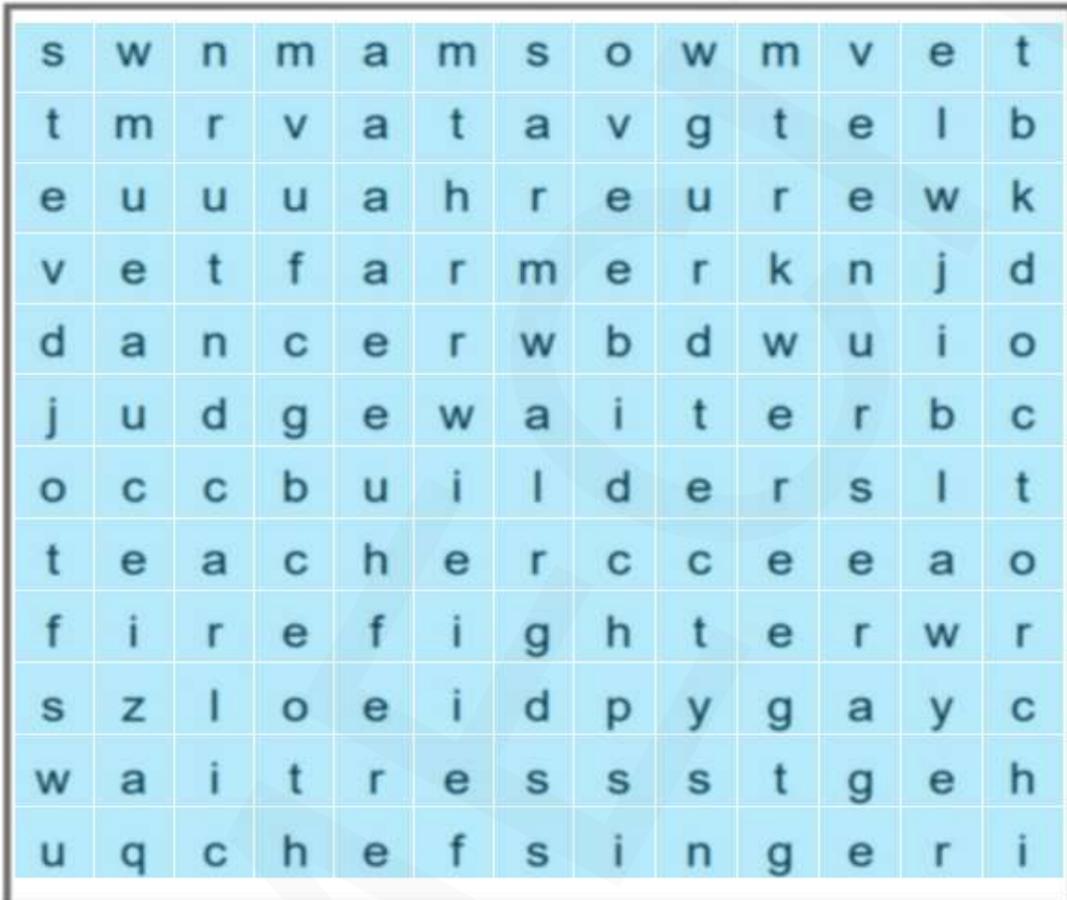
costumes

soundtrack

¡Terminado!

Figura 5. Sopa de letra Jobs and Occupations.

## Jobs And Occupations



**doctor**

**vet**

**firefighter**

**nurse**

**judge**

**lawyer**

**teacher**

**singer**

**dancer**

**farmer**

**builder**

**waiter**

**waitress**

**chef**

¡Terminado!

## Bibliografía.

- Agudelo, J. Garay, J y Morales, H. (2009). *Propuesta para el mejoramiento del inglés en los estudiantes de 4B del colegio Antonio José de Sucre I.E.D, mediante la implementación de unidades didácticas multimediales*. Facultad Ciencias de la Educación, departamento de Humanidades e idiomas. Bogotá.
- Arias, C. Angarita, A. (2010). Aproximación a los antecedentes del bilingüismo en Colombia y la formación de educadores bilingües. *Horizontes Pedagógicos*, 12 (1). Dialnet.
- Ausubel, D.P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Halt, Rinehart, and Winston. New York.
- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Boletín virtual. Universidad técnica de Tocopaxi, Latacunga. Ecuador.
- Benavides, M. (2016). *Propuesta educativa para el aprendizaje del inglés, mediante el uso de serious games “monsters inc: Scard Island” en estudiantes de grado quinto de primaria de la fundación Educativa don Bosco*. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá- Colombia.
- Bruner, J. (1990). *The culture of education*. Harvard University Press.
- Castellano, A. Ninapaytan, D. Segura, H. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje de idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-vitare*. Lima- Perú.
- Ceballos, P. Davila, N. Espinoza, J. Ramirez, M. (2014). *Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán*. Universidad del Bío- Bío. Chile.
- Constitución Política de Colombia. (1991).
- Delgado, W. (2017). *Análisis de la política educativa colombiana desde la teoría del constructivismo estructuralista*. Boletín virtual. Dialnet.

- Elamthuruthil, S. (2001). *Motivación personal de las estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés*. Universidad de la Sabana. Facultad de Educación Lingüística y literatura Chía, Cundinamarca.
- Escobar, C. (2001). *Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas*. Departamento de didáctica de la lengua y la literatura. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Estándares Básicos de Competencias. (2015). *Formar en lenguas extranjeras ¡el reto! Guía No. 22*. MINEDUCACION. Colombia.
- Freije, I. (2009). Aprendizaje. Definición, factores y clases. Temas para la educación. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. Andalucía – Sevilla.
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences* (30<sup>th</sup> year ed.). Basic Books.
- Glover, M. (2019). *Teoría de la motivación humana de Maslow*. <https://www.psicologia-online.com/>
- Granja, S. (2016). *Colombia está todavía muy lejos de ser bilingüe*. Redacción El Tiempo.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill Education. Sexta Edición.
- Huertas, J. (1997). Motivación querer aprender. *Psicología cognitiva y Educación*. Aique grupo editor S.A.
- Krashen, S.D. & Terrell, T.D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. Pergamon.
- Leguizamón, J. (2019). *Motivación en el aprendizaje del idioma inglés*. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá.
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). (1994). Biblioteca digital de la OEI. Revista Iberoamericana de Educación Número 4. Organización de Estados Iberoamericanos. Para la Educación, la Ciencia, y la Cultura.
- Lizarazo, T. (2015). *En 2018 solo el 8% de los bachilleres tendrá nivel medio de inglés*. Revista, El Tiempo.

- Long, M. (1983). Linguistics and conversational adjustments to non-native speakers. *Studies in Second Language Acquisition*, 5, 177 - 193
- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50 (4), 370-396
- McLaughlin, B. (1987). *Theories of second language learning*. Edward Arnold.
- Méndez, C. (s.f). *nsmingles.ciclos*. Blog. <http://nsminglesciclos.blogspot.com/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Formar en lenguas extranjeras: Inglés. Estándares Básicos de competencias en lenguas extranjeras*. Serie guías No.22.
- Molano, A. (2014). *El aprendizaje significativo como modelo educativo en la sociedad colombiana*. Wikiestudiantes.org.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Universidad de Costa Rica. Educación. Redalyc.
- Orjuela, Y. (2018). *Carácter motivacional en el aprendizaje de una lengua extranjera*. Maestría en Educación. Universidad Católica de Manizales.
- Palomino, W. (2019). *La teoría del aprendizaje de David Ausubel y el aprendizaje significativo*. Web del Maestro CMF. <https://webdelmaestrocmf.com>
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Editorial Ariel.
- Questionpro. (2020). *¿Qué es la investigación documental?* Blog. en <https://www.questionpro.com>.
- Raffino, M. (2019). *Aprendizaje*. <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Retamozo, M. (2012). *Constructivismo: Epistemología y metodología en las ciencias sociales*. <https://www.aacademica.org/martin.retamozo/20.pdf>
- Rodríguez, A. Chamorro, J. (2017). *Diseño de estrategias de enseñanza del inglés y estilos de aprendizaje. Un estudio basado en los estudiantes de la Institución Educativa Olga González Arraut de la ciudad de Cartagena*. Universidad de San Buenaventura. Colombia.

- Rozo, M. (2016). *Videojuegos: una alternativa innovadora para el aprendizaje del inglés*. [Tesis de Maestría]. Convenio Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad tecnológica de Bolívar. Bogotá, D.C.
- Sánchez, P. (2017). *Motivación intrínseca y extrínseca: la base del comportamiento humano*. Cognifit salud y neurociencia. Blog.
- Sánchez, L. Crespo, P. (2018). *Diseño de una unidad didáctica para la clase de inglés apoyada en las TIC*. [Grado de maestro en Educación primaria]. Universidad de Cantabria.
- Sánchez, M. (2020). *La motivación en el aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali*. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad ICESI Cali.
- Santamaría, R. (2010). La competencia sociocultural en el aula de español L2/LE: una propuesta didáctica. *Colección Monografías No.13*. Gobierno de España, Ministerio de Educación.
- Sarmiento, A. Ospina, G. Bernal, A. (2012). *La motivación para fomentar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del colegio Marco Tulio Fernández*. [Proyecto de grado final]. Repository Unilibre.
- Soriano, M. (2001). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Escuela de Magisterio de Teruel. Universidad de Zaragoza.
- Stainer, J. (2019). *La importancia de aprender inglés en 2019*. Blog, Papora. <https://papora.com/es/blog/importancia-de-aprender-ingles/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Limusa Noriega Editores. 4ta Edición. México.
- Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas Sociales No. 17*. SciElo.
- Tapia, J. Huerta, J y Ruiz, M, 2010. Citados en Creative Commons. UAM. <https://www.agenciasinc.es/Noticias/Que-motiva-a-los-estudiantes-a-aprender>

- Taylor, D. & Procter, M. (n.d). *The literature review: A few tips on conducting it*.  
<http://advice.writing.utoronto.ca/types-of-writing/literature-review/>
- Tena, H. (2017). *Las TIC como herramientas de apoyo para la motivación para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera*. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Torres, S. (2009). *Las vicisitudes de la enseñanza de lenguas en Colombia*. Diálogos latinoamericanos. Aarhus Universitet, Dinamarca.
- Unesco. (2014). *Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos*. Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo 2013/14. Ediciones UNESCO.
- Urrego, P. Valencia D. (2013). *Diseño de una unidad didáctica fotocopiable como apoyo a la enseñanza del inglés en primero de primaria del colegio Orlando Higuera Rojas IED*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Van Patten, B. (1996). *Input processing and grammar instruction in second language acquisition*. Ablex.
- Vygotsky, L.V. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- YouTube. (2020). *Video Jobs and Occupations*. Disponible en Youtube.com.