UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 6º DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN JOSE NIETO GIL DE CARTAGENA DE INDIAS, BOLIVAR

DISTRITO DE CARTAGENA – COLOMBIA
2020

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación

AUTOR: JOSE GREGORIO HERRERA TORRES
TUTOR: LILIANA MARIA DURANGO LLORENTE

CARTAGENA- COLOMBIA,
NOVIEMBRE DE 2019

DEDICATORIA

Lo que ayer fue un sueño, hoy es una realidad.

A Dios, por darme la vida, salud, sabiduría, y sobre todo la inmensa alegría de alcanzar una meta más en mi carrera profesional.

A mis queridos hijos, Verónica Andrea y Camilo Andrés, por ser la razón de mi vida y la fuerza que me anima a seguir luchando.

A mis padres, (q.p.d.) que de estar con vida de seguro se gozarían de este logro obtenido y quienes me brindaron los principios básicos para vivir, perseverar y abrirme paso en la vida.

A mi hermana Nazly del Carmen, por su amor, y entrega en los momentos más difíciles de mi carrera.

A mi asesora profesional Dra., Liliana María Durango Llorente, quien además de ser mi tutora, es mi esposa, la mujer que me animo a realizar esta maestría para abrirme paso al campo universitario, por su orientación, paciencia y tolerancia en el proceso de este proyecto.

¡Doy las gracias a Dios por todo esto!

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos a:

Dios, por ser la fuerza que me animo a continuar con este estudio y terminarlo con mucha satisfacción.

La Universidad metropolitana abierta y a distancia, por brindarme la oportunidad de ser parte de su familia y por el interés que puso para poder proporcionarnos las herramientas necesarias que me ayudaron a crecer en mi carrera profesional para el servicio de la sociedad.

A nuestro coordinador de práctica y a los profesores que en su sabiduría me orientaron en forma clara y me prestaron su valiosa ayuda siempre que la necesite con la mejor voluntad y cariño, gracias por su valiosa ayuda.

A todas aquellas personas que contribuyeron de una manera u otra para mi formación personal y profesional durante todo mi proceso educativo.

CONTENIDO

INTRODUCCION 10

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA 14

1.1. Descripción de la Problemática 14

1.2 Formulación de La Pregunta Problema 15

1.3. Objetivos de la investigación 15

1.3.1. Objetivo general 15

1.3.2. Objetivos específicos 15

1.4 Justificación del proyecto 16

CAPÍTULO II. MARCOS DE REFERENCIAS 19

2.1 Marco de Antecedentes 19

2.2 Marco Teórico 21

2.3. Marco Conceptual 32

2.4. Marco Legal 33

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN 38

3.1. Tipo de Investigación 38

3.2. Paradigma 38

3.3. Hipótesis 38

3.4 Variables de estudio 39

3.5. Operacionalización de las Variables 39

3.6 Población 40

3.7 Muestra 40

3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información 40

3.9. Procedimiento 41

3.10. Consideraciones éticas 44

CAPITULO IV RESULTADOS 45
4.1 Discusión de resultado 59
CAPITULO V. PROPUESTA 63
5.1 Titulo de La Propuesta 63
5.2. Descripción 63
5.3. Justificación 64
5.4 Objetivo 64
5.5. Actividades 65
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **71**
6.1 Conclusiones 71
6.2 Recomendaciones 73
BIBLIOGRAFIA 75
ANEXOS

UNEIT

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Pág.
Tablas de la pregunta 1	45
Gráficos de la pregunta 2	46
Tablas de la pregunta 3	48
Gráficos de la pregunta 4	48
Tablas de la pregunta 5	50
Gráficos de la pregunta 6	51
Tablas de la pregunta 7	53
Gráficos de la pregunta 8	54
Tablas de la pregunta 9	55
Gráficos de la pregunta 10	56
Tablas de la pregunta 11	57
Gráficos de la pregunta 12	58

UNEFT

RESUMEN

La escuela y la educación tiene la gran labor de mejorar el nivel de desarrollo de estudiantes y ubicarlos en una posición académica eficiente donde se formen de manera integral, también ayuda y orienta al educando impartiendo valores que les ayude a fomentar una cultura para la sana convivencia, enfocándolos hacia la gestión de proyectos de vida, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se puede afirmar que en el grado de sexto grado de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena de Indias durante el diagnóstico se observó algunas situaciones que obstaculizan el aprendizaje y la labor del docente, la cual es manifestada con malos comportamientos y de rendimiento académicos en los estudiantes. El Objetivo del proyecto fue Analizar como la convivencia escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen al sexto grado de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena de Indias. Con un paradigma empírico analítica y una metodología cuantitativa se obtuvo como resultado. En la investigación se pudo observar en los estudiantes pertenecientes al sexto grado de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de la ciudad de Cartagena de Indias, presentan un desempeño bajo en la parte académica, la cual es visualizada desde la realidad de los actores participantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es necesario que se trabaje en las relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia escolar, puesto que las relaciones que existen entre los estudiantes de sexto grado son regulares, lo cual incita un poco a que haya indisciplina y el irrespeto dentro y fuera del aula de clases.

Palabras claves: Convivencia escolar, Rendimiento académico, Institución Educativa, Estudiantes Docentes.

ABSTRACT

The school and education has the great task of improving the level of development of students and placing them in an efficient academic position where they are trained in an integral way, it also helps and guides the student by imparting values that help them promote a culture for healthy coexistence , focusing them on the management of life projects, taking into account the aforementioned, it can be affirmed that in the sixth grade of the Juan José Nieto Gil of Cartagena of Indias Educational Institution, during the diagnosis some situations were observed that hinder learning and the work of the teacher, which is manifested with bad behavior and academic performance in students. The objective of the project was to analyze how school coexistence affects the academic performance of students who belong to the sixth grade of the Juan José Nieto Gil de Cartagena de India Educational Institution. With an analytical empirical paradigm and a quantitative methodology, it was obtained as a result. In the research, it was observed in the students belonging to the sixth grade of the Juan José Nieto Gil Educational Institution of the city of Cartagena of India, they present a low performance in the academic part, which is visualized from the reality of the participating actors in the teaching-learning process. It is necessary to work on interpersonal relationships to improve school coexistence, since the relationships that exist between sixth grade students are regular, which incites a bit to indiscipline and disrespect inside and outside the classroom. lessons.

Key words: School coexistence, Academic performance, Educational Institution, Teacher Students.

INTRODUCCION

La convivencia escolar es uno de los aspectos de más importancia en las relaciones de cada ser humana, como manifestación natural de estas relaciones surgen desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que dan lugar a conflictos entre las personas, por ello, la convivencia y el conflicto se presentan en el mismo escenario.

No se puede dejar de lado que se vive en una sociedad donde los conflictos a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no podemos negar que existan. Como escaparate público, los medios de comunicación informan con relativa frecuencia de nuevos fenómenos de violencia, protagonizados por jóvenes, que han generado gran alarma social (Funes, 1998; Rojas, 1996). La violencia crea expectación y no es extraño que a veces aparezca resaltada de manera no muy rigurosa.

Por ello, los diversos centros de educación no están exentos de este fenómeno, la conflictividad escolar se ha convertido en una de las preocupaciones mayores de la sociedad, como muestra la gran cantidad de artículos aparecidos en la prensa en los últimos tiempos, a pesar de que la mayor parte de las prácticas educativas son favorecedoras de una buena convivencia, y que las relaciones interpersonales que se dan en este ámbito, habitualmente son de cooperación, ayuda, estima, aprecio, etc., casos concretos sobre agresiones o acoso/denigración a compañeros, hacen que también sea una de las principales preocupaciones de los docentes, y por tanto éstos sean cada vez más conscientes de la importancia de abordar el tema.

La función de la institución educativa como cohesionadora de grupos y promotora de valores se ve resentida, en alguna ocasión, por la difícil convivencia manifiesta, especialmente en los centros de educación secundaria; no obstante, debemos

contextualizar los hechos desde una perspectiva global para enjuiciar adecuadamente las circunstancias que se muestran a la opinión pública.

La formación de niños, niñas y jóvenes de nuestro país debe considerarse un asunto donde es necesario un trabajo en conjunto con la familia, la escuela, el Estado y la sociedad en general, más cuando están en juego los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los mismos; para ello se requiere que se tomen acciones de formación, que se difunda la misma, se le dé una atención y un buen seguimiento, ya que éste es un proceso secuencial que se logra con una buena metodología de elementos básicos que si se trabaja de manera aislada no se puede cumplir el objetivo de proteger a los menores.

Muchos de los efectos que se produce por la convivencia, se ven reflejado en el rendimiento de los estudiantes, por ello diversos estudios como los realizados por Casassus (1995), mostraron una correlación entre la formación de valores para una adecuada convivencia y los logros de aprendizaje. Logrando mostrar en sus logros el clima emocional en el aula de clase como un factor que posee una incidencia elevada en el aprendizaje

En el presenta trabajo se investigación se muestra el análisis realizado mediante las, observaciones directiva en el año 2019 y la aplicación de encuesta a estudiantes y docentes sistematizada durante el año 2020, donde se puede determinar que existe incidencia de la convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena de Indias dándose además conclusiones y recomendaciones que los docentes promuevan desde sus espacios educativos una eficaz y eficiente sana convivencia y buena motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que hicieron parte del estudio.

Teniendo en cuenta que la labor docente se encamina en proporcionar a los estudiantes un desarrollo pleno, el cual no debe ser impartido únicamente desde el contenido de los planes y programas estipulados para el desarrollo cognitivo, sino también se debe impartir un trabajo social, afectivo e integral.

Por ello, la presente investigación es producto del interés por mejorar la sana convivencia para que los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico.

Se encuentra estructurada en cinco capítulos, en los cuales se muestra la afectación del contexto escolar entorno a la convivencia los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena de Indias.

La investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo uno se describe la contextualización de la problemática en donde se presenta la descripción del problema con su formulación, los objetivos generales y específicos y la justificación de la investigación en donde se muestra la relevancia y la pertinencia que tiene la investigación

En el capítulo dos se desarrolla los marcos de referencia los antecedentes, que muestra investigaciones relacionadas con las variables de estudios, el marco teórico apoyado en los conceptos y teorías correspondientes de algunos autores, el marco de conceptos y el marco legal en donde se presentan las instancias descritas en los aspectos legales que dicta la Constitución Política de Colombia

En el capítulo tres se desarrolla el diseño de la investigación utilizada para la realización del trabajo investigativo enfocado bajo el paradigma empírico analítico, que permite analizar toda la información recolectada durante la realización e

implementación de las técnicas e instrumentos utilizados en dicha investigación. Se presenta la hipótesis y las variables de estudio al igual que su operacionalización.

El capítulo cuatro se presenta el análisis e interpretación de resultados del presente trabajo de investigación presentado en tablas y gráficos de cada pregunta formulada en la encuesta como instrumento de investigación

El capítulo cinco presenta la propuesta

El capítulo seis presenta las conclusiones y recomendaciones que arrojó la investigación

UNEG

CAPÍTULO I.
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción de la Problemática

La importancia que tiene la educación está definida por la Ley 115 de 1993 expuesta de la siguiente manera: “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, la cual se cumple no solo educativa, sino que también socialmente en acuerdo con las necesidades y los intereses de los niños y las niñas que están siendo educados, la educación es concebida como un elemento fundamental para que todos los seres humanos puedan alcanzar un óptimo desarrollo de las comunidades en general.

La escuela y la educación tiene la gran labor de mejorar el nivel de desarrollo de estudiantes y ubicarlos en una posición académica eficiente donde se formen de manera integral, también ayuda y orienta al educando impartiendo valores que les ayude a fomentar una cultura para la sana convivencia, enfocándolos hacia la gestión de proyectos de vida, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se puede afirmar que en el grado de sexto grado de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena de Indias durante el diagnóstico se observó algunas situaciones que obstaculizan el aprendizaje y la labor del docente, la cual es manifestada con malos comportamientos y de rendimiento académicos en los estudiantes.

Lo anteriormente observado fue el motivo principal para realizar el presente proyecto de investigación el cual tiene como objetivo general analiza de qué forma la convivencia escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de 6º, observando en ellos patrones de comportamientos como es la falta de respeto hacia los docentes y sus compañeros, bullying, violencia interpersonal, violencia de género, los cuales se convirtieron en hechos que eran muy frecuente en el aula de clase con

la falta de atención a las clases y las explicaciones el docente impartía, esto generaba una verdadera crisis en el proceso de enseñanza aprendizaje; manifestada con atención dispersa y sus comportamientos agresivos respondiendo con golpes, rebeldías lo cual desmotivaba notablemente al docente ante la problemática de la convivencia dentro y fuera de la Institución Educativa.

En cuanto a estas situaciones se pueden establecer entre las problemáticas de convivencia que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, que lo uno afecta o incide en lo otro, bien sea para mejorar o para entorpecer el proceso. Si la convivencia es normal, el rendimiento académico se considera que va siendo desarrollado de buena manera quedando implicado que se puede mejorar cada día.

La identificación de problemáticas permitió así recoger información desde diversas miradas de los actores que intervienen en las dinámicas de la Institución Educativa Juan José Nieto, ya sea desde la convivencia en el aula, el quehacer pedagógico y el rendimiento académico, aspectos que aportaran elementos para orientarlos en el diseño de Planes de Mejoramiento a nivel institucional o de aula.

Teniendo en cuenta lo antes formulado el investigador formula la siguiente pregunta problémica.

1.2 Formulación de La Pregunta Problema

¿Cómo incide la convivencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena de Indias?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar como la convivencia escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen al sexto grado de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena de Indias

1.3.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar las dificultades que se presentan con el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado en la de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena de Indias

- Establecer los principales problemas de convivencia que se presentan en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena de Indias.

- Evaluar las estrategias que utilizan los docentes para mejorar la convivencia escolar para motivar el rendimiento académico en los estudiantes pertenecientes al sexto grado.

1.4 Justificación del proyecto

Las instituciones educativas se encuentran atravesando actualmente por una crisis, manifestada en las dificultades de una sana convivencia, por ello desde la creación de las leyes se busca analizar la situación que aquejan y brindar o crear mecanismos de prevención, promoción, atención y seguimiento que se orienten al mejoramiento de la convivencia escolar y disminuir las acciones que atenten contra ella.

En algunas escuelas muchos estudiantes desertan por diversas dificultades de convivencia o por problemas de rendimiento académico, desde hace mucho tiempo se ha analizado la importancia de mejorar la educación en valores la cual debe ser asumida desde la escuela para que exista coherencia con los conocimientos impartidos, haciendo de estos aprendizajes significativos para la vida, con el establecimiento de pautas para mejorar de manera eficiente la enseñanza y la práctica en valores democráticos de respeto mutuo, la tolerancia y la no violencia, con lo que vemos se identifica nuestra sociedad.

El presente trabajo de investigación se encuentra justificado en dificultades de convivencia escolar que afectan el rendimiento académico, la cual se ve manifestada con comportamientos, acciones y actitudes que presentan los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena de Indias, por lo cual los docentes y directivos docentes tienen una gran preocupación y con deseos de encontrar las formar para el mejoramiento de la educación como también mejorar la convivencia escolar de la muestra de estudio en dicha institución; lo que se busca es disminuir las faltas de respeto en medio de la disertación de las clases y fuera de ellas; y motivar a los estudiantes para que tengan un buen rendimiento académico; para que los docentes promuevan desde sus espacios ambientes agradables, donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para la mejora de la convivencia escolar y el adecuado rendimiento académico.

Los beneficios de la presente investigación se verán reflejados en una mejor convivencia en el entorno, para lograr un buen rendimiento académico dentro de sus compromisos educativos, sentido de pertenencia de la comunidad por la escuela y sobre todo que los niños y niñas mejore su autoestima y conducta dentro y fuera de la institución. La convivencia escolar basada en valores, significa que los estudiantes sepan elegir de forma acertada entre algo que importa y algo que no importa; por ello formar una vida adecuada que le haga crecer como persona y relacionarse con los demás.

Este proyecto es relevante para la institución educativa como para la localidad donde se encuentran ya que esta problemática es muy vista en las instituciones de esta localidad, como tal se desarrollan estrategias pedagógicas que ayuden a disminuir estos comportamientos en las horas de descanso, lo cual afecta la sana convivencia, presenta relevancia social para la institución, porque en Colombia se han registrado altos índices de violencia escolar en diferentes sectores del país, en donde la mayoría son niños que vienen de poblaciones vulnerables marcados por la violencia intrafamiliar y social, que lo hacen notorio en las aulas de clase, donde es el docente quien debe guiar y orientar todo lo relacionado con su estudiante, para brindarle una atención integral desde todos los aspectos del desarrollo.

CAPÍTULO II
MARCOS DE REFERENCIAS

2.1 Marco de Antecedentes

Se inicia el recorrido con la investigación realizada por McEvoy & Welker, (2000) utilizando una temática donde se presenta la relación entre el fracaso escolar y el clima escolar negativo utilizaron los datos del Educacional Longitudinal Study para estudiar el efecto de tres dimensiones del clima escolar –orientación al aprendizaje, apoyo de profesores y relaciones entre profesores y estudiantes- sobre la tasa de retención escolar, bajo un modelo HLM. La investigación arrojó como resultado que un clima que sea positiva predecía la retención escolar y prevenía a la vez la deserción escolar, con independencia del tamaño de las escuelas.

La investigación realizada por Aristizábal, G., Hoyos, M. y Jiménez, L. (2011) maestrantes de la Universidad Nacional, en su trabajo titulado El juego una estrategia didáctica para mejorar la convivencia y fortalecer el rendimiento académico, desarrollada en la Institución Educativa Santa Bárbara ubicada en la vereda Santa Bárbara del municipio de Río Negro Antioquia. Este proyecto busca bajar los índices de agresividad de los alumnos durante el recreo. Se realizó con una muestra de 80 estudiantes de secundaria. La propuesta se fundamentó en la ejecución de diferentes juegos durante el descanso pedagógico agrupados de la siguiente manera: juegos de competencia, juegos tradicionales, juegos de mesa, juegos de pensamiento lógico, juegos para la paz y torneo.

Después de implementado el proyecto se extrajeron las siguientes conclusiones: Se comenzaron a dar espacios lúdicos en el momento del descanso pedagógico con lo que se cualificó el ambiente escolar ya que se mejoraron las relaciones entre los

estudiantes. Se intentó con el proyecto combatir también de algún modo, el sedentarismo, la rutina y los juegos electrónicos, y de momento se consiguió, planteando alternativas para, si no vencerlos, al menos equilibrar el tiempo utilizado para cada uno de ellos y darles a nuestros estudiantes un abanico amplio de actividades lúdico-deportivas para que puedan elegir qué hacer en su tiempo libre.

La presente investigación guarda relación con el estudio actual, ya que también fundamenta su investigación en los juegos durante el descanso escolar, mejorando con ellos la convivencia escolar, utilizando para ellos juegos de competencias, tradicionales, de pensamientos lógicos.

En la investigación realizada por los maestrantes Erazo y Garcés (2014), titulada Como disminuir la agresividad en los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa José Cardona Hoyos por medio de la lúdica, presentada en la Universidad de Cali, las autoras tuvieron en cuenta el entorno sociocultural donde está situada la institución (Distrito de Agua Blanca), se encontró un alto grado de agresividad, irrespeto, falta de normas. Por esto, el proyecto fomenta estrategias pedagógicas y lúdicas para favorecer el desarrollo de habilidades que le permitan a los niños controlar sus emociones, con ello mejorar la convivencia escolar y optimizar los procesos de aprendizaje. Es decir, reconocer, analizar, y resolver este problema donde los docentes deben fomentar estrategias pedagógicas y lúdicas para favorecer el desarrollo de habilidades que le permitan a los niños y niñas a controlar sus emociones, estableciendo interacciones efectivas, armónicas y resolviendo los conflictos asertivamente.

La investigación muestra pertinencia, ya que permite reconocer, analizar los problemas de convivencia escolar y resolverlos con estrategias lúdicas, en ella los docentes deben fomentar estrategias pedagógicas y lúdicas para favorecer el desarrollo de habilidades que le permitan a los niños y niñas controlar sus emociones

estableciendo interacciones afectivas, armónicas y resolviendo los conflictos de manera asertiva.

2.2 MARCO TEORICO

Convivencia Escolar

El ser humano por su naturaleza es un sujeto social, esto significa que hay un proceso intrínseco llamado convivencial, el cual se tienen como base principal para las relaciones interpersonales. Para la Real Academia Española (RAE, 2001), la convivencia se define como la acción de convivir en compañía de otro u otros que, a su vez, es vivir compartiendo elementos tales como espacio, tiempo, sentimientos, experiencias, etc.

A partir de la definición expresada por la RAE se aprecia como las distintas agrupaciones de personas se han enfrentado a la necesidad de establecer de manera general una serie de normas o reglas que les permitan una convivencia saludable entre sus integrantes. Sin embargo, la pérdida de valores, modales, respeto, tolerancia, entre otros, puede hacer que la interacción entre las personas se torne cada vez más difícil. De la misma forma, otras fuentes generadoras de violencia se presentan cada vez con más frecuencia en el día a día, por ejemplo, los juegos de video, la televisión: dibujos animados, películas, entre otros. No obstante, la resistencia de las personas para reconocer que se vive en entornos violentos, podría llevar a la insensibilización ante los diferentes eventos, repercutiendo cada vez más en ambientes de mayor agresividad (Bandura & Walters, 1963/1985; Gómez, 2015).

Se puede observar en la convivencia escolar que acontece en la mayoría de las instituciones educativa y, lo que corresponde al componente humano, que está basada en las relaciones que se establecen entre los diferentes participantes (Núñez, 2015). Así pues, la convivencia escolar es un fenómeno que se basa en la percepción

colectiva de los miembros de la comunidad escolar y de gran influencia en su forma de comportarse (Blaya, Debarbieux, Del Rey, & Ortega, 2006).

Al igual que en la sociedad la convivencia se ve afectada por la violencia, en las instituciones educativas este problema social es cada día más preocupante, ya que se reproduce de forma exagerada (Colombo, 2011; de Lellis & González, 2012), sin tener discriminación por la cultura, el tamaño de la institución, el tipo de escuela o el nivel socioeconómico de sus estudiantes (Vázquez, Vicente, & Galindo, 2011).

Para Lellis & González (2012), el tema de la convivencia en los centros educativos se le esté ofreciendo una imagen distorsionada de la realidad, principalmente por los medios de comunicación. Esto tiene implicaciones más delicadas cuando no se distingue entre los diferentes tipos de conflictos que se presentan en las escuelas. Sin ánimo de restarle importancia a las distintas situaciones suscitadas en el día a día en un centro escolar, no son comparables los antecedentes o las consecuencias que puede tener un evento de conducta disruptiva versus uno de acoso sexual entre alumnos (Fernández, 1999).

La convivencia en el contexto escolar debe permitir la responsabilidad frente a los valores y principios comportamentales orientados a educar ciudadanos respetuosos de la ley; con formación democrática, con el firme propósito de contribuir a la construcción integral de los educados, posibilitando a los demás una verdadera y sana convivencia en comunicación entre los agentes de la comunidad educativa. Comprometidos entonces con la nueva formación de los niños y jóvenes fue necesario acercarnos y apoyarnos en los diversos referentes, disposiciones y reglamentos legales como complemento hacia el cumplimiento, recuperación y búsqueda de una verdadera y sana convivencia escolar.

En primer lugar, cabe destacar que en los escritos de la ley 115 de 1994, conocida como Ley General de la Educación en donde en el Artículo 5 de los fines de la educación, y de conformidad con el Artículo 67 de la Constitución política y atendiendo a sus fines, dice: “la convivencia es entendida, como ese componente integral de la formación humana, que tiene como una de sus metas promover la vida en sociedad, orientada hacia el bienestar a nivel individual y colectivo” (p. 46). Una primera mirada tiene que ver con que es a partir del reconocimiento de la actividad social que se le otorga legitimidad a la función educativa.

En esta misma línea, cobra valor esencial la reflexión, análisis e investigación de las situaciones contextuales que se dan al interior y alrededor de las instituciones educativas donde sin duda el “Manual de convivencia es una herramienta normativa fundamentada desde el proyecto educativo institucional en cuanto a la convivencia (Decreto 1860 de 1994); cuyo propósito es la aceptación, orientación, autoformación de los educandos y padres de familia.

Esta investigación también se enmarca en el artículo 5°, de la ley 115/1994, que define los fines de la educación como el pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores. Donde la prioridad es la formación integral del estudiante, siendo este protagonista de dicho desarrollo.

En el artículo 67 de la carta política se promulga la Ley 115 del 8 Febrero de 1994, definiendo como fines relacionados con la convivencia y la ciudadanía: el pleno desarrollo de la personalidad, la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos; a la paz, a los principios democráticos de convivencia; el pluralismo, la justicia, la solidaridad y la equidad; la tolerancia, la libertad y la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que afectan en la vida económico, política, administrativa y cultural de la Nación (artículos 5 núm. 1 -2 -3).

Se puede afirmar que el presente proyecto está enfocado legalmente bajo la ley 1620 de 2013, cuyo objeto de esta busca contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Competencias Ciudadanas

Definidas como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que los ciudadanos y ciudadanas actúen de manera constructiva en una sociedad democrática (Ley 1620 de 2013, articulo:2); Son todas aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas con conocimientos y actitudes, permiten que las personas se relacionen pacíficamente, y participen constructiva y democráticamente en una sociedad. Entre las competencias se mencionan: la empatía, la toma de perspectiva, el pensamiento crítico, la escucha activa y la consideración de consecuencias.

Existen diversas propuestas prácticas sobre cómo promover el desarrollo de las competencias ciudadanas (Chaux, 2012; Lleras y Velásquez, 2004; Ruiz-Silva y Chaux, 2005). Una de ellas son los pactos de aula los cuales, al utilizarse como una estrategia para desarrollar competencias ciudadanas, adquiere un sentido pedagógico que va más allá del acuerdo entre estudiantes y docentes para construir normas y

regular las relaciones interpersonales y de conocimientos, la negociación de saberes y la transacción de las compresiones, las concepciones y los ideales de cada persona o colectivo sobre la vida (Soler, 2011).

Competencias cognitivas. Se refieren a la capacidad de las personas para realizar diversos procesos mentales, lleva al individuo a identificar distintas consecuencias que podría tener una decisión, favorece la convivencia pacífica, la participación democrática, la pluralidad y la valoración de las diferencias.

Competencias emocionales. En palabras de Chaux et al: “Capacidades necesarias que sirven para identificar las emociones propias y la de los demás y responder de manera constructiva” (p. 40).

Uno de los motores más importantes del desarrollo es la tendencia a sentir empatía, hacia los demás y la capacidad para ponerse en su lugar puede ser considerada como un requisito necesario para la resolución de los conflictos de forma no violenta. Conviene recordar, en este sentido, que la mayoría de los conflictos que experimentamos implican en mayor o menor grado a varias personas y con gran frecuencia diversas perspectivas que es necesario considerar; por eso para enseñar a comprender y resolver los conflictos de forma inteligente y justa conviene estimular el desarrollo de la capacidad de adopción de perspectivas.

Hoffman (2000) “ha establecido que a mayor empatía menor conducta agresiva y mayor aceptación de las diferencias interpersonales” (p. 24-28).

Carkhuff (s.f.) considera la empatía como “la capacidad de percibir correctamente lo que experimenta otra persona y de comunicar esta percepción en un lenguaje acomodado a los sentimientos de esta” (p.32).

La empatía es, pues, una actitud, una disposición interior de la persona que se despliega en habilidades concretas de modo especial la escucha activa y la respuesta comprensiva, como actitud, como disposición interior, es la fundamental para poder hacer un camino significativo eficaz con una persona a la que se quiere ayudar, es la posibilidad de asimilar la persona del otro de penetrar en su afectividad, de sentir con él. “en principio, es un movimiento unilateral hacia el otro; no siempre es reciproco, pero si invita a la reciprocidad. Sobre todo, es fruto de una disposición interior que tiene que ver con los valores. La empatía lleva a la comprensión” (p. 32).

Competencias comunicativas. Esta competencia exige la habilidad de establecer un diálogo constructivo con las otras personas, donde se reconozcan mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención, es una conversación donde todas las personas pueden expresar sus puntos de vista, haciendo posible la negociación de conflictos y el debate de temas de interés común.

Para Chaux et al (2005), las competencias ciudadanas es “La capacidad para imaginar distintas alternativas creativas de solución, es una competencia cognitiva para resolver pacíficamente conflictos entre personas o entre grupos” (p. 30). Esto quiere decir que los conflictos, son eventos positivos, a partir de los cuales las personas se ven en la necesidad de asumir una actitud reflexiva, asumida colectivamente por los sujetos que en ellas participan, con la seguridad de que cada uno es parte del problema, pero también de la solución. La expectativa de su trámite es la búsqueda de salidas conjuntas o consecuentes que no dañen o excluyan a ninguno de los actores.

El MEN define en el texto Estándares básicos de competencias ciudadanas cuatro tipos de competencias a saber: competencias cognitivas, competencias comunicativas, competencias emocionales y competencias integradoras.

Olweus (1998), primer investigador de este fenómeno nos dice que “se deben de cumplir ciertos requisitos para el bullying; debe de existir desequilibrio de poder entre víctima y agresor, debe de haber frecuencia y duración del maltrato, mínimo una vez por semana y durante seis meses, intencionalidad de la agresión que busca obtener benefició material o personal y pretensión de causar daño, además que muchas veces se da sin provocación de la víctima y causa daño emocional”. (Fante, 2012)

El bullying o Acoso escolar

El bullying es conocido a nivel mundial, se lleva a cabo cuando un estudiante o un grupo de estudiantes adoptan conductas agresivas y repetitivas, contra otros en desventajas de fuerza o poder, poniéndolo bajo tensión, generando daños y sufrimientos. Es un fenómeno extremadamente relevante que amenaza el desarrollo saludable de la infancia y juventud de todo el mundo. El bullying, se comprende de todas las actitudes agresivas, intencionales, las cuales, ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro(s), causando dolor y sufrimiento y ejecutadas dentro de una relación de desigualdad de poder, haciendo posible la intimidación de la víctima.

Tipos de Acoso Escolar

Con frecuencia aparecen varios tipos de forma simultánea: ϖ Físico: consiste en la agresión directa a base de patadas, empujones, golpes con objetos. También puede ser indirecto cuando se producen daños materiales en los objetos personales de la víctima o robos.

Verbal: es el más habitual. Sólo deja huella en la víctima. Las palabras tienen mucho poder y minan la autoestima de la víctima mediante humillaciones, insultos, motes, menosprecios en público, propagación de rumores falsos, mensajes telefónicos ofensivos o llamadas, lenguaje sexual indecente.

Psicológico: se realiza mediante amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer.

Social: consiste en la exclusión y en el aislamiento progresivo de la víctima. En la práctica, los acosadores impiden a la víctima participar, bien ignorando su presencia y no contando con él/ ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase.

Se puede decir que la solución a este tipo de acoso desde luego no son los castigos ni los insultos, sino que se trata de obtener la suficiente madurez como para ser consciente de que uno está haciendo lo incorrecto. Eso, básicamente, se obtiene con una buena educación en la escuela y en especial con mucha atención por parte de los padres algo que por desgracia muchas veces brilla por su ausencia. Aun así, aún sigue habiendo padres que creen que el castigo es la única solución y no atienden las razones cuando se les da consejos sobre la educación de sus hijos, los cuales tienen que sufrir una educación pésima sin tener la culpa de nada.

La convivencia en el Contexto Escolar

La convivencia en un contexto educativo, se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, estos son los docentes, alumnos y alumnas; así como padres, madres y cuidadores. Es toda acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica; donde existe un conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa. La convivencia en el contexto escolar se resume en el acto de construir y acatar normas establecidas por la institución; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; donde se deben respetar las diferencias; aprender a celebrar,

cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa (Mockus, 2003).

El Rendimiento Académico

Según el diccionario de la real academia española se menciona que este es la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados; pero para entender así la importancia del rendimiento académico el autor Jiménez (2000) refiere que "se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado" y esta es una afirmación que puede ser cierta, puesto que muchos de los estudiantes aunque poseen una estructura mental saludable, puesto que no son niños con necesidades educativas especiales y están en la capacidad de responder a los procesos educativos impartidos, no muestran un desarrollo completo y parejo en cuanto a lo aprendido, y solo unos pocos se destacan

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su Decreto 1290 y su Artículo 5, menciona criterios que están relacionados sobre el rendimiento académico y la escala de valoración nacional y afirma que cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación.

Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

El rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En cuanto a la definición de rendimiento académico Pizarro y Crespo (2000) aportan afirmando “aquella medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” y ante esto se puede decir, que ante la educación actual, este pensamiento es algo que debería replantearse, puesto que una prueba o examen no determinan el grado de aprendizaje de una persona, puede medir conocimientos, pero también es importante el proceso de dicho estudiante, donde se integran acciones, conocimientos y formación en valores.

Factores de la convivencia escolar

Existen factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otros factores que son determinantes son el socio ambiental, en donde la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean a los estudiantes como la familia, el estrato, el barrio, entre otros. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno; también están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento académico. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos:

comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. (Pizarro y Crespo, 2000).

Las relaciones interpersonales en las instituciones educativas

Tener una vida social implica compartir espacios y diversas experiencias junto a otras personas. El proceso inicia dentro de los ejes familiares, para luego integrarse a otros escenarios, de los cuales uno de ellos es la institución educativa. Cabe señalar que las instituciones educativas tienen como tarea la formación de individuos con competencias académicas, personales y sociales, necesarias para enfrentar y ser entes productivos en la sociedad. La mayoría de las controversias escolares se originan en las relaciones interpersonales por lo cual, es de suma importancia identificar las dimensiones de los conflictos que acontecen en los centros educativos plasmándolas en conceptualizaciones teóricas más precisas del problema (Fernández, 1999).

Los problemas de convivencia entre alumnos, que comúnmente se denominan como problemas de disrupción, son conductas variadas que pueden tener orígenes, manifestaciones, características y pronósticos muy diversos. En los centros escolares se presentan conflictos de distinta naturaleza, lo preocupante es que usualmente no se tramitan de manera apropiada, repercutiendo negativamente en la convivencia escolar (Fernández, 1999).

Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como al responsable de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la

agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales (García Correa, A. 2001).

2.3. Marco Conceptual

RENDIMIENTO ACADEMICO: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

EVALUACION: Es la determinación sistemática del mérito, el valor y significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

EDUCACIÓN SECUNDARIA: Capacitar al alumno para poder iniciar estudios de educación media superior. Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad.

APRENDIZAJE: Es la adquisición de conocimientos, valores, destrezas y actitudes.

CONVIVENCIA ESCOLAR: es la acción de convivir con otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica.

2.4. Marco Legal

Hoy en día el tema de las competencias ha tomado una relevancia particular, en todos los niveles de la educación preescolar, básica, y superior, es muy común escuchar frases como: educación basada en competencias, nuevas competencias para los ciudadanos, currículos por competencias, el modelo de competencias en educación, preparación para alcanzar las competencias, el desarrollo de competencias,

La definición de la palabra hace referencia a la aplicación de conocimientos prácticos a través de habilidades físicas e intelectuales donde se incluyen destrezas, para llevar a cabo una actividad o tarea dentro de un contexto determinado. La educación actual debe ser pensada como la herramienta que ayude al desarrollo de competencias que capaciten a las personas para convivir en una sociedad que cada vez es más complicada.

Este criterio ha obligado a las instituciones educativas a replantear su posición llevándolas a tomar en cuenta las características de una competencia como son el saber hacer (destrezas) saber (conocimiento) y valorar las consecuencias de ese saber hacer (valores y cualidades).

En el contexto de las competencias según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, MEN la competencia es entendida como un "saber hacer" como el poner el conocimiento a disposición de la realización de acciones o productos que permitan enfrentar los problemas de la vida cotidiana; estas radican en dos ejes el conocimiento y la capacidad de actuación; estos ejes han concluido en una sola noción de competencia, para ser competente no basta poseer el conocimiento sino saber interactuar con él (p.7-8).

Se debe tener en cuenta que la formación ciudadana no sucede solamente en el aula sino en cada una de las actuaciones cuando se entra en la interacción con otros.

La Ley General de Educación Colombiana otorgo en el art. 77 total autonomía a todas las instituciones escolares para que organicen, ajusten los proyectos educativos institucionales PEI a las necesidades de cada contexto o región en la cual este ubicada la institución, así mismo otorgo libertad para la implementación de metodologías, estrategias, estilos y formas de transmitir el aprendizaje, la organización de actividades culturales, deportivas y científicas, sin salirse del marco legal establecido por el Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo, la facultad que

otorga el gobierno en el decreto 1290 de 2009 a los establecimientos educativos, se convierte en un reto para cada institución, pues es ella quien deberá construir basado en el contexto educativo, el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, siendo una tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre todos los actores de la educación. En consecuencia, se puede afirmar que el sistema de evaluación va mucho más allá de la simple promoción de los estudiantes y todos los sistemas evaluativos apuntan al mismo norte, buscando un mejoramiento continuo y permanente de todos los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el artículo 67 de la carta política se promulga la Ley 115 del 8 Febrero de 1994, definiendo como fines relacionados con la convivencia y la ciudadanía: el pleno desarrollo de la personalidad, la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos; a la paz, a los principios democráticos de convivencia; el pluralismo, la justicia, la solidaridad y la equidad; la tolerancia, la libertad y la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que afectan en la vida económico, política, administrativa y cultural de la Nación (artículos 5 núm. 1 -2 -3).

Por otro lado, el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, reglamenta la Ley 115/94, amplia y concreta el sentido del PEI (T III), del Manual de Convivencia; donde se ofrecen pautas y objetivos los cuales deben incluir entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos (artículo 17) y el gobierno escolar (TIV), definiendo cada uno de sus estamentos, funciones y su forma de participación en el mismo.

Por ello, este proyecto está enfocado bajo la Ley 1620 de 2013, cuyo objeto de esta busca contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los

derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 2. En el marco de la presente Ley se entiende por: Competencias ciudadanas: Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática. Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sano en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables .

El sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar plantea en el artículo 3 realizó la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado. Este Sistema reconoce a los niños,

niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

UNEC

CAPÍTULO III.

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación utilizó en enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta los objetivos planteados y para dar respuesta a la pregunta de la investigación se eligió este tipo de investigación que para Hernández Sampieri (2014), utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Este tipo de investigación es apropiado y permite indagar acerca de las diferentes percepciones basadas en las experiencias adquiridas tanto de los estudiantes pertenecientes al sexto grado.

3.2. Paradigma

La investigación estuvo orientada bajo los criterios del paradigma Empírico Analítico, ya que el presente trabajo explica de manera lógica y empírica y que junto con la observación de fenómenos y su análisis estadístico se pudo determinar a través de la aplicación de los instrumentos de recolección, la información sobre convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena de Indias

3.3. Hipótesis

La investigación plantea la siguiente hipótesis:
La convivencia del aula tiene incidencia directa en el rendimiento escolar, lo cual se refleja en la motivación de los estudiantes para recibir las clases y los resultados de las notas de evaluación de los estudiantes

3.4 Variables de estudio

Convivencia Escolar

Se define como a la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos, la cual deben compartir en un espacio de la vida con armonía buscando con ella la relación de las personas que por alguna razón deben de pasar mucho tiempo junto, ya sea dentro o fuera de las escuelas.

Rendimiento Académico

Definido como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, autores como Requena (1998), concibe el rendimiento académico como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

3.5. Operacionalización de las Variables

Variables	Indicadores
Convivencia escolar	• Relación testudinate – docente • Relación entre estudiantes • Convivencia escolar del grado sexto • Solución de conflictos • Normas sociales y de contexto
Rendimiento Académico	• Interés de los estudiantes • Motivation • Metodología aplicada por los docentes

Fuente: Elaboración propia

3.6 Población

La población según Balestrini (1997), se define como "cualquier conjunto de elementos de la que se quiere conocer o investigar alguna de sus características" (p.m. 34). La población objetivo de esta investigación está constituida por 600 estudiantes y docentes de las diferentes áreas y directivos del plantel educativo.

3.7 Muestra

La muestra está constituida por el grupo de estudiantes del sexto grado (32 estudiantes); la cual es no probabilística, ya que no todos los estudiantes de la Institución Educativa, forman parte de la investigación ni presentan las mismas características en cuanto al comportamiento y el rendimiento académico o la interacción con sus compañeros y docentes.

3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para efectos del análisis de la información que se recolectara es preciso aplicar los siguientes instrumentos:

Encuesta: La encuesta consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo, la finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación. (García, 2003)**.** En este trabajo, se aplicaron dos encuestas

una a estudiantes y a docentes, con el fin de determinar el progreso de los estudiantes, con relación a la convivencia escolar y el rendimiento escolar.

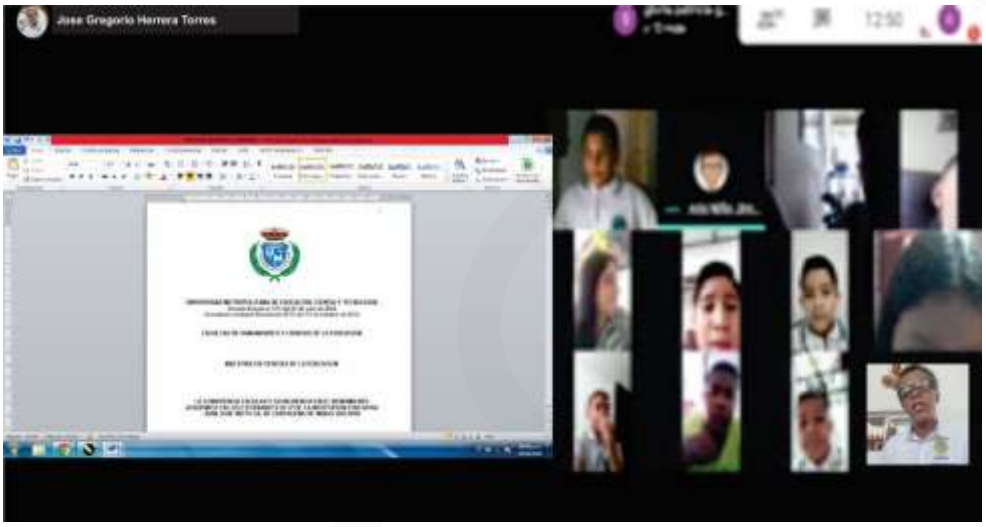
Análisis de las evaluaciones del rendimiento académico de los estudiantes.

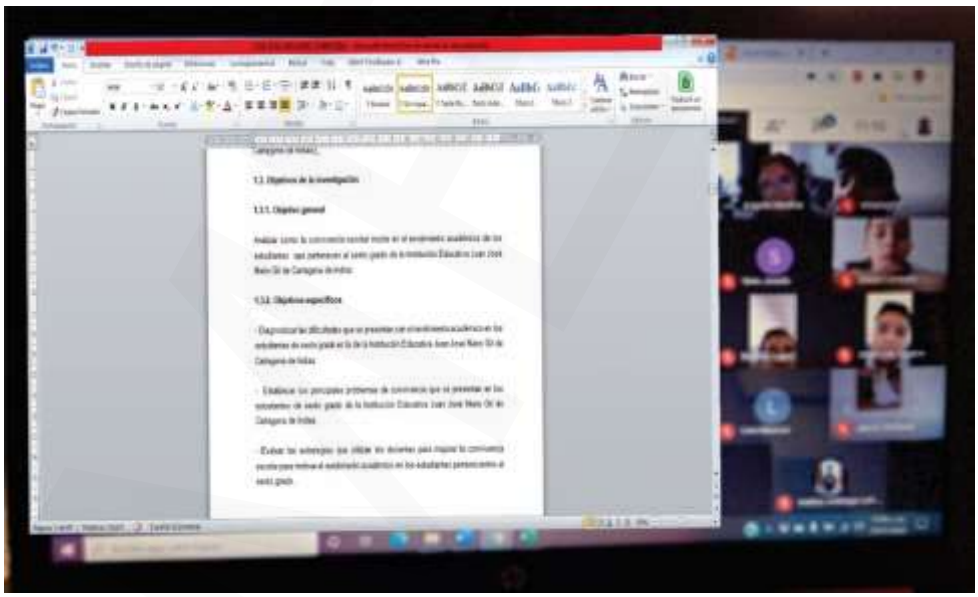
3.9. Procedimiento

El procedimiento de la presente investigación fue acorde con el acercamiento directo inicialmente al objeto de estudio. Para el año 2019 se inició un trabajo donde se socializó el proyecto con la Institución Educativa, en donde se logró muchos avances con los estudiantes realizando actividades de convivencia escolar, con relación a las relaciones interpersonales, con actividades recreativas y de fomento de valores (Ver anexos). Para el año 2020, se inicia otro proceso que es la implementación de los instrumentos como es la encuesta a docentes y estudiantes, de manera sistemática y enviada por correo debido a la Pandemia, con el fin de conocer su percepción de la Institución en cuanto a convivencia escolar y rendimiento académico; este tipo de entrevistas serán llevadas a sus correos electrónico y socialización por la herramienta Google Meet; para determinar la incidencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena de Indias.

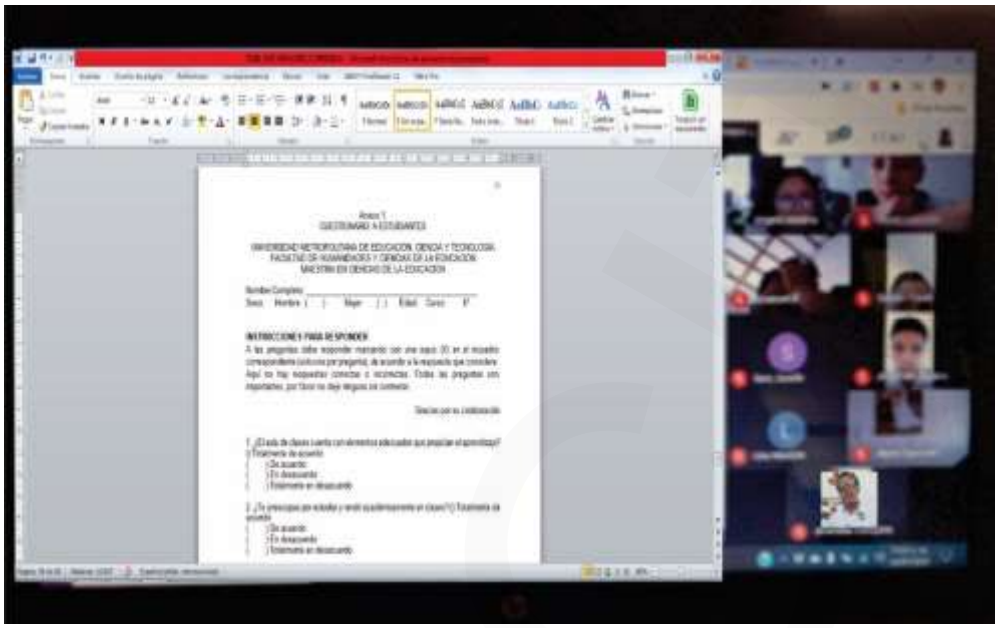
EVIDENCIAS DE LA PRESENTACION Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

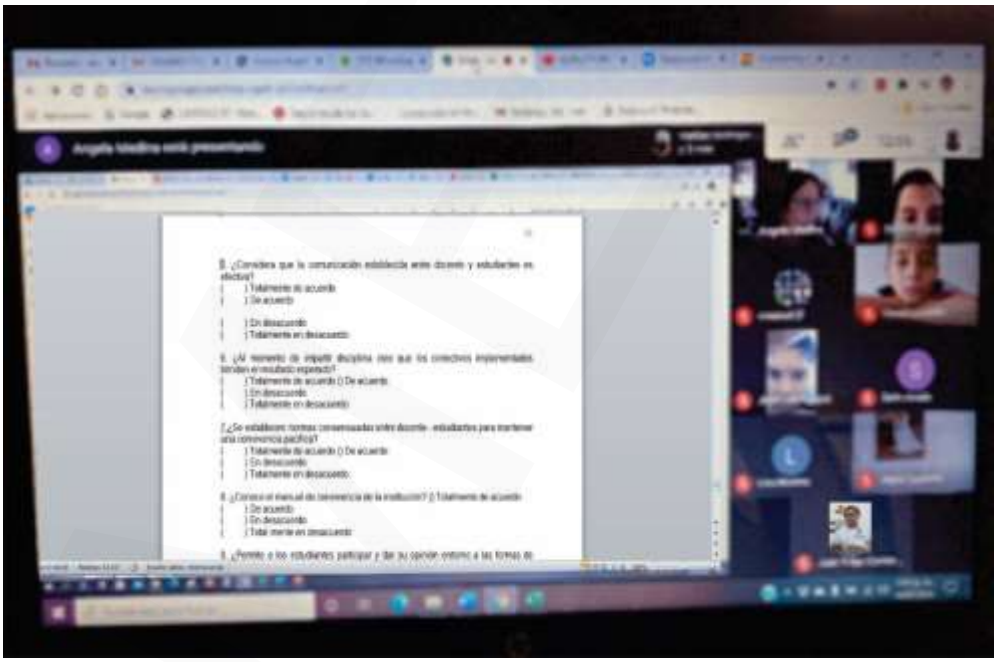
Momento en que se le realiza la socializa la entrevista por Google Meet a los estudiantes pertenecientes al sexto grado.





Momento en que se hace la socialización de los objetivos general y específicos por Google Meet a los estudiantes de sexto grado





Momento en que se hace la socialización de la encuesta aplicada a los estudiantes utilizando la plataforma Google Meet.

Momento de Socialización con los docentes Google Meet

3.10 Consideraciones Éticas

La metodología para el presente proyecto no presenta ningún tipo de riesgo para los estudiantes, la intervención o el procedimiento que se llevará a cabo beneficiará primordialmente a los alumnos de sexto grado para el mejoramiento de la convivencia escolar y el rendimiento académico, se convertirá en una experiencia que le servirá en un futuro en su vida académica.

El equipo de trabajo lo conforma el Licenciado José Gregorio Herrera Torres, el cual tiene una gran responsabilidad en su ejercicio docente, con valores morales, éticos y pedagógicos definidos y con un fuerte compromiso con el desarrollo de la comunidad educativa en la cual se encuentra laborando.

Cabe mencionar que las prácticas poco éticas no tienen cabida en la investigación científica y que por lo tanto se debe tener la responsabilidad y obligación de llevar a cabo el presente proyecto procurando estar alienados fielmente a los valores morales y éticos que permita una práctica objetiva, veraz y responsable con la niñez y demás comunidad institucional; con base en estas consideraciones se puede mencionar que frente al proyecto se tomará en cuenta:

1) El permito solicitado de manera escrita de la Institución Educativa
2) Se informará y socializará a la comunidad educativa sobre el presente proyecto.
3) Se realizará explicación a los participantes de la investigación del estudio sobre los diferentes instrumentos, objetivos, análisis y divulgación de la información teniendo en cuenta la privacidad de la muestra de estudio.
4) Se compartirá los resultados que se obtenga a la comunidad educativa teniendo en cuenta los protocolos éticos descritos anteriormente.

CAPITULO IV
RESULTADOS

Teniendo en cuenta los objetivos trazados para el presente proyecto de investigación y los instrumentos que se utilizaron para la información se realizó la sistematización y se procede a mostrar el análisis a través de tablas gráficos

Tablas de la pregunta 1. ¿Sientes preocupación por estudiar y rendir académicamente en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	37,5%
De acuerdo	8	25%
En desacuerdo	2	6,25%
Totalmente en desacuerdo	10	31,25%
Total	32	100%

Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	16,6%
De acuerdo	10	55,5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	13	100%

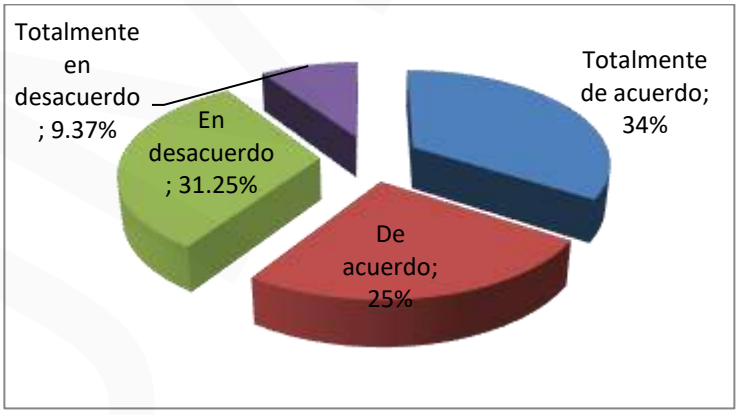
ANALISIS

Un 37% de los estudiantes se encuentra totalmente de acuerdo, el 25% con un menor porcentaje se encuentra de acuerdo; el 6,25% en desacuerdo y por último el 31,25% totalmente en desacuerdo.

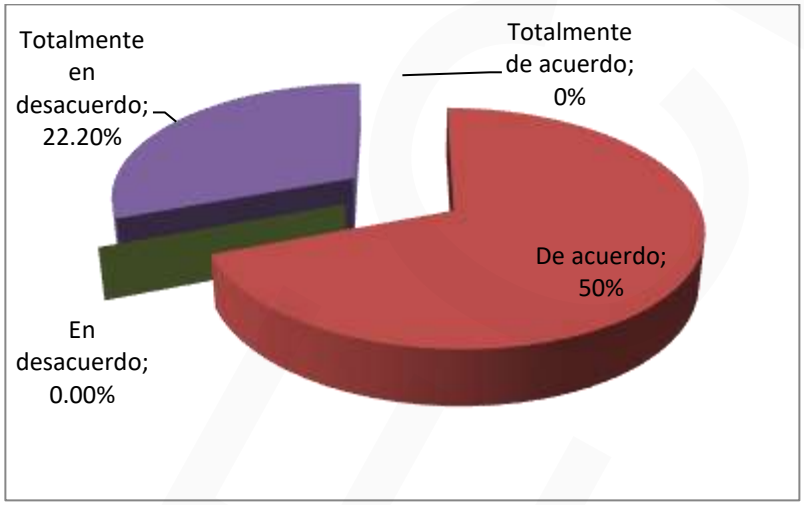
En cuanto a los docentes se puede afirmar que gran parte de las respuestas concuerdan; en el caso de la planta física y la infraestructura de las aulas de clases, la mayoría de los docentes se encuentran de acuerdo con que se propician un buen aprendizaje a los estudiantes con un 55,5% y solo el 16,6% se encuentran totalmente de acuerdo.

Comparando los resultados de los estudiantes y docentes, se puede decir que gran parte se encuentran de acuerdo (Docentes. 55.5% y Estudiantes. 25%) o totalmente de acuerdo (Docentes. 16,6% y Estudiantes. 25%) que la Institución Educativa a la cual se realizó el estudio tiene una infraestructura y aulas que son adecuadas para propiciar un buen aprendizaje, solo 6,25% y 31,25% de los estudiantes piensa todo lo contrario; porque parte de la estructura y algunas paredes se encuentran deterioradas.

Gráficos de la pregunta 1. ¿Sientes preocupación por estudiar y rendir académicamente en clases? (Estudiante)



A la siguiente pregunta los estudiantes encuestados respondieron que se encuentran en totalmente de acuerdo 34%; en acuerdo un 25%, en desacuerdo un 31,2% y totalmente en de acuerdo un 9,37%, siendo este último un porcentaje menor que muestra la preocupación que tienen los estudiantes de sexto grado en estudiar y en rendir académicamente.



Se puede evidenciar que parte de las respuestas que tienen que ver con el rendimiento académico de los estudiantes y su preocupación por estudiar la mayoría de los docentes en desacuerdo; en este caso es el 50% y el 22,2% está totalmente en desacuerdo, es decir que pocos de ellos (estudiantes) presentan interés por rendir en clases.

Tablas de la pregunta 3. ¿Cómo es el trato entre compañeros?

Estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	3	9,37%
Alto	6	18,75%
Regular	11	34,3%
Malo	12	37,5%
Total	32	100%

Docentes

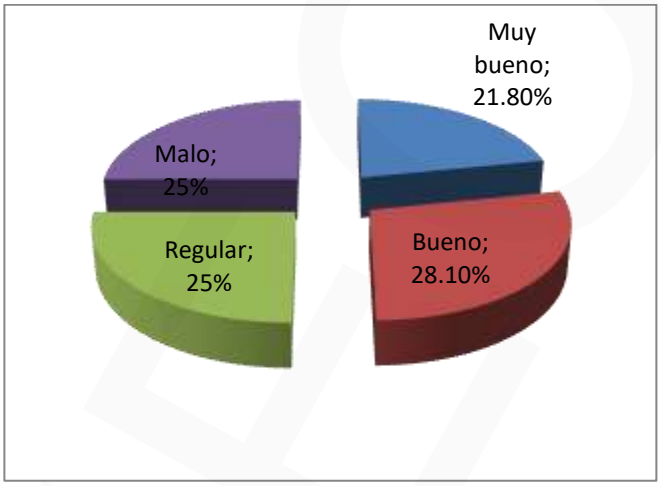
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	0	0%
Alto	0	0%
Regular	0	0%
Malo	13	100%
Total	13	100%

La respuesta de la pregunta ¿Cómo crees que es tu rendimiento académico?, los encuestados respondieron que el 9,37% considerado el porcentaje más bajo mencionan que posee un rendimiento académico alto; otro porcentaje del 18,75% es alto, un 34,3% dice que es regular y el 37,5 responden que es malo su rendimiento académico; sin embargo, los docentes encuestados respondieron que los estudiantes tienen un rendimiento académico regular.

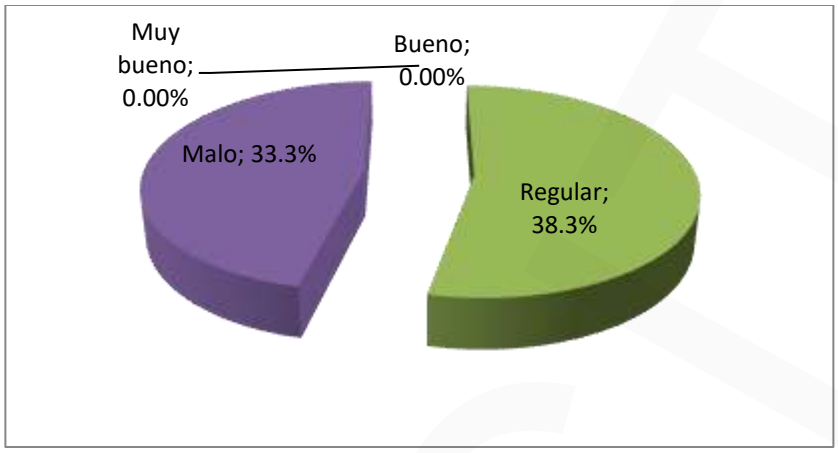
ANALISIS

Realizando el análisis de los dos actores y sus respuestas se muestra que tanto los maestros como los estudiantes han concordando en sus respuestas, ya que ninguno de ellos muestra en el resultado de sus calificaciones una escala de valoración mayor al 3,9%, aunque otros estudiantes no se hacen una evaluación objetiva y se califican con un promedio alto.

Gráficos de la pregunta 4. ¿Cómo es el trato entre compañeros?



Teniendo en cuenta la pregunta, mucho de los encuestados respondieron que el 25% tiene trato muy bueno hacia sus compañeros, el 21% que es el menor porcentaje tiene buen trato; por otra parte el 28,1% tiene un trato regular y por último el 25% tiene un mal trato hacia sus compañeros.



Los docentes contestaron sobre el trato de los estudiantes entre ellos que el 38% era regular y el 33,3% era malo.

ANALISIS

Teniendo en cuenta los anteriores porcentajes se puede afirmar que el trato entre los estudiantes visto desde sí mismo y desde la perspectiva de los docentes encuestados no es con buenos tratos, afectando esto la convivencia, su interés y motivación por recibir las clases y por rendimiento académicamente.

Tabla de la Pregunta 5. ¿Cómo es el trato entre estudiante y docentes?
Estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	9	28,10%
Bueno	10	31,25%
Regular	7	21,80%
Malo	6	18,75%
Total	32	100,00%

Maestros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	13	0%

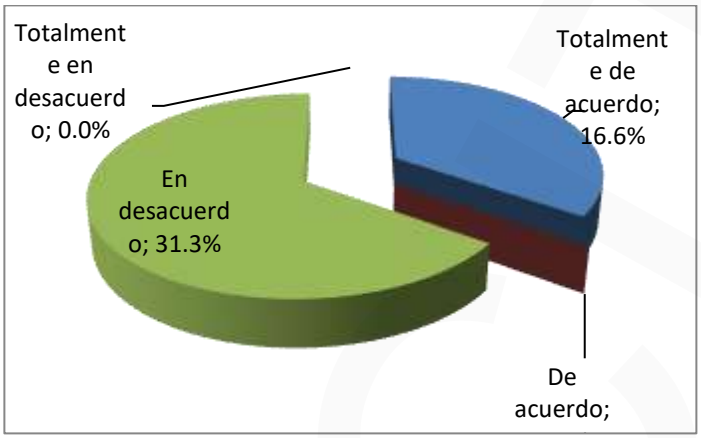
Muchos de los estudiantes encuestados respondieron que el 28,1% tiene muy bueno; otro 31,25% buen trato, el 21,8% un trato regular y con un menor porcentaje que el 18,75% presentan un trato malo hacia los docentes y alumnos

Y a la pregunta a docentes ¿Considera que la comunicación establecida entre docente estudiante es efectiva Todos los maestros encuestados, el 100% respondieron a la pregunta formulada, que la comunicación entre docente y estudiantes es realmente efectiva.

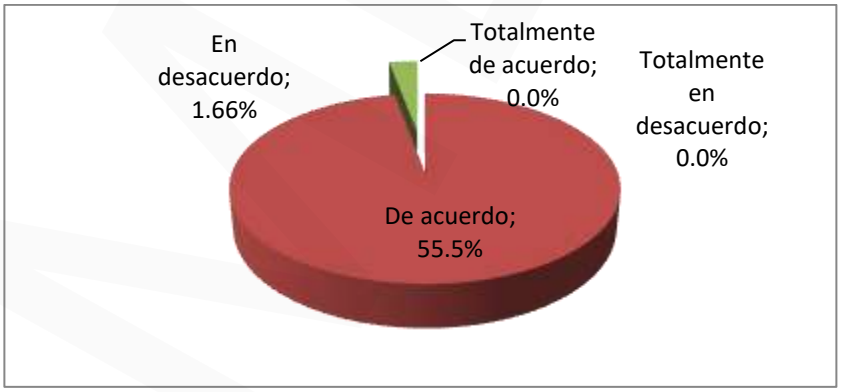
ANALISIS

El análisis de las dos preguntas los maestros se encuentran totalmente convencidos que el trato es afectivo, pero desde la perspectiva de los estudiantes no es así, puesto que algunos estudiantes no se integran de la misma forma y solo los docentes se limitan a dictar las clases mecánicamente.

Gráficos de la pregunta 6.



A la pregunta de la forma en que los estudiantes creen ser visto por sus maestros, el 31,3% responden que se encuentran en desacuerdo, y el 16,6% se encuentra en totalmente en desacuerdo. Algunos de estos estudiantes piensan que sus maestros tienen conceptos negativos de ellos debido a su indisciplina en medio de la disertación de las clases.



Por otro lado, los docentes la pregunta ¿al momento de impartir disciplina cree que los correctivos implementados brindan el resultado esperado? la mayoría de los maestros piensan que los correctivos implementados en el aula de clases ante las situaciones

de indisciplina están divididos entre el 55,5% como de acuerdo y el 16,6% totalmente de acuerdo.

Tablas de la Pregunta 7. ¿En el aula de clases existen normas consensuadas para mantener una convivencia pacífica?

Estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	43,75%
De acuerdo	4	12,5%
En desacuerdo	8	25%
Totalmente en desacuerdo	6	18,75%
Total	32	100%

Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	11,1%
De acuerdo	2	11,1%
En desacuerdo	6	33,3%
Totalmente en desacuerdo	3	16,6%
Total	13	100%

En cuanto a la pregunta ¿En el aula de clases existen normas consensuadas para mantener una convivencia pacífica?, el 12,5% se encuentra en de acuerdo de la

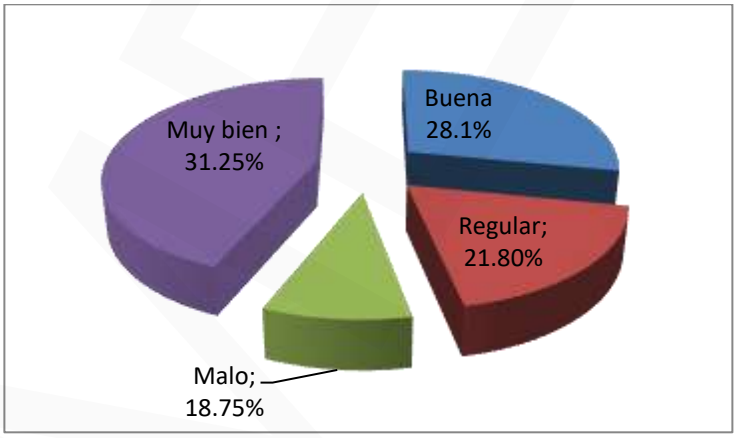
existencia de las normas; un 25% en desacuerdo y solo un 18,75% totalmente en desacuerdo.

Los docentes respondieron que el 11,1% se encuentra en totalmente de acuerdo y de acuerdo, mientras que el 33,3% está en desacuerdo y solo un 16,6% se encuentran en totalmente en desacuerdo

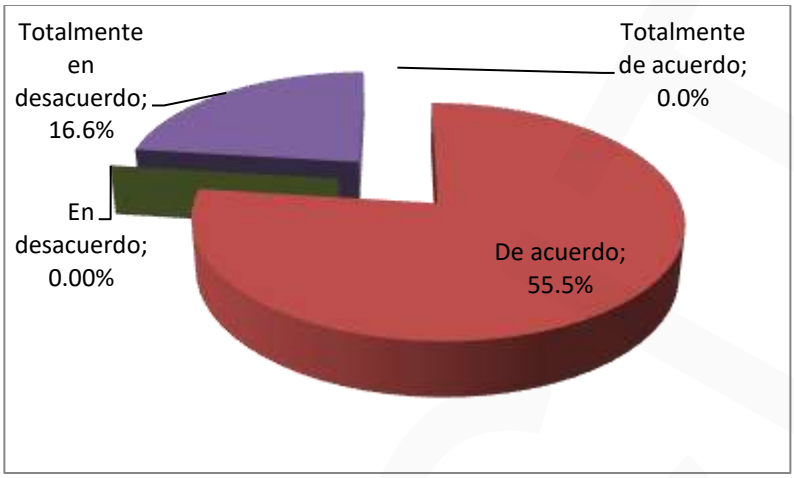
ANALISIS

Se puede afirmar que los maestros asumen que dan participación a los estudiantes en cuanto a la elección y conformación de normas de la Institución Educativa, pero los estudiantes por su parte se sienten apartados y excluidos y que sus opiniones no son tomadas en cuenta para tomar decisiones dentro del aula de clase.

Gráficos de la pregunta 8. Conocimiento del Manual de convivencia



Con relación al conocimiento del manual de convivencia de la institución, el 28,1% de ellos se encuentra totalmente de acuerdo, el 18,75% se encuentra de acuerdo; el 9,37% en desacuerdo y por último el 43,75% totalmente en desacuerdo; en este caso el mayor porcentaje desconoce el manual de convivencia de la Institución Educativa.



Con respecto a la pregunta sobre el conocimiento del manual de convivencia, la mayoría, es decir del 100% el 55,5% de los maestros está de acuerdo con conocer el manual de convivencia y solo el 16,6% está totalmente de acuerdo, significando esto que los estudiantes no tienen conocimiento del manual de convivencia, esto se debe a la falta de cultura hacia la lectura, ya que según los directivos de la Institución a todos los estudiantes si tienen conocimiento de dicho manual y en la Institución se maneja y se implantan.

Tablas de la Pregunta 9. ¿Participas y das tu opinión entorno a las formas de disciplinar de la institución?

Estudiantes

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Totalmente de acuerdo	4	12,5%
De acuerdo	8	25%
En desacuerdo	10	31,25%
Totalmente en desacuerdo	10	31,25%
Total	32	100%

Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	33,3%
De acuerdo	3	16,6%
En desacuerdo	4	22,2%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	13	100%

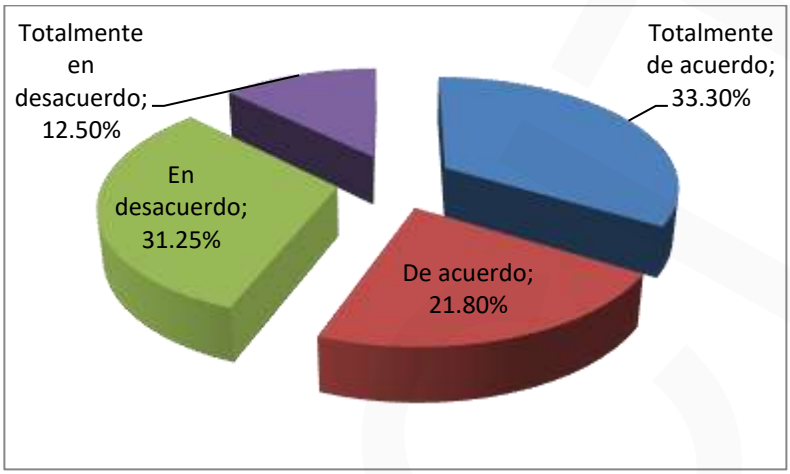
Con respecto a la pregunta de las formas de disciplina establecidas y la participación de los estudiantes respecto a ellas, el 12,5% se encuentra de totalmente de acuerdo; el 25% en de acuerdo, el 31,25% unos en desacuerdo y otros totalmente en desacuerdo; que son la gran mayoría de los estudiantes de la institución.

Por otro lado, los docentes afirmaron que el 33,3% está totalmente de acuerdo, el 16,6% está de acuerdo y el 22,2% se encuentra en desacuerdo.

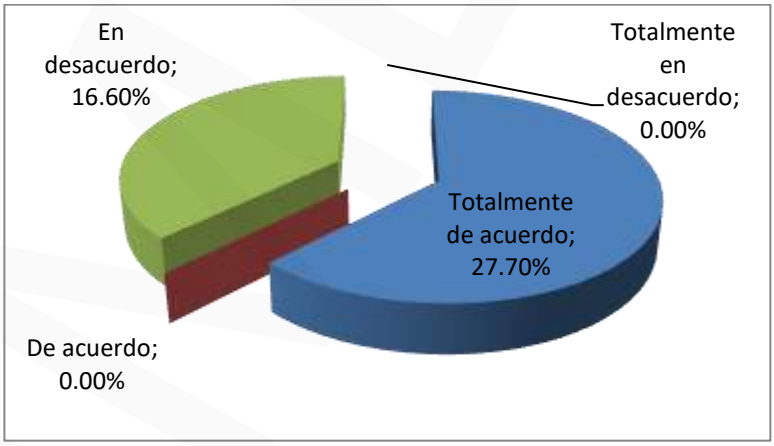
ANALISIS

En la anterior pregunta se encuentra una división de opiniones, ya que los estudiantes muestran a través de sus respuestas que no se les da participación y los maestros opinan lo contrario; este tipo se respuestas demuestran que no existe realmente una comunicación efectiva entre estudiantes y docentes.

Gráficos de la pregunta 10.



En base a la pregunta ¿El docente utiliza motivación para estimular la atención al momento de ejecutar las clases? También se pudo identificar que si se utiliza por parte del docente motivación para la ejecución de las clases que: el 34,3% se encuentra de totalmente de acuerdo; el 21,8% de acuerdo, el 31,25% en desacuerdo y el 12,5% totalmente en desacuerdo; que son minoría de los estudiantes de la institución.



La opinión docente, se puede decir que el aspecto de la motivación es fundamental a la hora de enseñar y en el caso de los docentes, ellos contestaron al respecto de

quienes lo hacen: el 27,7% está totalmente de acuerdo y de acuerdo, y solo el 16,6% está en desacuerdo.

Los docentes mencionaron que, si se motiva a los estudiantes, porque eso hace parte fundamental de su ejercicio como maestros y los estudiantes mencionaron que si se utiliza motivación, aunque no es el caso de todos los docentes.

UNEFA

DISCUSION DE RESULTADOS

El rendimiento académico de un estudiante, se considera el producto o el resultado que se obtiene del esfuerzo del mismo, el cual es de gran importancia para su crecimiento y desarrollo cognoscitivo, que en muchas ocasiones incide para su futuro como persona.

En la investigación se pudo observar que, en los estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de la ciudad de Cartagena de Indias, presentan un desempeño bajo en la parte académica, la cual es visualizada desde la realidad de los actores participantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según los datos que se obtuvieron en la investigación, las causas del bajo desempeño académico radican en la problemática de las diferentes situaciones que afectan la convivencia escolar, como es el manejo de las relaciones interpersonales que se dan entre los estudiantes, entre estudiante y docente, la problemática intrafamiliar y social etc. Según investigaciones realizada por Aristizábal, G., Hoyos, M. y Jiménez, L. (2011) para mejorar estas relaciones interpersonales es necesario la utilización de actividades como ***el juego***, para mejorar la convivencia y fortalecer el rendimiento académico, este proyecto del autor, busco bajar los índices de agresividad de los alumnos.

Según lo que se pudo observar en las calificaciones del rendimiento académico de los estudiantes que hicieron parte del estudio, corresponde a un desempeño básico según las competencias del MEN.

Los estudiantes poseen un promedio de 3,5 y teniendo en cuenta lo que se muestra en el Manual de Convivencia de la Institución Educativa la escala de valoración muestra el desempeño de los estudiantes de la siguiente manera: Desempeño Bajo

de 1 a 2.99, Desempeño Básico de 3 a 3.99, Desempeño Alto de 4.0 a 4.59 y por último Desempeño Superior de 4.60 a 5.0.

Observándose que el 15,5% de los estudiantes tienen un promedio de 2.5 a 2.8, que equivalen en la escala al bajo rendimiento académico en donde la mayor parte de los estudiantes, o sea un porcentaje de 84,37% se encuentra en desempeño básico, no se evidencio en ninguno de ellos un desempeño alto o un desempeño superior.

Esta situación obedece a la incidencia de la mala convivencia y el poco interés que presentan algunos de los estudiantes que aunque cuentan con una buenas instalaciones locativas y con docentes que posee una buena preparación para propiciar la enseñanza aprendizaje, los estudiantes no aprovechan de forma apropiada los recursos locativos y humanos, por ello es necesario replantear estrategias dentro y fuera de los espacios educativos que propicien una sana convivencia para motivar al estudiantado y promover el mejoramiento de su rendimiento académico y favorecer en ellos las relaciones interpersonal con sus compañeros.

Es necesario que se trabaje en las relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia escolar, puesto que las relación que existe entre los estudiantes de sexto grado son regulares, lo cual incita un poco a que haya indisciplina y el irrespeto dentro y fuera del aula de clases, en cuanto a las relaciones entre los docentes y los estudiantes se puede afirmar que son regularmente buenas; sin embargo se presentan algunas situaciones en donde los docentes al momento de ejercer autoridad son muy severos, drásticos y pocos flexibles; por ello, es importante que se fortalezca y mejore las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, brindando a los estudiantes participación con las normas y que hagan parte de ellos.

Es de gran importancia que los docentes de la Institución Educativa en estudio se integre dinámicamente con los estudiantes y se promueva espacios para que se

motiven todos los actores educativos que hacen parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo con esto crear una efectiva conexión entre los estudiantes involucrados y los docentes., por ello la investigación realizada por Erazo y Garcés (2014), utilizó ***la lúdica*** promoviendo espacios educativos para motivar a los estudiantes teniendo en cuenta el entorno sociocultural donde está situada la institución, fomentando para ello estrategias pedagógicas y lúdicas para favorecer el desarrollo de habilidades que le permitan a los niños controlar sus emociones, con ello mejorar la convivencia escolar y optimizar los procesos de aprendizaje.

Se debe crear y aplicar técnicas activas de participación, cooperación, actividades grupales donde los estudiantes sean los protagonistas y actores principales y no se sientan que son unos participantes pasivos en el proceso, esto ayuda a que exista un mayor interés, colaboración y armonía entre ellos. Todo esto, permite un buen rendimiento escolar, como las realizadas en la investigación de McEvoy & Welker, (2000) donde afirma que un buen clima escolar ayuda a mejorar la convivencia.

JMEICT

CAPITULO V.
PROPUESTA

5.1 Titulo de La Propuesta

5.2. Descripción

La propuesta que se presenta se basa en actividades o talleres realizados en el aula de clase, teniendo como propósito interactuar y sacar a flote su creatividad, descubriendo con ella talentos mientras se relacionan con sus compañeros generando cambios y fortaleciendo los valores como la amistad, el compañerismo, tolerancia entre otros que contribuyan al mejoramiento en la convivencia escolar.

Se llevará a cabo en las clases diarias de la jornada escolar con el ánimo de cada día contribuir en la mejora de la convivencia de los estudiantes pertenecientes al sexto grado y la motivación hacia el estudio lo que esperamos cause en los estudiantes un impacto positivo que además los ayude a mejorar su desempeño académico.

5.3. Justificación

Por medio de actividades lúdicas se fomente entre los estudiantes que pertenecen al sexto grado la comunicación y participación de forma activa que conlleva al mejoramiento de las relaciones interpersonales para formar con ello seres humanos que sean íntegros con capacidad de desenvolverse en distintos escenarios y grupos de su vida diaria, siendo recursivos y haciendo uso de sus habilidades sociales como también para mediar y solucionar conflictos, sintiéndose con una buena motivación para mejorar su desempeño académico y así tener en el aula de clase una sana convivencia dentro y fuera de la institución.

5.4 Objetivo

Sensibilizar a los estudiantes de sexto grado sobre la necesidad e importancia de tener una buena convivencia para mejorar su rendimiento académico en la institución educativa.

5.5. Actividades

Actividad:	Metodología	Recurso:	Evaluación:
Yo veo y ellos me ven.	Tomamos un espacio amplio que puede ser el aula de clase corriendo las sillas para que quede un espacio grande en el medio. Cada estudiante busca una pareja y se sientan colocándose frente a frente de tal forma que quedan 2 círculos, uno dentro de otro, y rotaran cada 1 o 2 minutos, un puesto hacia la derecha de cada uno. Mientras están estacionados se responderán el uno al otro respetuosamente quien cree usted que soy yo respondiendo al compañero, con lo poco que conozco quien creo que es. Al haber rotado unas 3 o 4 veces escuchando la opinión de los compañeros elaboraran u texto de no menos de 50 palabras comparando las opiniones de los compañeros con la propia sobre quien en realidad creemos ser.	Cuadernos Lápices Corrector Cartulina	Se dan los casos en que los estudiantes creen ser un tipo de persona muy distinta al que proyectan ante sus compañeros mas no se dan cuenta que así es. Y está el que toma la decisión de cambiar para ser una mejor persona más también los casos en que los jóvenes se niegan a aceptar la imagen que están proyectando a pesar de no querer ser así. Este es un ejercicio de reflexión entre quien creemos ser y que es lo que reflejamos ante las personas.

Mi amigo es un animal.	Se le realizarán un test inicialmente donde compararan su personalidad con las características de un animal por lo que se les pedirá que elijan uno de doce animales que son: delfín, gato, oso, búho, lobo, búfalo, león, águila, conejo, mariposa, colibrí, caballo. La lista de animales puede reducirse según la conveniencia. Según los animales escogidos, se organizará a los estudiantes en el grupo correspondiente a cada animal. Se hará sonar una parte corta del vals “Danubio azul” (puede ser otra canción). De la cual deberá interpretar cada grupo una porción de lo escuchado, pero con el sonido característico de su correspondiente animal grupo tras grupo hasta completar toda la parte del vals o canción tocada. Al final de la actividad lúdica se leerá a cada grupo la interpretación característica de cada animal que está en el texto elaborando ellos una reflexión de no menos de 50 palabras sobre cuanto la realidad	Sillas, cuadernos, lapiceros, Reproductor de sonido	

	de quien cree ser se parece a lo que está en el texto. El texto se encuentra en: Test de los animales de poder. (http://www.leyatraccionpositiva.com/t est-de-personalidad-animales-poder		

UN GATO QUE VUELA	Cada equipo debe hacer una nave voladora usando dos hojas de block y nombrarla igual que una raza de gatos, está bien si quieren adornarla con dibujos. La nave tiene que poder volar una distancia de cinco metros y atravesar un aro de al menos 50 cm de diámetro. Disponen de tres intentos para lograr su cometido. Una vez terminado el juego, se pueden hacer preguntas. El docente deberá ser el moderador que pregunta al grupo: ¿Qué podemos sacar de aprendizaje de este juego? ¿Cuál ha sido el momento más difícil? ¿Qué se siente al ver que los otros grupos pasan y nuestro grupo se queda? ¿Qué sentimos ahora que todos hemos cumplido con el objetivo? El moderador debe hacer un cierre reflexivo sobre lo que ha hecho que cada grupo llegue a su objetivo, en términos de comunicación, trabajo en equipo y motivación.	Hojas de block, cinta, Goma Lápices, Colores, un aro de al menos 50 cm	Convivir supone, a veces, entrar en conflicto con las necesidades y los deseos de los demás, y el juego es bueno para guiarlos en la toma de decisiones", aconseja Robert Fisher, autor de Valores para pensar. En esta actividad se evaluó el liderazgo, capacidad de los adolescentes para convivir con otros teniendo que ponerse de acuerdo y trabajando en grupo a pesar las diferentes ideas que pudieran tener tratando cumplir un objetivo

UN COMPARTIR CON LOS PLATOS TÍPICOS	Se organizan grupos de 6 estudiantes donde cada grupo debe presentar un plato típico de la región, cada uno elige un líder que recaude y organice la logística para determinar que plato o comida se preparara. Esta actividad se realizó en una salida pedagógica al rio timba cauca. Cada grupo dio a conocer su plato típico con los ingredientes que lo conformaban, luego se realizó un compartir de los platos preparados que fueron empanadas, arroz con leche, sancocho de gallina y torta de banano, algunos grupos prepararon los alimentos desde la casa y otros los prepararon en el rio.	Sal, verduras, carnes, frutas, etc. y utensilios de cocina.	En esta actividad se resaltó el liderazgo, la creatividad en los estudiantes, al igual que la motivación, la convivencia entre los estudiantes al compartir sus platos.

Con estas actividades se logra una propuesta para la institución con el propósito continuar en la mejora del comportamiento de los estudiantes de sexto grado dentro de las aulas de clase, el tiempo que tienen libre y demás espacios que comparten dentro y fuera de la institución, a través del fortalecimiento de los valores y usando una metodología lúdica que les invita a disfrutar de las actividades permitiéndoles el goce y la diversión mientras las realizan.

Con ellas se pretenden cambiar la actitud de parte de la comunidad educativas, quienes tienen un buen sentido de pertenencia.

Otras actividades que promueven la convivencia son:

1. **El supermercado**

Permite desarrollar la atención. Cada participante recibe el nombre de un producto. Se sientan en una ronda de sillas dejando una vacía.

El animador cuenta una historia graciosa sobre un supermercado en la que mencionará distintos productos. El niño nombrado debe correr a sentarse en la silla vacía. Cuando se dice la palabra “supermercado” todos cambian de lugar.

2. Las banderas

Fomenta el trabajo en equipos. Se divide a los participantes en dos equipos. A cada uno se le asigna un espacio amplio y con límites bien definidos, y se les entrega una bandera.

Se debe robar la bandera del equipo contrario y proteger la propia. Quien entre en el espacio del contrario puede ser atrapado y queda fuera del juego.

3. La red

Todos los participantes, menos uno, se ubican en uno de los extremos de un espacio previamente delimitado. En el medio se coloca un niño que intentará capturar a quienes pretenden llegar al otro lado. Si los atrapa, deberán unirse a él y formar una red que seguirá atrapando quienes intenten pasar al otro extremo. Gana el último en ser capturado.

4. El pitador

Pretende agilizar los sentidos. Un jugador se ubica en el centro de un círculo muy amplio con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura. Los participantes, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, se acercarán en silencio para tocar el silbato.

Quien sea tocado por el jugador del centro queda eliminado.

5. Fútbol revisión

Favorece la atención y la revisión de los conocimientos. Se juega igual que en fútbol, pero cuando se cobra una jugada se hace una pregunta sobre los temas estudiados al equipo en cuestión. Si contesta bien el punto es para ellos, pero si no, será para el equipo contrario.

UNEFA

CAPITULO VI.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El rendimiento académico de un estudiante, se considera el producto o el resultado que se obtiene del esfuerzo del mismo, el cual es de gran importancia para su crecimiento y desarrollo cognoscitivo, que en muchas ocasiones incide para su futuro como personal.

En la investigación se pudo observar en los estudiantes pertenecientes al sexto grado de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de la ciudad de Cartagena de India, presentan un desempeño bajo en la parte académica, la cual es visualizada desde la realidad de los actores participantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Según los datos que se obtuvieron en la investigación, las causas del bajo desempeño académico radica en la problemática de las diferentes situaciones que afectan la convivencia escolar como es el manejo de las relaciones interpersonales que se dan entre los estudiantes, que además de ellos presentan bajo rendimiento académico por lo general

Según lo que se pudo observar en las calificaciones del rendimiento académico de los estudiantes que hicieron parte del estudio corresponde a un desempeño básicos según las competencias del MEN, ya que los estudiantes poseen un promedio de 3,5 y teniendo en cuenta lo que se muestra en el Manual de Convivencia de la Institución Educativa la escala de valoración muestra el desempeño de los estudiantes de la siguiente manera: Desempeño Bajo de 1 a 2.99, Desempeño Básico de 3 a 3.99, Desempeño Alto de 4.0 a 4.59 y por último Desempeño Superior de 4.60 a 5.0.

Observándose que el 15,5% de los estudiantes tienen un promedio de 2.5 a 2.8, que equivalen en la escala al bajo rendimiento académico en donde la mayor parte de los estudiantes, o sea un porcentaje de 84,37% se encuentra en desempeño básico, no se evidencio en ninguno de ellos un desempeño alto o un desempeño superior.

Esta situación obedece a la incidencia de la mala convivencia y el poco interés que presentan algunos de los estudiantes que aunque cuentan con una buenas instalaciones locativas y con docentes que posee una buena preparación para propiciar la enseñanza aprendizaje, los estudiantes no aprovechan de forma apropiada los recursos locativos y humanos, por ello es necesario replantear estrategias dentro y fuera de los espacios educativos que propicien una sana sala convivencia para motivar al estudiantado y promover el mejoramiento de su rendimiento académico y favorecer en ellos una sana convivencia para mejorar las relaciones entre sus compañeros.

Es necesario que se trabaje en las relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia escolar, puesto que las relación que existe entre los estudiantes de sexto grado son regulares, lo cual incita un poco a que haya indisciplina y el irrespeto dentro y fuera del aula de clases, en cuanto a las relaciones entre los docentes y los estudiantes son buenas; que se presentan algunas situaciones en donde los docentes al momento de ejercer autoridad son muy severos, drásticos y pocos flexibles; por ello, es importante que se fortalezca y mejore las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, brindando a los estudiantes participación con las normas y que hagan parte de ellos.

Es de gran importancia que los docentes de la Institución Educativa en estudio se integre dinámicamente con los estudiantes y se promueva espacios para que se motiven todos los actores educativos que hacen parte del proceso de enseñanza –

aprendizaje, permitiendo con esto crear una efectiva conexión entre los estudiantes involucrados y los docentes.

Se debe de crear y aplicar técnicas activas de participación, cooperación, actividades donde se realicen en grupos en donde los estudiantes sean los protagonistas y actores principales y no se sientan que son unos participantes en el proceso, esto ayuda que exista una mayor participación y colaboración y exista además una armonía entre ellos permitiendo un buen rendimiento escolar con los mismos

6.2 Recomendaciones

La investigación presenta las siguientes recomendaciones

Es importante incentivar al personal docente y directivos docentes a no desanimarse y aplicar guías de manejo inicial a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico de manera repetitiva.

Permitir el estudio que tienen que ver con el bajo rendimiento académico que afectan a los estudiantes en donde se establezca el orden de importancia y las causas relacionadas con éste, para que los docentes pongan más atención a este tipo de alumnos y finalmente cumplan sus objetivos planteados en el año lectivo de estudios. Gestionando un seguimiento de procesos de ayuda permanente a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico.

Tener en cuenta en el Manual de Convivencia del MEN, en la escuela se requiere incorporar acciones que promuevan la superación de las concepciones y los comportamientos que muestran situaciones que a diario afectan la sana convivencia de los estudiantes en el aula de clase.

Se debe reconocer y valorar las diferencias como es la identidad de género, orientación sexual, edad, etnia, entre otras; promoviendo el respeto; respetando la individualidad y la privacidad, incentivando la participación de los estudiantes en lo que tienen que ver con normas a implementar en el aula de clases, abriendo espacios de expresión, no solamente de ideas, sino de emociones y opiniones; propiciando la reflexión; incentivando al dialogo para llegar a consensos, acuerdos y formas de autorregulación (individual o de grupos)y por ultimo haciendo reconocimiento del ejercicio de los derechos en la cotidianidad de la escuela.

UNEG

BIBLIOGRAFIA

Aristizábal, Gloria Amparo, Hoyos, María Elizabeth y Jiménez, Luz Adriana. (2011). El juego: Una estrategia didáctica para mejorar la convivencia. Trabajo de grado para optar el título de especialista en pedagogía de la recreación ecológica. Rionegro Antioquia. Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de ciencias de la educación.

Ascorra, P, Bilbao, M, Oyanedel, J.C, Moya, I. Y Morales, M. (2012). El Ambiente Escolar Incide en los Resultados PISA 2009.

Beltrán Cabrejo, A. Directora, Grueso Hinestroza, M. P. Y González, J. L. Factores Psicosociales y Bienestar del Trabajador en Investigaciones realizadas en Colombia y España, durante el período 2002 – 2012. Universidad del Rosario Escuela de Administración Maestría en Administración en Salud Bogotá D.C. 2014.

Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(3), 159-180.

De Lellis, M., & González, M. (2012). Concepciones y prácticas sobre la violencia escolar en el ámbito escolar. Anuario de Investigaciones, 19, 123-130.

Díaz Aguado, M. J. Como Mejorar la Convivencia Escolar ante los retos de la Educación en el siglo XXI.

Erazo, M. y Garcés, A. (2014). Como disminuir la agresividad en los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa José Cardona Hoyos por medio de la lúdica. Universidad de Cali -Distrito de Agua Blanca.

Garcés Prieto, J y Ramos Gabilondo M.A. (2011). (2011): Jóvenes consumidores y redes sociales en Castilla-La Mancha. Asociación de estudios psicológicos y sociales de Castilla-La Mancha. Consultado el 10/7/2015.

http://www.portaljovenclm.com/documentos/noticias/3069/JovenesConsumidore syRedesSocialesenCLM.pdf

García Pérez, F. F, Pineda-Alfonso, J. A,. XIII Coloquio Internacional de Geocrítica El control del espacio y los espacios de control Barcelona, 5-10 de mayo 014 Convivencia Y Disciplina En El Espacio Escolar: Discursos Y Realidades. Universidad de Sevilla.

Jaspe, C. (2010). El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Ley 115, (1994, Febrero 8). [Transcripción en Línea]. Disponible: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf [Consulta: 2019, abril 23]

M. Carmen, Pérez Fuentes y José J. Gázquez Linares. (2010) International Journal of Psychology and Psychological Therapy 2010, 10, 3, pp. 427-437 Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes de la Universidad de Almería.

Martínez, D. Liderazgo, Motivación y Disciplina. Recuperado de http://www.monografias.com.

Mockus, A. (2003). ¿Por qué competencias ciudadanas en la escuela? Tomado de Al Tablero. Disponible: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-58614.pdf [Consulta: 2019, abril 23]

Piñero, E. Ruiz J. Jesús Arense Gonzalo Fuensanta Cerezo Ramírez. Universidad de Murcia. Bordon. (2013) Revista de Pedagogía vol 65, #3. Sociedad española de pedagogía.

Romanogni C. y Valdez, A.M. (2007) Relevancia y Beneficios de una Buena Convivencia Escolar.

Ramírez-López, C. A., Arcila-Rodríguez, W. O. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. Educa. Vol. 16, No 3, 411-429 “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 33, (2011, Colombia), recuperado

de http://revistavirtual.ucn.edu.co/. Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314] 295 La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela.

UNEFA

ANEXOS

UNEOT

Anexo 1.
CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Nombre Completo: _____

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( ) Edad: Curso: 6°

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER

A las preguntas debe responder marcando con una equis (X) en el recuadro correspondiente (solo una por pregunta), de acuerdo a la respuesta que considere. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas. Todas las preguntas son importantes, por favor no deje ninguna sin contestar.

Gracias por su colaboración

1. ¿El aula de clases cuenta con elementos adecuados que propician el aprendizaje?

( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

2. ¿Te preocupas por estudiar y rendir académicamente en clases?

( ) Totalmente de acuerdo

( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

3. ¿Cómo crees que es tu rendimiento académico?

( ) Muy alto
( ) Alto
( ) Regular
( ) Malo

4. ¿Cómo es el trato entre compañeros?

( ) Muy bueno
( ) Bueno
( ) Regular
( ) Malo

5. ¿Cómo es el trato entre estudiante y docentes?

( ) Muy bueno
( ) Bueno
( ) Regular
( ) Malo

6. ¿En cuánto tu aporte a la convivencia en el aula que crees que piensan tus profesores de ti?

( ) Muy bueno

( ) Bueno
( ) Regular
( ) Malo

7. ¿En el aula de clases existen normas para mantener una convivencia pacífica?

( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

8. Tienes conocimiento del manual de convivencia de la institución?

( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) Indiferente
( ) En desacuerdo

9. ¿Participas y das tu opinión entorno a las formas de disciplinar de la institución?

( ) Totalmente en desacuerdo
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo

10. ¿El docente utiliza motivación para estimular la atención al momento de ejecutar las clases?

( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

11. ¿El docente ayuda a resolver problemas de aprendizaje a sus estudiantes?

( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

12.¿El docente utiliza estrategias para favorecer la sana convivencia y las relaciones interpersonales?

( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

SNEST

ANEXO 2.
CUESTIONARIO A MAESTROS

Nombre Completo: _____

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( ) Edad: _____

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER

A las preguntas debe responder marcando con una equis (X) en el recuadro correspondiente (solo una por pregunta), de acuerdo a la respuesta que considere. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas. Todas las preguntas son importantes, por favor no deje ninguna sin contestar.

1. ¿La infraestructura y las aulas de clases cuenta con elementos adecuados que propician el aprendizaje de los estudiantes?

( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

2. ¿Considera que los estudiantes sienten preocupación por estudiar y rendir académicamente en el aula de clases?

( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

3. ¿En general como considera usted que es el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto?

( ) Muy alto
( ) Alto
( ) Regular
( ) Malo

4. ¿Cómo se observa desde su perspectiva el trato entre estudiantes?

( ) Muy bueno
( ) Bueno
( ) Regular
( ) Malo

5. ¿Considera que la comunicación establecida entre docente y estudiantes es efectiva?

( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

6. ¿Al momento de impartir disciplina cree que los correctivos implementados brindan el resultado esperado?

( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo

( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

7. ¿Se establecen normas consensuadas entre docente - estudiantes para mantener una convivencia pacífica?

( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

8. ¿Conoce el manual de convivencia de la institución?

( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Total mente en desacuerdo

9. ¿Permite a los estudiantes participar y dar su opinión entorno a las formas de disciplina que se ejercen en la institución?

( ) Totalmente en desacuerdo
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo

10. ¿Se motiva a los estudiantes con dinamismo para estimular la atención al momento de ejecutar las clases?

( ) Totalmente de acuerdo

( ) De acuerdo

( ) En desacuerdo

( ) Totalmente en desacuerdo

UNEOT

Anexo 3.
EVIDENCIAS

Actores del proyecto y docente investigador

Momento en que en el año 2019 se realiza la socialización en colaboración con la coordinadora de la Institución

Momento de integración con los autores del proyecto.

Actividades de integración y armonía